

Перечень игровых задач

№ ИЗ 1 **Подробная формулировка игровой задачи (ИЗ)**

Я закрою глаза, что вижу или слышу, спрошу себя? И тебя так сделать попрошу! Пока не придумал и не сказал, - глаз не открывай! Ребенок глаза не открывает и говорит: «Я вижу гриб». А взрослый спрашивает подробности: «А какого цвета гриб?», «А какая у него ножка, толстая или тонкая?», «А гриб растет под елкой или березой?» и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с гиперактивного или дурашливого на иное поведение. Коррекция импульсивности, стимуляция зрительных представлений у детей с гиперактивным, нерешительным и другим поведением.

Классификация игровых задач

Игры «безглазки», «воображалки», игры со словами. Игры с действиями рассказывания с удержанием глаз закрытыми.

Ребенок бежит, не слушается вас, не хочет убирать, приводить в порядок комнату, а вы говорите: «С глазами закрытыми до шкафа дойди и шкаф затвори - хорошее дело соверши!» или «Глаз не открывай, а подушку и одеяло в шкаф неси!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления и положительного подкрепления случаев овладения гиперактивностью, преодоление негативизма у ребенка. Коррекция гиперактивности и избегания произвольных усилий у детей.

Классификация игровых задач

Игры «безглазки», «поручения». Игры с действиями удержания глаз закрытыми и ориентации в пространстве без помощи глаз.

Глаза откроешь тогда, когда «хорошее» про Иру вспомнишь и скажешь!
Если трудно сразу вспоминать, можно, не открывая глаз, вслух рассуждать:
«Что же вспомнить, кажется, Ира вчера убрала посуду!», «Ну ничего вспомнить не могу, может быть, подскажешь?! Что же мне теперь так и сидеть, глаза не открывая?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на положительное подкрепление ожидаемого поведения у детей: эгоистичных, эгоцентричных и других.
Стимуляция произвольных усилий, сосредоточения внимания у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «безглазки», «припоминалки» со словами. Игры с действиями припоминания хороших поступков другого человека с удержанием глаз закрытыми.

Я глаза тебе рукой прикрою, а ты проси: «Ночь, пожалуйста, уходи! Если будешь лучше просить, - ночь быстрее будет уходить! Если не можешь просить «ночь», то считай до 30». Если ребенок не дает удерживать себе глаза закрытыми, то можно удерживать ребенка за руку, мешать передвижению и зрительному восприятию окружающего, предлагая: «А ты проси: стена, пожалуйста, уходи!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с гиперактивного или дурашливого на иное поведение. Стимуляция у ребенка речевой активности, способности стимулировать гуманные чувства у другого.

Классификация игровых задач

Игры «безглазки», «просилки», «считалки». Игры с действиями удержания глаз закрытыми ребенку. Игры с действиями уговаривания, просьбы ребенком взрослого.

Ребенка попрошу обозначить вершины квадрата четырьмя точками и скажу: «Ира, на точку любую карандаш поставь. Глаза закрой. Глаз не открывай, а от точки к точке линии веди, квадрат рисуй! Кто лучше квадрат нарисует, тот и молодец! Если трудно, то будем рисовать линию или треугольник».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий у нерешительных и других детей. Стимуляция произвольных усилий, сосредоточения внимания, удержания глаз закрытыми у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «безглазки» с бумагой и карандашом. Игры с действиями рисования квадрата по точкам без помощи глаз, ориентировки на листе бумаги без помощи глаз.

В поле внимания ребенка рисую и говорю: «Я доброго и злого человечков нарисовал. Вот пластилина кусочек - это вкусный шоколад. Глаз не открывай и доброму человечку в руки шоколад отдавай!», «А вот шапка из пластилина, смотри, на голову доброму без помощи глаз прилепи!», «А вот палка (из пластилина) у злого прилеплена в руках. Глаз не открывай, а палку у человечка отбирай!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на положительное подкрепление успешных действий в игре и стимуляцию гуманных чувств у детей 3–4 и более лет: гиперактивных, агрессивных и других. Коррекция гиперактивности у ребенка в процессе удержания глаз закрытыми.

Классификация игровых задач

Игры «безглазки», с материалами (пластилином). Игры с действиями удержания глаз закрытыми. Игры с действиями координации руки без помощи глаз.

Глаза тебе закрою, игрушку в руки дам и скажу: «1, 2, 3 – глаза не открывай, а игрушку назови!» Ребенку можно давать разные игрушки: резиновых зайца, белочку, киску и др. Чтобы интереснее, хотя и труднее было играть – игрушки одной рукой надо ощупывать, опознавать! Глаза можно закрывать ребенку по-разному: ладонями рук; прижимая к глазам ребенка платочек. Можно нашептывать неверное, ошибочное название игрушки, которую ощупывает ребенок.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий в игре у детей. Стратегия на переключение гиперактивного ребенка на иное состояние. Стимуляция сенсорной активности при обследовании предметов у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «безглазки» с предметами (игрушками), «называлки», «розыгрыши». Игры с действиями обследования игрушек и других предметов на ощупь.

На дощечку ребенку встать предложу и скажу: «Как только резко дощечку толкну, ты не падай, а говори – «Не буду толкать Колю!» При этом резко ногой дощечку толкаю и за ребенка восклицаю: «Не будешь говорить, не буду толкать дощечку!» Чтобы играть было интереснее, хотя и труднее, можно попросить ребенка не открывать глаза: «Когда дощечку толкаю, то глаз не открываешь!».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия ориентации детей с гипер- активностью и негативизмом на действия и требования взрослого. Стимуляция эмоционально положительного отношения к соблюдению норм поведения ребенком («Не буду толкать Колю!»).

Классификация игровых задач

Игры «безглазки» с предметом (дощечкой), «в положении стоя». Игры с действиями толчка дощечки, на которой стоит ребенок.

На маленький коврик ребенка посажу и скажу: «Если до 10 досчитаешь и глаза открывать не будешь, то на коврике тебя покручу!» Буду коврик вращать и приговаривать: «Кто глаза не открывает, тот кататься продолжает!» Чтобы игра была интереснее, можно коврик с ребенком раскачивать, возить по комнате, приподнимать ребенка на коврике, посадить на коврик двух детей или дать ребенку в руки куклу. Предложите ребенку стоять на коврике и не упасть, когда взрослый везет ребенка на коврике. Если не удержался, то игру начинает другой ребенок.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия ориентации детей с гипер- активностью и негативизмом на действия и требования взрослого. Стимуляция мотивации соревнования и соперничества между детьми. Стимуляция сдерживания двигательной активности гиперактивными и другими детьми.

Классификация игровых задач

Игры «безглазки» с предметом (ковриком), «в положении сидя», соревнования. Игры с действиями вращения ребенка, сидящего на ковре. Игры с действиями удержания равновесия, стоя на коврике.

Ребенку предложу: «Глаза не открывай, а сколько страниц в книжке быстро и аккуратно, на ощупь сосчитай! Я считаю шепотом до 10 - все страницы сосчитай, поспеши!» Чтобы игра была интереснее, хотя и труднее, предложу ребенку: «Я буду тебе мешать, сам считать и тебя перебивать, а ты не поддавайся, считай, не ошибайся!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования между детьми. Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий ребенка в игре. Стимуляция зрительного внимания у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры «безглазки», соревнования, с предметами (книгой). Игры с действиями удержания глаз закрытыми при действиях счета страниц.

Взрослый вкладывает в руки ребенка кубики и говорит: «Глаза тебе закрою ладонью своей руки. Как только трудно будет сидеть, то постучи кубиком о кубик ровно 5 (10) раз. Ладонь убежит с твоих глаз!» Вместо того чтобы стучать, можно произносить: «кря-кря», «му-му», в прямом и обратном порядке считать до 10 или называть все дни недели.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию телесного контакта между взрослым и ребенком. Стимуляция произвольных усилий в процессе удержания глаз закрытыми у гиперактивных и других детей. Стимуляция умственной активности у детей 4–6 лет.

Классификация игровых задач

Игры «безглазки». Игры с действиями удержания глаз закрытыми ладонью взрослого. Игры с действиями стука кубиком о кубик ровно 10 раз.

Глаза закрой и сиди так! Как получишь третий кусочек сахара (кубик), то глаза открывай и со стула вставай. Чтобы ребенок в игру дольше играл, предметы-сигналы можно менять: вместо кубика дам мяч, мячом играй, со стула не вставай и глаза не открывай; вместо кубика дам кусочек яблока, глаза не открывай, а кусочек съедай, и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивного ребенка на иное состояние. Стимуляция произвольных усилий в процессе удержания глаз закрытыми у гиперактивных и других детей. Стимуляция произвольных усилий при ожидании сигнала, чтобы открыть глаза у гиперактивных

Классификация игровых задач

Игры «безглазки», «сидя». Игры с действиями удержания глаз закрытыми собственными руками. Игры с действиями по сигналу: получил кубик в руки, можно открыть глаза.

Глаза закрою, быстро и осторожно до своего носа дотронусь, и глаза открою. Можно моргать и до носа дотрагиваться, то быстрее, то медленнее. Или дотрагиваться до носа только после трех морганий. Если ты глаза закроешь, то я до твоего носа дотронусь. На меня смотри и попробуй, повтори. Можно попробовать вместе, одновременно моргать и носы, не только свои, а друг дружки, в темноте искать!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивного ребенка на иное состояние. Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и телесного контакта между взрослым и ребенком. Стимуляция удержания глаз закрытыми у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «безглазки». Игры с действиями ограничения зрительной активности. Игры с действиями дотрагивания, касания пальцем носа.

Дети бегают, шумят, а я им предложу на ковер лечь и приговариваю: «На полу лежим, веревку-резинку натянутой удерживаем, и кто лучше всех лежит, тому вентилятор делаем!» А вентилятор – это полотенце, платок, которым взрослый или другой ребенок машет, создавая ветер около лица лежащего ребенка.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с гиперактивного, дурашливого поведения на иное. Стимуляция совместных действий у детей в положении лежа. Торможение движений туловища у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «в положении лежа», игры с предметом (веревкой, резинкой). Игры с действиями удержания натянутой резинки (веревки) детьми в положении лежа.

Дети бегают, шумят, а я им предложу на ковер лечь и приговариваю:
«Спим, отдыхаем, друг другу спать не мешаем, про хорошее вспоминаем.
Кто хорошее вспомнил и рассказал, тот глаза открывает! Когда
рассказывают хорошее, то слушатели глаза не открывают!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с гиперактивного поведения на иное. Стратегия ориентации детей на поведение друг друга.

Классификация игровых задач

Игры «в положении лежа», игры со словами. Игры с действиями рассказывания или слушания рассказа с закрытыми глазами.

Детям на ковер лечь предложу и скажу: «Кто спокойнее всех лежит, тому игрушка сверху – лети!» До того как бросить игрушку, взрослый ходит между детьми и наблюдает, ждет, когда дети успокоятся! Затем обещает: «Кто спокойнее всех лежит, тот будет водящим, будет бросать игрушку вместо меня!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с гиперактивного поведения на иное. Стратегия на положительное подкрепление успешных действий детей в игре.

Классификация игровых задач

Игры «в положении лежа», с предметами (игрушкой). Игры с действиями ожидания ловли игрушки в положении лежа.

Сдвину два стула я; сделаю кровать для себя; полежу, посплю и встану.
Ребенку полежать предложу или игрушку большую мягкую спать уложу.
Можно игрушке или ребенку спать помогать, для этого книжку почитать,
сказку рассказать, песенку спеть.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства юмора у детей. Стратегия на переключение гиперактивного ребенка из положения стоя в положение лежа.

Классификация игровых задач

Игры «в положении лежа», с предметами (стульями, с игрушкой). Игры с действиями удержания ребенком туловища в положении лежа.

На спину лягу, ноги в коленях согну и ребенку себе на живот сесть предложу и скажу: «Это машина, сейчас будем кататься! Мои уши – это порот налево и направо, мой лоб – это сигнал «би-бип», нос – «зажигание», нос поверни, машина заведется – «р-р-р». Если машина едет, то взрослый поднимает и прогибает спину, поворачивается влево и вправо плавно или более резко.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей на иное состояние. Стратегия на телесный контакт между взрослым и боязливymi, эмоционально отгороженными и другими детьми.

Классификация игровых задач

Игры «в положении лежа», с сюжетом, образом «Машина». Игры с действиями управления машиной: нос (зажигание), уши (поворот влево, вправо), лоб (сигнал «бип»).

У детей спрошу: «Сколько карандашей длинной будет столик твой? Сначала загадай, а потом измерим! Кто точнее назовет, тот и молодец!» Чтобы игра была интереснее – измеряем все, что придет в голову: коврик карандашами, руку до локтя спичками или стерками, нос – монетками и т.д. Можно сказать, чтобы было смешно: «Нос я свой люблю, он три раза по рублю!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления и мотивация соревнования между взрослым и детьми. Стимуляция зрительного внимания у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «глазомерки», «забавы». Игры с действиями счета. Игры с действиями определения величины предмета (на глаз, по эталону).

У детей спрошу: «Кто дольше всех не рассмеется, смотря мне в глаза, а? Если раньше меня смеяться начинаешь, то я, зубами щелкая, понарошку кусаюсь!» Чтобы игра была веселее, скажу: «Пусть на меня смотрит не один Коля, а еще кто хочет! Буду лаять сразу двоим или тому, кто первым засмеется!» Затем предложу: «А теперь попробуйте сыграть в эту игру сами!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации взрослого и детей на состояния друг друга и отреагирования негативных эмоций. Стратегия на провокацию и сдерживание положительных эмоций у ребенка. Стимуляция эмоционального, зрительного контакта взрослого с детьми.

Классификация игровых задач

Игры «гляделки», «забавы», «пугалки». Игры с действиями зрительного контакта. Игры с действиями неожиданного щелкания зубами или лая собакой.

Ребенку предложу: «Я в разных углах комнаты три предмета поставлю, а ты посмотри на один из них, но так, чтобы мы догадались. Головой и туловищем вертеть нельзя! А мы отгадывать будем, на какой из предметов ты смотришь!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивного ребенка на иное поведение. Торможение движений головы, шеи, туловища у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «гляделки». Игры с действиями зрительного поиска предмета. Игры с действиями сдерживания движений головы и шеи.

За ребенком непрерывно наблюдаю, лоб потираю, глаза опускаю, встаю, сажусь, передвигаюсь, все слова и интонации его речи, жесты и мимику лица повторять стараюсь и что-нибудь свое иногда по смыслу добавляю.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства юмора у ребенка. Стратегия ориентации эмоционально отгороженных и других детей на поведение и состояние взрослого.

Классификация игровых задач

Игры «дразнилки», «забавы», «подражалки». Игры с действиями подражания взрослым интонациям, мимике, жестам ребенка.

Я слово «необычное», смешное скажу, например, «клоп», а вы с ним предложения еще более смешные и необычные, но не грубые придумывайте: «Клоп в штанишках», «Кусается как клоп», «Клоп в шляпе», «Клопик-Мопик», «Вкусное варенье из клопов»... Кто больше предложений придумает, тот и молодец! Примеры слов: Чупа-Чупс (в шляпе); Свинуля (в штанишках).

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления, юмора, провокацию и преодоление обидчивости, конфликтности, агрессивности у детей. Стимуляция воображения у обидчивых, заторможенных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «дразнилки», «забавы». Игры с действиями образования новых слов, фраз со словом «клоп»: клоп в штанишках, Клопик-мопик.

За мной все движения повторяйте (наморщили лоб, вытаращили глаза, зажмурили глаза, подмигнули, надули щеки, языком толкаете верхнюю губу, оттопырили уши и сделали «Чебурашку», чтобы уши двигались), только запрещенного (язык показать) не выполняйте! Чтобы веселее и труднее было играть, движения нужно в быстром темпе повторять.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у обидчивых, конфликтных и других детей. Стратегия ориентации эмоционально отгороженных и других детей на мимические действия взрослого. Стимуляция внимания у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «дразнилки», «кривлялки», «забавы». Игры с действиями мимики и жеста по образцу взрослого: наморщили лоб, вытаращили глаза, зажмурили глаза, подмигнули, надули щеки.

Взрослый задает ребенку любой вопрос, например: «Как тебя зовут, девочка (мальчик)?» Девочка (мальчик) отвечают: «Саша». Взрослый: «Часто?» Перечень нелепых, смешных и задиристых уточнений взрослого: «Какие у тебя глаза. Синие? Это вчера были, а сегодня?»; «Сколько тебе лет? Восемь? Восемьдесят?»; «Ты любишь конфеты? Да? Горькие?», «А ты любишь маму? Да? Мою?», «А ты любишь купаться, плавать? Нет? Потому, что в ванне (в море) крокодил плавает?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства юмора у ребенка. Стратегия на провокацию и преодоление обидчивости, нерешительности у детей. Стимуляция эмоционального и речевого контакта с детьми.

Классификация игровых задач

Игры «дразнилки», «нелепки», со словами. Игры с действиями уточнения, дополнения ответов ребенка провокационными утверждениями взрослого.

Ребенку дуну в лицо и скажу: «Дунул я тебе в лицо, не сердись! Улыбнись? Все хорошо!» Или, ребенка обидели, а я предложу к обидчику вместе подойти и говорю: «Дунь-ка ты ему (обидчику) в лицо и скажи, не сердись, все хорошо!» Вместо того, чтобы дуть в лицо, можно листком бумаги «сделать ветер» другому в лицо, или хлопнув неожиданно резко над ухом сказать: «Хлопнул сильно?», «Ничего?», «Не сердись, все хорошо!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на отрицательное подкрепление нежелательного поведения ребенка. Стратегия на провокацию агрессивности и преодоление нерешительности у обиженного ребенка.

Коррекция заторможенности у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры «дразнилки», «обижалки». Игры с действиями неожиданного выдоха воздуха в лицо другому. Игры с действиями взмахивания листком бумаги перед лицом другого, изображая «ветер».

Ребенок «не хочу», «не буду», «отстань», «заткнись» неожиданно сказал, а вы лицо внезапно руками закрыли и «плачете» как бы по-настоящему! Если плач «настоящий», «с душой», то ребенок удивится и упрямится приостановится! Изображать плач, огорчение надо так, чтобы ребенку было смешно и неприятно, неловко за собственное поведение.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления у ребенка с протестным и другим поведением. Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление ироническим плачем состояний упрямства у детей. Коррекция негативизма у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры «дразнилки», «розыгрыши», игры с частями тела (руками), «ситуативные». Игры с действиями прикрывания лица ладонями. Игры с воображаемыми действиями плача.

Ребенок говорит что-то беспрерывно, навязчив в общении, а я его переспрашиваю словами: «Что?» или «Как?» – сначала серьезным, а затем и старушечьим голосом, пока ребенок на 3–4-й раз не поймет, что по поводу его поведения иронизируют или его разыгрывают! Если ребенок начинает сердиться, то говорите доброжелательно и удивленно: «Ну, что ты?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление нежелательного поведения ребенка. Стратегия на отреагирование взрослым раздражения по поводу нежелательного поведения ребенка.

Классификация игровых задач

Игры «дразнилки», «розыгрыши», игры со словами. Игры с действиями переспрашивания только словами «Что?», «Как?», «Ну, что ты?».

Взрослый говорит детям: «Давайте поиграем в фамилии. Если девочка Катя все делает медленно то, как ее фамилия? Правильно, Катя Черепашкина! Если Лена дразнится, то ее зовут? Лена Дразнилкина! А если Ира много разговаривает на уроке, то можно ли ее назвать Ирой Губошлепкиной? А если мальчик вытирает губы ладонями после еды, то можно ли его назвать Вытира Ладошкин или как? А мальчик, который толкается и бесится - это Толя Свирепый? Мальчик толкнул девочку, а девочка спросила: «Какая у тебя фамилия? Толя Свирепый, да?»»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление взрослым нежелательного поведения ребенка в сочетании со стратегией на чувство юмора. Стимуляция воображения у детей.

Стимуляция вариативности речевого поведения у нерешительных, заторможенных, конфликтных

Классификация игровых задач

Игры «дразнилки», «ругалки», «смешилки», «забавы». Игры с действиями называния детей придуманными фамилиями: дразнится – Лена Дразнилкина, медленно делает все – Катя Черепашкина.

Ребенку скажу: «Ты – голодная собачка, а я буду тебя кормить!» На тарелочку шарик или кусочек бумажки положите и ко рту ребенка быстро подносите, а ребенок должен еду схватить! А вы ребенка «дразните»: «Не буду тебя кормить» – говорите! А затем ребенку предложите – Теперь я собакой буду, а ты мне есть не давай!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию и преодоление у детей: обидчивости, эмоциональной отгороженности, заторможенности. Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования и соперничества между взрослым и ребенком.

Классификация игровых задач

Игры «дразнилки», с бумагой. Игры с увеличением темпа действий. Игры с действиями хватания шарика из бумажки ртом.

Мяч в сетку (в мешочек прозрачный) положу, над ребенком подниму и скажу: «1, 2, 3 - заяц капусту попробуй схвати!» Если ребенок сердится, обижается, то авоська с мячом ниже опускается, ребенок радуется, а авоська с мячом вверх поднимается, дразнит ребенка.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования и соперничества между детьми. Стимуляция двигательной активности у нерешительных, обидчивых детей.

Классификация игровых задач

Игры «дразнилки», соревнования, «забавы», с предметами (мячом). Игры с действиями касания, хватания мяча ребенком.

Если плохо мне, то игрушку-собачку прижму к себе, и похожу с собачкой в поле внимания ребенка и поговорю: «Собаченька, видишь, меня никто не жалеет!» Затем ребенку предложу: «Ира, вокруг посмотри, что еще приласкать, прижать к груди можно, предложи!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию гуманных чувств к взрослому у ребенка. Стратегия ориентации эгоцентричных, эмоционально отгороженных и других детей на состояние взрослого.

Классификация игровых задач

Игры «жалелки», с предметами (игрушками). Игры с действиями диалога и прижимания игрушек к груди.

В поле внимания Маши начну так игрушке жаловаться, выражать сожаление, чтобы ребенку стало неловко за собственное поведение: «Кукла, Катюша, меня вчера Маша, дочка, обидела. Что мне делать?», «Катя, Маша меня не слушается, ну подскажи, как мне быть? Может быть, у Маши спросим совета?» Чтобы играть было интереснее можно сказать: «Катя, ты не знаешь, что сказать? Пойду с крокодилом поговорю!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию гуманных чувств к взрослому у конфликтных, агрессивных, эгоистичных детей. Стратегия на осознание детьми особенностей собственного нежелательного состояния и поведения. Коррекция конфликтных отношений, агрессивности у детей.

Классификация игровых задач

Игры «жалелки», с предметами (игрушкой-куклой). Игры с действиями ролевого диалога с игрушкой (куклой). Игры с действиями жалобы игрушке на поведение ребенка.

На предметы в комнате смотрю и сходство, не очень обидное, с поведением и поступками ребенка ищу: «Ты, как лампочка яркая, обидные слова говоришь, смотри, не перегори!», «Из тебя слова льются, как вода из крана, не остановишь!» Затем ребенку скажу: «А теперь ты сходство своего поведения с предметами ищи!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на отреагирование взрослым раздражения по поводу нежелательного поведения ребенка. Стимуляция воображения и активности речи у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «журилки», «дразнилки». Игры с действиями обнаружения сходства свойств характера и предметов: «Из тебя слова льются, как вода из крана».

Буду считать ласково: «1, 2, 3, 4 - и на ребенка доброжелательно смотреть, а затем сердито – 4, 3, 2, 1» – и даже пальцем грозить. Потом, ребенку то же самое сделать предложу! Чтобы игра была интереснее, можно считать до 10 и более или вместо счета действия сложения повторять ласково и сердито: «Один плюс один – два, два плюс два – четыре» и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на положительное подкрепление ожидаемого поведения ребенка и отрицательное – нежелательного.

Стимуляция умственной активности и внимания у гиперактивных, нерешительных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «журилки», «ругалки», «считалки», «смотрелки». Игры с действиями счета в прямом и обратном порядке ласково и сердито, сложения вслух ласково и сердито.

Ребенок бежит, не слушается взрослого, а я ладони к краешкам рта рупором приложу и без голоса, громким шепотом скажу: «Помолчи!», «Не кричи!», «Нельзя!», «Стой!» Ребенок удивится и бегать приостановится. Затем можно продолжить: «Видишь, у меня даже голос пропал!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление гиперактивного поведения ребенка. Стратегия на отреагирование взрослым раздражения по поводу гиперактивного и другого поведения ребенка.

Классификация игровых задач

Игры «журилки», «шепталки», «кричалки». Игры с действиями сообщения замечаний ребенку громкой шепотной речью без голоса: «Не кричи!»

На листе бумаги кружки-кочки нарисую и линиями соединю в беспорядочном порядке к центральной кочке. Каждому ребенку по фишке дам. Будем с детьми фишки-лягушки по очереди к центральной кочке передвигать. Там лягушкин дом. Кто наиболее короткий маршрут выбрал, тот и молодец!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание особенностей поведения обидчивых, конфликтных детей во время игры. Стимуляция совместных действий между взрослым и конфликтными, эго-центричными, обидчивыми детьми.

Классификация игровых задач

Игры «за столом», с фишками. Игры с действиями передвижения фишек (лягушек) по листу бумаги, совместными для взрослого и ребенка.

Руки от колен не отрывай, а тапочки на ноги надевай. Не можешь, а? Тогда, смотри, как делаю это я! А теперь глаза закрывай и, не открывая глаз, тапочки на ноги надевай! Можно попробовать одну руку от колен не отпускать, а варежку, шапку, шарф доставать и надевать!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и положительное подкрепление успешных действий у обидчивых, гиперактивных и других детей. Стимуляция удержания рук на коленях и глаз закрытыми у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «забавы», «безглазки», игры-соревнования. Игры с действиями удержания рук на коленях, глаз закрытыми. Игры с действиями надевания обуви без помощи рук.

Платочек, не переставая, «стирай» и мои задания выполняй, если стирать прекращаешь, игру другой ребенок продолжает. Задания взрослого: «Стирай и на стул залезай!», «Стирай и с закрытыми глазами по комнате шагай!», «Стирай и стишок рассказывать не переставай!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций, соревнования и соперничества, подкрепления успешных действий в игре.

Стимуляция точности и координации движений у гиперактивных, скованных, неловких и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «забавы», «безглазки», соревнования. Игры с действиями воображаемой стирки платочка. Игры с действиями удержания глаз закрытыми.

Ребенок игрушки не хочет убирать, а вы про это «стихи» и рифмы попробуйте сочинять: «Я игрушки убираю, я хорошая такая!», «Я не буду убирать, отведи-ка дочку спать!», «Кто игрушку не убирает, у того на щеках борода отрастает! Просто это не все ребята знают!» и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на косвенное отрицательное подкрепление (оценивание) нежелательного поведения ребенка, стимуляция чувства удивления, положительных эмоций и юмора у детей.

Классификация игровых задач

Игры «забавы», «дразнилки», «ругалки». Игры с действиями сообщения замечаний ребенку в форме рифмы и стиха.

На ребенка смотрю и говорю: «У меня вместо глаз – кирпичи, а брови это веточки, уши – подорожники, а вместо щек, рта у меня что?» Можно играть и с другими частями тела: «Вместо пальцев у меня морковки, сосульки или что?», «Вместо рук у меня лопаты, ложки, щетки или что?», «С пальцами-морковками я что делаю? Я их не обгрызаю? Не хожу в гости к зайчатам?», «А зачем мне руки-лопаты?» Затем взрослый спрашивает детей: «А у кого из ребят глаза цветочки, а пальцы дудочки?» и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора, ориентации детей на поведение, эмоциональное состояние друг друга. Стимуляция воображения, речевого и эмоционального контакта взрослого с детьми.

Классификация игровых задач

Игры «забавы», «дразнилки» со словами, «страшилки». Игры с действиями воображаемой замены предметами частей лица: «У меня вместо глаз – кирпичи, а вместо бровей – веточки».

Заботливо и доброжелательно ребенку говорю: «Будь осторожен, Миша, садясь на стул, не упади!», «Осторожно ложку в рот бери, можно подавиться», «Ты руки вымыл, смотри, а то заболеешь», «А чашка не упадет со стола, как ты думаешь?», «А муха не может попасть в компот?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание особенностей поведения, стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у боязливых, застенчивых, нерешительных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «забавы», «дразнилки». Игры с действиями «мнимой заботы»: «Будь осторожен, Миша, садясь на стул, не упади!»

Лицо усталое, недовольное или грустное сделаю и причитать начну: «Ой, все плохо, ой, как все нехорошо! Ничего у меня не получается», - и так далее по ситуации. Ребенок смотрит, улыбается и настроение у взрослого и ребенка поднимается!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на отреагирование взрослым и детьми тревог, страхов, опасений и других нежелательных состояний, стимуляция чувства юмора у детей.

Классификация игровых задач

Игры «забавы», «жалелки». Игры с действиями причитания: «Ой, все плохо, ой, как все нехорошо!»

Ребенку предложу: «За уши указательные пальцы заведи и пальцами уши шевели. Кто это?» Паузу выдержу и спрошу: «Это смешной Чебурашка или таракан Ушастик?» Затем предложу ребенку: «Ну-ка, помоги мне ушами шевелить, что-то плохо шевелятся!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления и юмора у детей.
Стратегия на телесный контакт взрослого с ребенком.

Классификация игровых задач

Игры «забавы», «изображалки». Игры с действиями шевеления ушей своими или чужими указательными пальцами.

Скулу вперед вытяните, краешки губ широко и в стороны сомкните, губы напрягите, рот как можно шире в откройте, челюсть сделайте квадратной, двигайте нижней челюстью «как говорящий скелет» и говорите о себе или о другом: «Пингвин, Саааа-ша», «Пингвин, Саааа-ша»! При этом на слове «Сааааа-ша», гласные тяните, но челюсть напряженной держите, рот широко открытым, а глаза резко открывайте, брови вверх поднимайте!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стимуляция способности нерешительных, скованных детей не стесняться, а обидчивых, эгоистичных быть смешными «здесь и теперь».

Классификация игровых задач

Игры «забавы», «кривлялки», «дразнилки», «страшил-ки». Игры с действиями изображения «говорящего пингвина».

К ребенку подойду и скажу: «Ты знаешь, у меня был знакомый мальчик. Он говорил вместо «конечно – конешечно»; «тарелка – тарелека»; «муха – мухина»; «какой – каокой»; «какое – каоке»; «как – квак»; «спасибо – спасимо». Мальчику нужен был специальный переводчик. Например, мальчик говорит девочке: «Квак тебя зовут?» А девочка не понимает, обижается! Кто будет переводчиком? А я за мальчика поговорю с вами!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора (иронии) у детей. Стратегия на провокацию и преодоление обидчивости у детей. Стимуляция воображения детей.

Классификация игровых задач

Игры «забавы», «кривлялки», «дразнилки». Игры с действиями искажения произношения слов: Конечно – конешечно; муха – мухина, тарелка – тарелека;

Взрослый предлагает ребенку: «Можешь сказать предложение – мама (папа, бабушка) меня очень любит!» И дальше поясняет: «Не касаясь губой губы, языком не двигая и рот пошире открытым оставляя?» Получается смешно: «Маа эня оэнь уит!» «Иа, хоохый альык!» – А, что я еще сказал? – Я хороший мальчик! Правильно!» Кто догадался, тот и молодец!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у ребенка.
Стимуляция сосредоточения внимания у гиперактивных и других детей. Приучение обидчивых и конфликтных детей не бояться быть смешными.

Классификация игровых задач

Игры «забавы», «кривлялки» со словами. Игры с действиями произношения слов, не касаясь губой губы, неподвижными языком и ртом, открытым пошире.

Когда собеседнику что-нибудь говорю, то глаза закрываю, но на лицо смотрю! Если собеседник этого не замечает, то глаза закрою и на лицо собеседника посмотрю и спрошу: «Я хорошо вижу? Я сейчас вижу?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления и положительных эмоций у детей. Стратегия ориентации детей на действия и поведения взрослого.

Классификация игровых задач

Игры «забавы», «кривлялки». Игры с действиями закрывания глаз при обращении к другому.

Удивленно оглянитесь, в поле видимости предмета (стула) спросите у детей: «А где стул?» – и поворачивайте головой, делая вид, что не видите, и ищите стул! Дети подсказывают и указывают на стул, а вы удивленно и благодарно: «Вот стул, спасибо, увидел!» И так далее продолжаете искать предметы, которые находятся перед вашими глазами: «А где цветок?», «А где чайник?», «А где глаза?», «А где же моя голова?», «Что это я ничего не вижу?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию удивления, положительных эмоций у нерешительных, боязливых и других детей. Стратегия ориентации эмоционально отгороженных и других детей на действия и поведение взрослого. Стимуляция зрительного внимания у гиперактивных и других де

Классификация игровых задач

Игры «забавы», «розыгрыши». Игры с действиями мнимого поиска предмета находящегося перед глазами. Игры с действиями называния предметов в поле внимания ребенка.

В поле внимания ребенка палец в рот засуну и водить буду им за щекой. Ребенок удивится, а я скажу: «Что смотришь?» – и дальше продолжать буду. А потом скажу ему: «Это я зубы чищу! А ты что думал, что у меня зуб болит?» И ребенку что-нибудь предложу изобразить!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления, положительных эмоций и чувства юмора у застенчивых и других детей. Стимуляция воображаемых действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры «забавы», «розыгрыши». Игры с действиями чистки зубов воображаемой щеткой.

Ребенок не слушается взрослого, а вы скажите в рифму, ласково, в поле внимания ребенка: «Кто не хочет убирать? Это мальчик Петя! Тра-та-та, тра-та-та, ремешок ответил!» При словах «тра-та-та» неожиданно в ладоши похлопайте (по столу постучите). А затем ребенка спросите: «Как ты думаешь, что еще мог бы ответить пулемет? А почему? А крокодил? Ай-ай-ай, шлеп-шлеп-шлеп, ладошка взрослого ответит?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление (оценивание) нежелательного поведения ребенка. Стимуляция речевого контакта взрослого с ребенком с нежелательным поведением.

Классификация игровых задач

Игры «забавы», «ругалки». Игры с действиями неожиданного стука по столу или хлопанья в ладоши при указании на нежелательное поведение ребенка.

Буквы к слову добавляй, извиняйся, слова исправляй: «Я собафка, нет, извините, я собачка!», «Я куридца, ой, простите, я курица!», «Я плохой мальчик, ой, простите, я не плохой, а плохой мальчишка!» Затем ребенку предложу: «Ну, расскажи еще что-нибудь серьезное, важное о себе, а чтоб смешнее было, буквы-звуки вставлять не забывай!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у эгоистичных, обидчивых, застенчивых и других детей. Приучение эмоционально отгороженных и эгоистичных детей использовать слова «извините», «простите». Стимуляция эмоционального контакта между взрослым и деть

Классификация игровых задач

Игры «забавы», «ситуативные», «дразнилки», «извинялки». Игры с действиями извинения: «Ой, простите я не плохой, а плохой мальчишка!» Игры с действиями искажения звукопроизношения слова: курица – «куридца»

Ладонь над бровями подниму – это жест «вижу», если обе ладони за ушами большими и указательными пальцами уши оттопыривают – это жест «слышу», ладони к краешкам рта рупором приложу – ----это жест «говорю». Буду ребенка слушать и жесты изображать, иногда ему даже словами отвечать!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций у взрослого, ориентации на состояние говорящего капризного, обидчивого ребенка. Стратегия ориентации эмоционально отгороженных и других детей на действия и поведение взрослого.

Классификация игровых задач

Игры «забавы», «изображалки», «смешилки», «дразнилки». Игры с действиями жестов: «вижу», «слышу», «говорю».

Давай будем придумывать, рифмовать твоё имя с другими словами, а ты будешь говорить, какое из прозвищ тебе больше нравится, какое из них веселое, приятное, ласковое, грубоватое, противное. Примеры рифмования с именем Саша: Сашок – веселый рожок; Саша – кошка наша; Сашок – веселый мотылек; Сашок – полевой цветок; Саша – блин из мяса.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание детьми собственных эмоциональных состояний. Обогащение речи словами «грубо», «весело», «противно», «приятно», обозначающими эмоциональные состояния.

Классификация игровых задач

Игры «забавы», «хвалилки», «объяснялки», «дразнилки». Игры с действиями рифмования имени ребенка с другими словами: «Сашок – веселый рожок».

Стакан тонкий, пластмассовый на донышко другого устанавливаю и с ним разговариваю: «Прыгай, стакан, что боишься?» – при этом легким толчком толкаю верхний стаканчик так, чтобы его же и поймать в свои руки. Ребенку поговорить и поймать стакан предложу.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций, положительное подкрепление успешных действий ребенка. Стимуляция воображаемого диалога со стаканчиком нерешительных, обидчивых и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «забавы» с предметами (со стаканом пластмассовым). Игры с действиями диалога с воображаемым собеседником – стаканчиком.

К ребенку подойду и скажу: «Поймай меня,мышь, за мой кошачий нос, а я не дамся, если я хороший кот. Буду головой из стороны в сторону водить, мяукать громко и грозно, тебя отпугивать, а ты не бойся меня за нос хватать!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию телесного контакта между взрослым и ребенком, положительных эмоций у детей с пониженным фоном настроения, ориентации эмоционально отгороженных детей на поведение взрослого.

Классификация игровых задач

Игры «забавы», «хваталки» с сюжетом или образом «Кот», «Мышь». Игры с действиями хватания за нос ребенком взрослого.

Обхватываю себя правой рукой-лапой за левый бок, а левой рукой-лапой за правый бок, щеки надую и похожу так. Ребенка спрошу: «Кто я – медведь или бегемот, ответ дружок?» Затем скажу: «Ну, а теперь, ты медведем походи!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления и положительных эмоций у детей. Коррекция заторможенности, преодоление бездеятельности через стимуляцию воображаемых действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры «забавы», с сюжетом «Медведь», «Бегемот». Игры с действиями воображения, изображения жестами медведя, бегемота.

Ребенок не хочет вас слушать, выполнять просьбы, поручения, требования, а вы, к ребенку обращаясь, требование говорите и по губам (своим) рукой хлопать не переставайте. Получается прерывистый звук речи. Примеры требований, поручений и просьб: принеси бумагу и карандаш, убери книгу на место, перестань бегать и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства юмора и переключение ребенка из состояния протеста, эмоциональной отгороженности на иное. Стимуляция рече-слухового внимания у заторможенных, гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры «забавы» со словами, «ругалки». Игры с действиями похлопывания по губам при произнесении слов, просьб и требований взрослым.

Вы ходите по комнате и в поле внимания ребенка, убирая вещи, разговариваете с вещами: «Простыня, можно я тебя уберу? Можно?», – и убираете простыню на место. «Выключатель, можно свет выключить? – Да, можно!?» - отвечаете важно за выключатель и выключаете свет.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления и положительного подкрепления желания ребенка помочь взрослому. Коррекция негативизма у детей.

Классификация игровых задач

Игры «забавы», со словами. Игры с действиями воображаемого диалога с предметами: «Выключатель, можно свет выключить?» – выключают свет.

С детьми рассуждать начну: «Если ложка обычных размеров тоэто просто ложка! А ложка гигантских размеров – это уже что? Лодка? Тарелка гигантская – это кратер вулкана. А червяк, если его представить гигантским – это удав?» Затем детям предложу: «А теперь вы мне предметы называйте, а я буду их мысленно увеличивать и по-новому называть!» Когда интерес к игре у детей понизится, можно предложить: «А теперь давайте уменьшать или увеличивать только части предмета, надевать на предметы воображаемую вязаную шапочку, вытягивать мысленно предмет и т.д.».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у нерешительных, застенчивых и других детей.

Стимуляция воображения, активности речевого поведения у детей. Стимуляция эмоционального и речевого контакта между взрослым и детьми.

Классификация игровых задач

Игры «забавы» со словами. Игры с действиями воображаемого увеличения, уменьшения размеров предметов. Игры с действиями называния предметов. Игры с действиями мысленного надевания шапочки на любой предмет.

№ ИЗ 61 Подробная формулировка игровой задачи (ИЗ)

Руки от колен и ступни ног от пола не отрывай, а чужую попку попкой толкай! Кто кого с места толкнет, тот и молодец! Кто руки от колен отрывает, тот замечание получает!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на провокацию и преодоление обидчивости, нерешительности, стимуляцию положительных эмоций, телесного контакта между детьми.

Классификация игровых задач

Игры «забавы», соревнования. Игры с действиями удержания рук на коленях, ступней ног на полу.

Маша, не пойму, ты кот или жук, или паук? Как это определить? У тебя нет хвоста? А где твой хвост? Это у тебя кошкины лапы или крылья жучиные? Или, ты кот, который жужжит? Или ты жук, который мяукает?

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления, положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стимуляция воображаемых действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры «забавы». Игры с действиями приписывания сходства ребенку с животным: жуком, кошкой, пауком.

«У меня есть подруга, хотите, я вам ее покажу?» - при этом показываю указательный палец, а на подушечке пальца нарисовано личико, глаза девочки: точки, палочка-носик и улыбающийся ротик!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления, положительных эмоций и чувства юмора у детей и взрослых.

Классификация игровых задач

Игры «забавы». Игры с действиями диалога с пальцем-куклой.

Карандаш подлиннее зажми, по середине, между зубами и говори: «Какие у меня красивые усы!» или «Как я красиво и четко говорю!», или «Какой я злой, сердитый! Как я на тебя сержусь!» А затем можно карандаш только губами зажать и то же самое сказать! Или что-нибудь другое: «Как я устал(а) тебе говорить одно и то же! Одно и то же!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления, положительных эмоций и чувства юмора, ориентации эмоционально отгороженных и других детей на состояние и поведение взрослого. Коррекция пониженного фона настроения у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры «забавы» с предметами (карандашом). Игры с действиями удержания карандаша между зубами и смазанного звукопроизношения.

Мое лицо от тебя убегает, а ты в него дунуть желаешь! Я на нос бумажку прилеплю, ты дуй – попробуй, сдуй! Можно в трубочку на нос дуть, но трубочкой носа не касаться.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию мотивации соревнования-соперничества и положительных эмоций у детей. Стратегия на переключение и коррекция заторможенности у детей.

Классификация игровых задач

Игры «забавы». Игры с действиями выдоха воздуха в лицо другому. Игры с действиями сдувания бумажки с носа другого человека.

Мимо предметов прохожу и в поле внимания ребенка с ними говорю: «Стул, ты что не на месте стоишь, иди на место», «Тарелка, ты что развалилась тут на столе, иди в раковину!», «Тапок, а ну марш под стул!», «Ну, варежка, сейчас я тебе покажу! Полезай в карман, немедленно!» А затем сердитому ребенку предложу на предметы покричать, замечания предметам пораздавать, покомандовать!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у детей при выполнении повседневных обязанностей. Стратегия на отреагирование детьми раздражительности, обидчивости, конфликтности. Стимуляция воображения, активности речи у детей.

Классификация игровых задач

Игры «забавы». Игры с воображаемыми действиями. Игры с действиями диалога с неодушевленными предметами (тарелкой, стулом). Игры с действиями замечаний неодушевленным предметам: «Тарелка, иди в раковину!»

К ребенку подойду и вместо его имени другим именем, фамилией или отчеством к нему обращусь: «Здравствуй, Петр Первый» (Александр Тютчев) или «Как дела, Анна Сергеевна Ахматова?» – и заодно объясню, что это за люди!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления, успеха, юмора и положительных эмоций у детей и взрослых. Стимуляция воображения, оригинальности мышления и поведения у детей.

Классификация игровых задач

Игры «забавы». Игры с действиями называния ребенка именем, фамилией известного человека. Игры с действиями приветствия: «Здравствуй, Александр Пушкин»

К батарее центрального отопления подойду и в поле внимания ребенка, поглаживая ее скажу: «Теплая батарея, как мама». Затем руку на батарею задержу, сделаю вид, что обжегся, и скажу: «Ой, мама сердится, какая ты горячая (мама), обжечь меня хочешь?» На другие предметы ребенку укажу и поговорить с ними предложу!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления, положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стимуляция воображения у эмоционально отгороженных и других детей без выраженных расстройств интеллекта. Стимуляция эмоционального и речевого контакта между взрослыми

Классификация игровых задач

Игры «забавы». Игры с действиями «телесного контакта», поглаживания батареи центрального отопления. Игры с действиями диалога с неодушевленными предметами: батареей отопления и другими.

Возьми коробочку и спрячь в нее что-нибудь незаметно. А у ребенка спроси: «Что в коробочке, отгадай, назови?» Чтобы играть было интереснее, коробочку со спрятанными предметами потряси. Вместо коробочки можно использовать банку или завернуть предмет в непрозрачную бумагу.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий отгадывания у детей в игре. Стимуляция умственной и речевой активности у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры «загадки» с предметами. Игры с действиями прятания предмета и отгадывания, что в коробке, заворачивания предмета в бумагу.

Дети бегают, шумят, а я скажу: «1, 2, 3 – животной фигурой замри (кошкой, собакой, зайцем). Какой фигурой замер, подумай и скажи?!» Ребенок разговаривает слишком громко, перебивает вас, грубит, а вы скажите: «1, 2, 3 – добрым столбом замри!» Ребенок не хочет «замираться», а вы скажите: «Ага, не можешь, замереть! Может, злой змеей замрешь?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стратегия на положительное подкрепление случаев овладения гиперактивностью, оппозиционно-вызывающим и другим поведением ребенком.

Классификация игровых задач

Игры «замиралки». Игры с действиями изображения животных. Игры с действиями сдерживания двигательной активности, «замирания» животным.

Сосчитаю в прямом порядке до четырех: «Один с огурцом, два с дверкой, три с тарелкой, четыре с чертиком», и обратном порядке считаю, с теми же словами и цифрами, и сам себя похвалю за успешный счет! И ребенку так же сделать предложу. Напомню, ребенку: «Когда считаешь, цифра и слово начинаются с одной буквы».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное самоподкрепление собственных успешных действий в игре. Стимуляция активности припоминания у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «запоминалки», «считалки». Игры с действиями припоминания цифр и слов. Игры с действиями похвалы, подбадривания самого себя.

Я карточку с животным (собакой) покажу, а ты, что видишь, назови и скажи: «Собака делает...» А я следующую картинку с животным быстро покажу (хрюшкой), а ты звук животного изобрази: «Хрю-Хрю»... Получается смешно – собака делает хрю-хрю! Играем дальше, не ошибайся!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.
Стимуляция зрительного внимания и активности
звукоподражаний животным у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «звукоподражалки» и «забавы», «называлки». Игры с действиями звукоподражания животным.

«Ку-ка-ре-ку», - прокричу неожиданно на вдохе я, чтобы удивить и порадовать ребенка. И спрошу, удивленно оглядываясь и смотря на ребенка: «Где петушок? Где петушок? Нет петушка!» И снова игру повторю!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления и положительных эмоций у заторможенных, эмоционально отгороженных и других детей.

Стимуляция зрительного контакта с эмоционально отгороженными и другими детьми.

Классификация игровых задач

Игры «звукоподражалки» и «забавы», «пугалки». Игры с действиями неожиданного звукоподражания петуху.

Кто дольше всех звукоподражание «хрю» на вдохе протянет, тот и молодец. А я считать буду быстро вслух или на пальцах! Кто дольше всех протянет, тот новое звукоподражание для «протягивания» предлагает!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.

Стратегия на положительное подкрепление успешных действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры «звукоподражалки» и «забавы», соревнования. Игры с действиями протягивания на вдохе звукоподражания «хрю».

К ребенку подойду и кукарекать поучу: «Ко рту кулак рупором приложи, а другую ладонь ребром к голове гребешком. Пальцы растопырь, пошевели - хороший, веселый гребешок получился! Закукарекаю, а гребешок пусть зашевелится!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на переключение и стимуляцию положительных эмоций у нерешительных, скованных, обидчивых и других детей. Стратегия ориентации эмоционально отгороженных, заторможенных и других детей на поведение взрослого.

Классификация игровых задач

Игры «звукоподражалки» и «забавы». Игры с воображаемыми действиями. Игры с действиями изображениями петушка жестами. Игры с действиями звуко- подражания.

На меня смотри и поросенком говорить учись на вдохе и шепотом: «Хрю-хрю». А теперь, попробуй сказать на вдохе, шепотом и хрюкая после каждого слова: «Я веселая хрюшка. Я люблю детей». Должно получиться примерно так: «Я-хр веселая-хр хрюшка-хр. Я-хрр люблю–хр детей–хр!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у гиперактивных и других детей. Стратегия ориентации эмоционально отгороженных и других детей на поведение взрослого. Стимуляция сосредоточения внимания у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «звукоподражалки» и «забавы». Игры с действиями звукоподражания «Хрю» на вдохе. Игры с действиями произнесения фразы на вдохе с похрюкиванием.

Ребенку что-нибудь говорю и «ля» между слов вставляю: «Ты можешь «ля», помолчать «ля»... Убери игрушки «ля»!» Ребенку предложу на мои замечания отвечать и тоже слог «ля» или другой добавлять! Например, ребенок отвечает: «Я не хочу «ля» молчать! Не буду «ля» игрушки убирать!» А вы отвечайте: «Ах, ты не будешь, «ля-ля» убирать игрушки в комнате?» или «Да уберешь ты «кря», в конце-то концов в комнате!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у эгоистичных, упрямых и других детей. Стратегия на отреагирование взрослым раздражения по поводу нежелательного поведения ребенка. Стимуляция воображения и активности речи у упрямых, избалован

Классификация игровых задач

Игры «звукоподражалки» и «забавы», «журилки», «ругалки». Игры с действиями произнесения слога «ля». Игры с действиями включения слога «ля», звукоподражаний животным в содержание замечания ребенку.

К ребенку незаметно подойду и тихо на ушко прошепчу: «Прокричи петушком, всех удиви, нас насмеш!» Если ребенок стесняется, то предложу: «Давай вместе подойдем к Сереже и это сделаем!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым случаев преодоления нерешительности ребенком в роли петушка.

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей: свидетелей петушиного крика.

Классификация игровых задач

Игры «звукоподражалки» и «забавы». Игры с действиями шепотной речи взрослого. Игры с действиями неожиданного звукоподражания (петушку).

Ребенок что-то сделал не так, а я неожиданно на вдохе «Ку-ка-ре-ку» прокричу. Можно издавать неожиданно и другие звукоподражания животным. Кабану – «Хр-р»; собаке: «Ав-аф–гав»; сове «У-у» и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на отрицательное подкрепление и переключение с нежелательного поведения ребенка на иное. Стратегия на стимуляцию чувства юмора для переключения детей.

Классификация игровых задач

Игры «звукоподражалки» и «забавы». Игры с действиями неожиданного звукоподражания петушину крику.

Воздух от себя ладонями отталкиваете (или указательным пальцем крест на крест водите) и звук «х» говорите. Ребенок смотрит на вас удивленно, а вы отвечаете: «Звук «х» изображаю, Миша!», «Звук «х» каким получился: сердитым, резким?», «Сам попробуй, звук «у» или «и» изобрази, а я отгадывать буду!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления и осознание состояний у детей. Стимуляция речевой и двигательной активности у нерешительных и заторможенных детей.

Классификация игровых задач

Игры «звукоподражалки», «изображалки». Игры с действиями произнесения звуков и изображения звуков жестами.

Я буду говорить и слогами и жестами что-нибудь изображать, а ты добавляй к ним с интонацией удивления слог «таки». Получится смешной разговор, не ошибайся, будь внимательным. Взрослый: «Ки-ки» – при этом протягивает руку ребенку, а ребенок отвечает, - «Ки-таки, ки-таки» – и, протягивает руку в ответ. Взрослый: «Ру» – показывает на рубашку ребенка и продолжает, вопросительно, – «Баш?», а ребенок добавляет, - «Ру-таки, баш-таки» и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления, положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стимуляция слухо-речевого внимания у гиперактивных и других детей. Стимуляция зрительного и эмоционального контакта между взрослым и ребенком.

Классификация игровых задач

Игры «звукоподражалки», «кривлялки», «забавы». Игры с действиями дополнения слогов слогом «таки». Игры с действиями звукового анализа слова.

В ухо палец положу и звук «и-и-и-и» резко, как комар, пищу, пальцем в ухе в такт шевелю и на последний писк «и-и» резко палец из уха выдерну! Детям, если надо, скажу: «Что, что!? Комара из уха тащу!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления и положительных эмоций у детей. Стратегия на переключение обидчивых, конфликтных и других детей на иное поведение.

Классификация игровых задач

Игры «звукоподражалки» и «розыгрыши», «забавы». Игры с действиями звукоподражания комару «и-и-и-и» с выдергиванием пальца из уха.

Перед лицом своим указательным пальцем делаю круги и звуки произношу: «З-з-з», и затем говорю: «Бац», – и делаю рукой шлепок по воздуху. Затем разведу руки в стороны и скажу: «Бум». Ребенок смотрит на меня удивленно и ничего не понимает, а я опять игру повторяю. Выдержу паузу и скажу: «Это муха летает «з-з-з», а медведь муху «бац», а вместо мухи по банке с медом, банка разбилась «бум». Затем ребенку предложу: «Может быть, сам попробуешь что-нибудь изобразить?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию удивления, положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стимуляция зрительного и эмоционального контакта взрослого с детьми. Стимуляция воображения, гибкости и оригинальности мышления, умения придумывать смешное, необидно веселит

Классификация игровых задач

Игры «звукоподражалки» с сюжетом или образом «Муха летит». Игры с действиями звукоподражания предметам, действиям с предметами, животным, изображения полета мухи вращением указательным пальцем перед носом.

Детям предложу: «За мной все звукоподражания животным повторяйте «хрю-хрю», «гав-гав», «кря-кря», «бэ-бэ», только запрещенного «пи-пи-пи» не выполняйте! Чтобы игра была интереснее, можем договориться повторять за мной (или нет) сложные звукоподражания: «Пи-хрю», «пи-гав», «пи-кря», «пи-бэ».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение обидчивых, конфликтных детей на иное поведение. Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей. Стимуляция слухо-речевого внимания у детей.

Классификация игровых задач

Игры «звукоподражалки» со словами, «забавы», «сигналки». Игры с действиями звукоподражания по образцу. Игры с действиями запрета повторять звукоподражание «пи-пи-пи».

Когда обращаюсь к детишкам, квакаю лягушкой: «Теееббя кваак зоовутт деевоччка?» или «Квак тебя зовут?» Или осликом: «Как тебя-иаа зовут?» Или «Иак тебя зовут?» Барашком: «Как тебэээ зовут?» Уткой: «Как звать кря-звать?» или «Кряк тебя зовут?» Хрюшкой: «Как твое имя, хрю-имя?» Кто тебя интереснее всех спрашивал? А кто это тебя спрашивает: «Как тебя пи-зовут, пи-вут?» Мышка или комар?

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей с негативизмом, обидчивостью и другими расстройствами.
Стратегия на стимуляцию чувства юмора у детей.

Классификация игровых задач

Игры «звукоподражалки» со словами, «забавы». Игры с действиями произнесения фразы «Как тебя зовут» с звукоподражаниями лягушке, ослику, утке.

Ребенок сделал что-нибудь не так, а ты спокойно подойди и рукой своей на плечо (на ладошку) ребенка дави и «С-с-с-с-с», - строго или сердито произноси. Можно произносить и другие звуки: «Т-с-с-с-с!», «Ф-ф-ф», «Ой-ой-ой» и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на прямое отрицательное подкрепление случаев агрессивного, оппозиционно-вызывающего или иного нежелательного поведения ребенка. Стратегия на телесный контакт взрослого с ребенком.

Классификация игровых задач

Игры «звукоподражалки». Игры с действиями звукоподражания «С-с-с-с-с-с». Игры с действиями надавливания рукой на руку (плечо) ребенка с произнесением звука «С-с-с-с-с-с».

Зову я птичку ласково: «Ласточка пи-ласточка, ласточка пи-ласточка! И ты мне помогай, за мной повторяй». Затем ребенка спрошу: «А кого еще можно назвать или позвать, но ласково?», «А ежик-можик – это звучит ласково или грустно, или никак?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию гуманных чувств и положительных эмоций у ребенка. Стратегия ориентации детей на состояние друг друга.

Классификация игровых задач

Игры «звукоподражания» со словами. Игры с действиями по образцу и повторения фраз за взрослым.

Как только я скажу: «Кря-кря, а не му-му, не бэ-бэ и т.п., то в ладоши хлопни точно три раза и уши закрой быстрее всех, так надо!» Вместо закрывания ушей выполняй следующие движения, вместе или поочередно: пальцы сцепи, руки вытяни, на одну ногу встань, ладони к полу прижми, руку мне пожми).

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию мотивации соревнования и соперничества между детьми, на положительное подкрепление взрослым случаев успешного поведения ребенка. Стимуляция внимания при выполнении действий по простой или сложной инструкции у гиперактивных и других

Классификация игровых задач

Игры «звукоподражания» и соревнования, «сигналки». Игры с действиями по сигналу «кря-кря» и по другим инструкциям взрослого. Игры с действиями хлопка в ладоши, счета в уме.

Я буду подражать животным звуками, а ты добавляй «таки». взрослый: «Мяу-мяу», а ребенок - «Мяу-таки, мяу-таки»; взрослый «Гав-гав», а ребенок, - «Гав-таки, гав-таки»... Затем взрослый предлагает: «Я буду тебе поручения и замечания говорить, а ты последние слоги в замечаниях дважды в рифму повторяй!» Взрослый говорит: «Убирай посуду!», а ребенок отвечает – «Уберу посуду ду-ду!» Взрослый: «Делай уроки!», а ребенок – «Делаю уроки-роки!» и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и косвенное отрицательное подкрепление взрослым нежелательного поведения ребенка. Стратегия на отреагирование взрослым раздражения по поводу нежелательного поведения детей.
Стимуляция слухо-речевого внимания у

Классификация игровых задач

Игры «звукоподражалки» и «забавы», «ругалки». Игры с дополнением звукоподражаний животным слоговой структурой «таки». Игры с действиями повторения последних слогов замечаний дважды и в рифму: «Делай уроки-роки!»

Ребенок проявляет упрямство, а вы ему подражайте, «передразнивайте» и говорите: «Мальчик, не топай ногами», – и топаете, отвечая за упрямого мальчика – «Буду топать»!; и так далее: «Мальчик, посмотри в окно, птички поют» – и, отворачивая голову от окна, отвечайте за упрянца – «Не хочу смотреть в окно». Сядьте на корточки и скажите удивленно: «Мальчик, ты сидишь на корточках?» – и отвечайте детским недовольным голосом: «Не хочу сидеть на корточках», – так, чтобы ребенок видел, как ведет себя упрямый мальчик по имени Нехочуйка.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание особенностей протестного поведения упрямыми, обидчивыми и другими детьми. Стратегия на косвенное оценивание поведения детей через стимуляцию чувства юмора, иронии. Коррекция негативизма у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры «изображалки», «драматизации», «дразнилки». Игры с действиями несоответствия действия и слова. Игры с действиями изображения поведения упрямого ребенка взрослым.

К ребенку подойду и в рифму скажу: «Постучишь по столу один раз - заплачу, постучишь два раза - рассмеюсь - вот такой каприз!» Затем предложу ребенку: «А теперь я буду стучать, а ты показывай, как умеешь смеяться или плакать!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора, осознания особенностей проявления обидчивости детьми. Стратегия ориентации эмоционально отгороженных, заторможенных и других детей на действия и поведение взрослого.

Классификация игровых задач

Игры «изображалки», «драматизации», «забавы», «сигналки». Игры с действиями по сигналу: «Постучишь раз – заплачу, два раза - рассмеюсь!» с изображением плача и смеха.

Платком (руками) глаза (лицо) себе прикрою и отвернусь, как будто я нерешительный или сердитого ребенка стесняюсь, или немножко боюсь. А сам сквозь пальцы на ребенка смотрю и проговариваю: «Ой, боюсь, боюсь Мишу!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание особенностей боязливого поведения, стимуляцию положительных эмоций у боязливых и других детей. Коррекция нерешительности, обидчивости у детей.

Классификация игровых задач

Игры «изображалки» с одеждой (с платком). Игры с действиями прикрывания лица платком, руками. Игры с действиями изображения боязливости.

«Это я колю дрова топором или забиваю гвозди молотком?» - при этом держу топор за воображаемую ручку двумя руками и замахиваюсь из-за головы для удара по воображаемому полену. Ответ-отгадка: это топор. Или стучу по кулаку с перпендикулярно зажатым карандашом, воображаемым молотком, удерживая в другом кулаке рукоятку молотка. Отгадка: это молоток.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций и умственной активности у детей 4–5 лет. Стимуляция воображаемых действий у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры «изображалки». Игры с действиями воображаемого забивания гвоздя-карандаша воображаемым молотком.

Ребенку предложу: «Руки от колен не отрывай, а с пола быстрее всех вставай!» Если игра не получается, то можно отрывать от колена одну руку.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий детей. Стимуляция произвольных усилий у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры «испытания», «подвиги», соревнования. Игры с действиями удержания рук на коленях.

Взрослому, родителю или другому ребенку платочком глаза завяжите и скажите: «Я иду, я иду и на ощупь «своего» ребенка найду!» Детей можно усадить в ряд, поменяв местами, чтобы искать было интереснее.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации взрослого на поведение и состояние ребенка и стимуляции положительных эмоций, телесного контакта между взрослым и детьми, между детьми.

Классификация игровых задач

Игры «касалки», «безглазки», «забавы». Игры с действиями узнавания и называния ребенка по имени на ощупь, без помощи глаз.

Ребенка за плечи возьму, его глаза своими ладонями прикрою и скажу: «Ты глаза себе потри, их не открывай, а что видишь, расскажи! А что еще видишь? А о чем сейчас думаешь? А что хочешь? Пока не скажешь, глаза открывать нельзя!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на переключение гиперактивных и других детей на иное состояние, телесный контакт между взрослым и ребенком. Стимуляция воображения, зрительных представлений, активности речи у детей.

Классификация игровых задач

Игры «касалки», «воображалки», «сочинялки», «безглазки». Игры с действиями рассказывания с удержанием глаз закрытыми.

Взрослый подходит к ребенку говорит и показывает воображаемые действия с телом ребенка как с лимонадной бутылкой: «Ты не ребенок, а бутылка из-под лимонада и с пробкой. Налю в тебя лимонад и завинчу твою голову-горлышко пробкой, чтобы лимонад не разлился».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций у детей, косвенное отрицательное оценивание нежелательного поведения ребенка. Стратегия на телесный контакт с ребенком.

Классификация игровых задач

Игры «касалки», «забавы», с сюжетом или образом «Лимонадная бутылка». Игры с воображаемыми действиями с телом ребенка – завинчивание пробки, наливание лимонада в бутылку.

Ребенок делает что-то, а вы непрерывно гладите его за это, за ребенком ходите, никуда не отходите. Гладить можно по плечу, предплечью, касаться руки или класть руку на плечо ребенка. При этом говорите хорошие слова, громко или шепотом («молодец», «хороший», «замечательно»), или гладьте молча.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию гуманных чувств и положительного подкрепления спонтанного поведения ребенка. Стратегия на стимуляцию телесного контакта взрослого с ребенком.

Классификация игровых задач

Игры «касалки», «забавы», «ситуативные». Игры с действиями поглаживания ребенка, передвигаясь за ним.

Детям за стол сесть и ладошки на стол положить предложу. Затем скажу: «Будем друг другу по очереди ладошки гладить. Если тебя не очень ласково погладили, то «хрю» скажи, и тот, кто сидит перед тем, кто гладил, пусть по ладошке хлопнет «гладильщика» и так далее по кругу идем. Если хорошо погладили, то скажи «мяу» и тогда погладим «гладильщику» руку.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное и отрицательное подкрепление детьми ожидаемых действий других детей в игре. Стратегия на стимуляцию телесного контакта между детьми.

Классификация игровых задач

Игры «касалки», «шлепалки». Игры с действиями поглаживаний и шлепка по ладони другого ребенка.

Ребенку грустно, а я подойду и по плечу ритмично хлопаю и в рифму говорю: «Все будет хорошо!», «Не рас-стра-и-вай-ся». А затем детей поучу друг другу также делать. Затем спрошу: «А как еще можно подбадривать, жалеть друг друга?» И сам, если надо подскажу: «Можно хлопать по ладошке, пожимать руку и говорить хорошие слова! А еще как?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия ориентации взрослого и других детей на эмоциональное состояние друг друга. Стратегия на телесный контакт между взрослым и детьми.

Классификация игровых задач

Игры «касалки», хлопалки» с частями тела (руками, плечами). Игры с действиями похлопывания ребенка по плечу.

До меня дотронется быстрее всех тот, чье имя назову. Чье-то имя назову и до пяти считать начну! Если добежать не успеваешь, то в ладоши хлопнуть предлагаю! Чтобы интереснее было играть, предложу ребенку бежать и тоже до пяти (в моем темпе) считать!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию телесного контакта взрослого с ребенком. Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования и соперничества между детьми и взрослым. Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.

Классификация игровых задач

Игры «касалки». Игры с действиями по сигналу и с увеличением темпа действий. Игры с действиями телесного контакта, хлопка в ладоши.

Сам себе приказываю в поле внимания ребенка: «Левый глаз рукой закрой», - закрываю себе левый глаз. «Правую руку подними», - поднимаю правую руку. «Язык покажи», - показываю язык. Затем говорю ребенку: «А теперь ты новые движения придумывай и выполнять себе приказывай!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления и положительных эмоций у ребенка. Стимуляция регуляции двигательной активности по самоинструкции у нерешительных, импульсивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «касалки». Игры с действиями самоинструкции. Игры с действиями называния и выполнения движений.

Ребенок сделал что-нибудь хорошее (или грустный), а я говорю и жестами изображаю: «Машу я свою люблю, - поцелуй ей (настоящий или воображаемый на расстоянии) подарю!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию гуманных чувств и положительного подкрепления случаев желаемого поведения ребенка.

Классификация игровых задач

Игры «касалки». Игры с действиями поцелуя. Игры с действиями телесного контакта (поцелуя).

Ребенка за туловище руками обхватываю, со скамейки подниму и вперед быстро как в полете пронесу и при этом говорю: «1, 2, 3 – ребенок со скамейки, вперед лети!» Можно так «летать» со стула на стул и при этом увеличивать расстояние между стульями, чтобы полет был длительнее.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций у детей и телесный контакт между взрослым и ребенком. Стимуляция сенсорной активности у эмоционально отгороженных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «лесталки», «забавы» Игры с действиями перебрасывания, полета тела ребенка со скамейки на другую.

Сколько раз я глазами наморгал, столько фишек мне отдай. А я предварительно фишек себе наберу столько, сколько буду моргать, но так, чтобы ты не знал. Если трудно тебе считать, то буду медленно моргать и глаза на одну, две секунды зажимать.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия ориентации ребенка на мимику и другое поведение взрослого. Стимуляция зрительного внимания у ребенка и умственной активности у детей 4–5 лет.

Классификация игровых задач

Игры «моргалки», «кривлялки». Игры с действиями зрительного контакта. Игры с действиями счета. Игры с действиями зажимания глаз.

Листок бумаги протыкаю-истыкаю я, а ты между ямками из одного конца листка в другой на ощупь с карандашом беги, дорожку черти, глаз не открывая и карандаш от бумаги не отрывая! Кто лучше дорожку прочертит, тот и молодец!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление успешных действий гиперактивных и других детей. Стимуляция произвольных усилий при удержании глаз закрытыми у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «на ощупь», «безглазки» с карандашом и бумагой. Игры с действиями вычерчивания линии при удержании глаз закрытыми.

Руки как два кружка у глаз держу и в бинокль такой на тебя смотрю. Тебе смотреть на других детей предложу, что видишь (какое у кого настроение, кто толкается, кто смеется, кто помогает друг другу) - расспрошу! Если кто-то что-то делает не так, в бинокль смотри и мне громко говори!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации на состояние, осознание особенностей поведения других конфликтными, обидчивыми, эмоционально отгороженными, нерешительными и другими детьми.

Стимуляция называния ребенком состояний и особенностей поведения других детей словами.

Классификация игровых задач

Игры «наблюдалки», «гляделки». Игры с действиями с воображаемыми предметами (очки, бинокль). Игры с действиями зрительного контакта и наблюдения за поведением других детей.

Ребенку неожиданно и строго скажу: «Дольше всех смотри мне в глаза и не смейся (не сердись, не кричи), да?» И при этом считаю с серьезным лицом: «Раз, два, три» – и так далее. Затем похвалю ребенка: «Молодец, хорошо смотришь на меня, не отвлекаешься!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации на состояние взрослого, переключения, стимуляции положительных эмоций у детей. Стимуляция зрительного и эмоционального контакта, чувства доверия между взрослым и ребенком.

Классификация игровых задач

Игры «наблюдалки», «гляделки». Игры с действиями зрительного контакта взрослого с ребенком.

В поле внимания детей рисую что-нибудь по ситуации и спрашиваю: «Что пальцем в воздухе я нарисовал? Подумай? Отгадай! Вслух не отвечай, руку поднимай!» Рисовать можно кружок, квадрат, букву, скамеечку, стул.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления и переключение гиперактивных детей на иное состояние. Стимуляция активности зрительного внимания у детей.

Классификация игровых задач

Игры «наблюдалки». Игры с действиями рисования пальцем по воздуху.

Я буду мяч бросать и называть разные действия, поступки людей, а вы отвечайте мне только словами «никогда», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда». Перечень действий и поступков: ем мороженое, езжу на слоне, болею насморком, раскрашиваю себе уши в синий цвет, хочу проучить кое-кого и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание детьми особенностей собственного поведения и других. Стратегия ориентации детей на поведение других.

Классификация игровых задач

Игры «называлки» со словами, с предметом (мячом). Игры с действиями ответа на вопрос только словами: «никогда», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда».

К ребенку подойдите и доброжелательно и серьезно в рифму попросите: «Задай мне вопрос! Какой? Если можешь, умный, глупый иль смешной, а я тебе постараюсь ответить, друг мой!» Вопросы можно тоже рифмовать. Например: «Почему у коровы нет рогов? Ответь, ученик Петров!», «Если муха летает, то она (твоими) ресницами моргает?», «А пальцы это руки или ногти?» и другие.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных ответов у нерешительных детей. Стимуляция умственной активности, внимания, способности принять решение у боязливых, нерешительных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «нелепки», «рифмовки» со словами, «забавы». Игры с действиями придумывания и задавания нелепых, бессмысленных вопросов.

К ребенку подойду и разные, но только необходимые вопросы (трудные, необычные, нелепые) спокойным и доброжелательным тоном задавать начну. Ребенок удивится, и безобразничать остановится! Перечень вопросов: «Ты кого больше любишь себя или конфеты?», «Сколько лет в году?», «А сколько волос на голове у человека который тебя разозлил, как сосчитать?», «А дуб это береза?», «В каком году родился Пушкин А.С.?» и т.п. Затем ребенка спрошу: «А ты мне можешь задать необычный вопрос?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления и переключение обидчивых, эгоистичных, агрессивных и других детей на иное поведение. Стимуляция умственной активности у детей с оппозиционно-вызывающим, демонстративным, обидчивым, конфликтным и другим поведение

Классификация игровых задач

Игры «нелепки», «розыгрыши», «дразнилки», со словами. Игры с действиями задавания трудных, необычных, нелепых вопросов: «А дуб это береза?»

В поле внимания ребенка на чайник смотрю и с глубокомысленным, умиротворенным выражением лица, удивленно сам себя спрашиваю: «Это чайник?!» Выдерживаю паузу и одобрительно, и еще серьезнее отвечаю сам себе: «Да, это чайник!» И далее продолжаю утверждать очевидное: «Это тарелка!» – делая вид, что не замечаю удивления или улыбок детей... Чтобы игра закончилась смешно, можно с умным видом у себя спросить: «Это глупость?» – и ответить самому себе, наконец, с улыбкой: «Да, это глупость!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора, переключения нерешительных, боязливых, тревожных и других детей на иное состояние. Преодоление состояний беспокойства, обидчивости, агрессивности, нетерпеливости у детей через заражение спокойн

Классификация игровых задач

Игры «нелепки», «розыгрыши», со словами, «забавы». Игры с действиями задавания очевидных, нелепых вопросов самому себе в поле внимания ребенка: «Это чайник?!» – «Да, это чайник!»

Ребенку нелепый, бессмысленный вопрос задам так, чтобы положительный, осмысленный, «конструктивный» ответ получить. Например: «А вот если березе шлем надеть, она сможет на мотоцикле проехать?» Ребенок мог бы ответить: «Может проехать, если ей ноги распустить!» Взрослый: «А комар может стать человеком?» Ребенок: «Может, если человек станет комаром», и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций, провокацию и преодоление нерешительности, застенчивости и других состояний у детей. Стимуляция воображаемых действий, умственной активности у нерешительных, заторможенных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «нелепки», с сюжетом или образом «Береза», «забавы». Игры с действиями обнаружения смысла в нелепом высказывании взрослого.

К ребенку подойду и строгим, но доброжелательным голосом спрошу: «Сколько лет в году? Правильно ответь мне» Ответ: несколько лет в году, а дней, один год; «Если у тебя двое ушей, то, сколько у тебя ушек? Ответ: два ушка; «А весна это зима или просто зима?» Ответ: Весна это весна. Далее взрослый предлагает ребенку: «Я тебе вопросы глупые позадал, а теперь ты мне еще глупее придумывай и ответы к вопросам тоже!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных ответов у нерешительных детей. Стимуляция умственной активности, внимания, способности принять решение у боязливых и нерешительных детей.

Классификация игровых задач

Игры «нелепки» со словами, «забавы». Игры с действиями придумывания нелепых, бессмысленных вопросов.

К ребенку подойду и предложу: «Из двух «хочу» одно выбери, самое желанное, и выбор объясни!» Примерные вопросы для ребенка: хочу домой или хочу мороженое; хочу домой или хочу в кино; хочу домой или в зоопарк; хочу домой или чтобы купили игрушку; хочу быть хорошим или хочу быть плохим, хочу быть хорошим или хочу быть лучше всех.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание взрослым эмоциональных предпочтений ребенка, переключение детей с обидчивостью, конфликтностью, нерешительностью на иное состояние. Стимуляция эмоционального и речевого контакта взрослого с ребенком.

Классификация игровых задач

Игры «объяснялки» со словами. Игры с действиями выбора одного из двух желаний ребенком: «Хочу домой или хочу мороженое?»

В поле внимания девочки и мальчика, девочку именем мальчика назову и, как будто ошибся, удивление изображу! Например, рядом стоят Ира и Коля, а я на Иру смотрю и говорю: «Коля, привет!» А затем: «Ой, извини, это же ты Коля» – на мальчика посмотрю! И скажу: «Опять все перепутал!» Детям так же поиграть предложу!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора, ориентацию детей на поведение друг друга. Стимуляция преодоления нерешительности, застенчивости у детей.

Классификация игровых задач

Игры «оговорки», «розыгрыши» со словами, «забавы». Игры с действиями обращения к ребенку именем другого ребенка.

У ребенка буду спрашивать: «А как птичка лапкой мордочку моет, покажи? Извини, перепутал, хотел спросить, как киска лапкой мордочку моет?» И далее продолжать: «А как комар хоботом бревна поднимает? Ой, извини, опять перепутал. Как слон хоботом бревна поднимает?», «А как черепаха орешки грызет? Или кто? Ах да, белка!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стимуляция воображения, гибкости и оригинальности мышления, умения придумывать смешное, необходимо веселить других детей.

Классификация игровых задач

Игры «оговорки», со словами, «забавы». Игры с действиями намеренной оговорки: «А как черепаха орешки грызет? Или кто? Ах да, белка!»

Рядом со мной садись и смотри, как я рисую стрелочками, человечками и предметами ход игры, в которую мы будем играть. Или про свою игру рассказывай, я ее буду рисовать, а потом мы в нее сыграем!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления у ребенка.

Коррекция дефицита внимания, стимуляция умственной активности, связной речи у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «планерки», «схемы». Игры с действиями по наглядному образцу и с элементами моделирования.

За мной все движения повторяйте (показал кулак, сделал фигу, растопырил пальцы и сжал в кулак, закрыл лицо растопыренными пальцами, потер переносицу указательным и большим пальцем, показываю на вас указательным пальцем), только запрещенного (сделал фигу) не выполняйте.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.
Стимуляция двигательной активности и внимания для преодоления заторможенности у детей. Стимуляция активности зрительного внимания у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «подражалки», «кривлялки», «забавы». Игры с действиями подражания. Игры с действиями жеста (показал кулак, сделал фигу, растопырил пальцы и сжал в кулак и др.)

За мной все движения повторяйте (присели, встали, похлопали в ладоши, руки вверх подняли), только запрещенного (руки в стороны) не выполняйте! Другие запрещенные движения: присели, побарабанили по коленям, похлопали в ладоши, поку-карекали и другие.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.

Стимуляция двигательной активности у заторможенных у детей.

Стимуляция сосредоточения зрительного внимания у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры «подражалки», «наблюдалки». Игры с действиями по образцу движений рук, туловища и ног взрослого. Игры с действиями запрета поднимать руки в стороны.

Точно за мной руками и языком повторяй, не зевай: «Пи» - (хлопок) - «ла» (хлопок) «пи» - (хлопок) «ли» - (хлопок) - «ла» (хлопок) «дуб» (хлопок), «дуб» (хлопок), «по» - (хлопок) «те» - (хлопок) «ря» - (хлопок) - «ла» (хлопок) «зуб» (хлопок), «зуб» (хлопок).

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение ребенка с гиперактивностью на иное поведение. Стимуляция слухо-речевого внимания у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры «подражалки», «хлопалки» со словами. Игры с действиями по образцу и хлопков в ладоши с произношением слов.

Скажу слог, а ты сделай «хлоп»: Не (хлопок) кри- (хлопок)- чу(хлопок), не (хлопок) бе- (хлопок) гу (хлопок), ти-(хлопок) хо(хлопок) я (хлопок) се- (хлопок) бя (хлопок) ве- (хлопок) ду (хлопок). А можно на один слог и два хлопка сделать!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на переключение и косвенное отрицательное оценивание гипер- активного и другого поведения детей.

Классификация игровых задач

Игры «подражалки» со словами. Игры с действиями повторения фраз в рифму с хлопками в ладоши.

Руки на груди сложу-скрещу и скажу: «Я заяц! Кто сможет лапки так сложить, - с тем зайцем буду я дружить! А чтобы со мною дружить - нужно так, как я, походить!» Можно делать разные движения руками (лапками): сцеплять пальцы рук, потирать ладошку о ладошку, класть руки на бока, держать их за спиной и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации ребенка на поведение взрослого и положительное подкрепление, похвалу ожидаемого поведения ребенка. Торможение движений рук у гиперактивных, импульсивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «подражалки». Игры с действиями подражания ребенком. Игры с действиями удержания рук на груди.

Если звук «А» многократно говорю и руки в сторону за спину многократно завожу. Звук «И» как руками изобразить? Ответ-отгадка: руки перед грудью ладонями ребрами к полу держу и двигаю руками вверх-вниз и звук «И» - говорю; пальцем указательным вверх-вниз вожу и звук «И» - говорю!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления у детей.
Стимуляция речевой и двигательной активности у нерешительных и заторможенных детей.

Классификация игровых задач

Игры «пропевалки», «изображалки». Игры с действиями пропевания звуков. Игры с действиями изображения звуков жестами.

Детям предложу: «Пааааааааапа, - пропой как я! Дольше меня. Тихо, весело, ласково, жалобно, красиво, некрасиво, грубо». Можно пропевать имена по-разному: имена близких и знакомых («Маааааама», «Деееееедушка», «Ииииираааааа», «Ираааааа», «Ирррррррррррррррррааааа»). Кто интереснее всех пропевает или как пропел объясняет, тот фишку получает или что дальше петь предлагает!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание особенностей отношения к значимым близким. Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и гуманных чувств к родителям и близким у ребенка. Стимуляция речевого общения, речевой моторики, интонационной выразительности речи у детей.

Классификация игровых задач

Игры «пропевалки», «подражалки». Игры с действиями пропевания по образцу имен близких и знакомых: «Пааааааааапа, - пропой как я!»

Предмет в комнате глазами найди и в поле внимания ребенка название его ласково (жалобно) пропой, на ребенка посмотри и такой же мелодией название другого предмета пропеть попроси.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию взрослым гуманных чувств и бережного отношения к вещам у ребенка. Стимуляция внимания у эмоционально отгороженных детей.

Классификация игровых задач

Игры «пропевалки» со словами. Игры с действиями поиска. Игры с действиями пропевания названий предметов.

В поле внимания ребенка по комнате буду ходить и имя ребенка ласковой (смешной, грустной) мелодией пропевать и руками в такт махать! А потом у ребенка спрошу: «Оля, какая песенка больше понравилась, грустная, веселая, тихая, смешная?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию удивления и положительных эмоций у ребенка. Стратегия ориентации детей на эмоциональное состояние ребенка.

Классификация игровых задач

Игры «пропевки», «забавы». Игры с действиями многократного пропевания имени ребенка с размахиваниями руками.

К стенке карандаш, линейку по длине роста ребенка или чуть выше приложу и скажу: «Попробуй, подпрыгни без рук! Головой до линейки коснись!» Или кусочек пластилина, бумажку к стенке повыше прилеплю и достать руками предложу! Вместо прыжка можно пытаться дотянуться до предмета.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с нерешительного, боязливого, эмоционально отгороженного состояния на иное.
Стратегия на подкрепление успешных действий детей в игре.

Классификация игровых задач

Игры «прыгалки» с предметами (карандашом, линейкой), соревнования.
Игры с действиями прыжка или дотягивания до предмета на стенке.

К ребенку подойду и предложу: «Вверх подпрыгни раз, - руки от колен не оторвав!», «А теперь еще раз, да еще и глаза не открывай!», «А если на плечо варежку положу, то в прыжке варежку не урони!», «Руки от колен не отрывай, а через кубики прыгай!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.

Стимуляция произвольных усилий (удержания рук на коленях) у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры «прыгалки», соревнования, «безглазки». Игры с действиями удержания рук на коленях. Игры с действиями прыжка с удержанием глаз закрытыми.

К ребенку незаметно подойду и над ухом ребенка в ладоши неожиданно хлопну, чтобы переключить, удивить и развеселить или предупредить, что «так себя вести нельзя». Вместо хлопка можно: тихо или громко похрюкать, порычать, сказать шепотом «мяу», просто подышать на ухо ребенку и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию и преодоление агрессивности, нерешительности или обидчивости у ребенка. Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей: гиперактивных, заторможенных, эмоционально отгороженных и других.

Классификация игровых задач

Игры «пугалки», «звукоподражалки». Игры с действиями неожиданного хлопка в ладоши, звукоподражания.

Я буду неожиданно руками размахивать, кричать, пугать тебя, но до тебя не дотрагиваться, а ты будь спокойнее, чем я! Я тебе 10 фишек дам! Если пошевелишься, вздрогнешь, сожмешься, часто будешь моргать, то фишку отнимаю!» Затем предложу ребенку: «А теперь ты меня пугай, а я не буду пугаться! Буду спокойный как слон!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на провокацию взрослым и преодоление детьми боязливости, нерешительности, тревожности. Стратегия на отреагирование детьми: состояний боязливости, нерешительности и других.

Классификация игровых задач

Игры «пугалки», с фишками, соревнования, «подвиги». Игры с действиями размахивания руками взрослым не касаясь ребенка и отбирания фишек у детей.

Я буду про тебя говорить разное (умное, смешное, глупое и даже обидное, справедливое и несправедливое), сочинять стихи в рифму, а ты отвечай словами «да-да-да» или «нет-нет-нет», а если сильно обидишься – «тук-тук-тук» и пальчиком по виску стучи! Пример «стихосложения»: «Ты сегодня утром встанешь – «Да-да-да!» И ведро себе оденешь – «Тук-тук-тук!» А потом пойдешь помыться – «Да-да-да!» Будешь бриться, будешь бриться – «Нет-нет-нет!» А затем поешь, что хочешь – «Да-да-да!» Запивая скипидаром – «Нет-нет-нет!» А потом пойдешь в аптеку «Нет-нет-нет!» Чтоб купить себе конфеты – «Да-да-да!» Ребенку предложу: «Я с тобой поиграл, а теперь ты про меня стишок сочини!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у обидчивых, конфликтных и других детей. Стратегия на отреагирование взрослым раздражения по поводу нежелательного поведения ребенка. Стимуляция разговорной речи, вариативности речевого поведения

Классификация игровых задач

Игры «рифмовки», «заба-вы», со словами, «дразнилки». Игры с действиями ответа ребенком на высказывания взрослого только словами «да-да-да», «нет-нет-нет», «тук-тук-тук!» Игры с действиями жеста постукивания

указательным пальцем по виску со словами «тук-т

Ребенок ест варенье, он весь грязный, а вы говорите: «Маша кушала варенье, вот и все стихотворенье». Ребенок кричит, шумит, а вы придумываете рифму про себя или вслух говорите ребенку: «Коля громко так кричит, что себя перекричит!» или «Коля громко не кричи, уши взрослых не губи!» А затем спросите ребенка: «Что значит слово «губи»? Это целовать ухо взрослого или как?

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на отреагирование взрослым раздражения по поводу нежелательного поведения ребенка. Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора, косвенное отрицательное оценивание гиперактивного и другого поведения ребенка.

Классификация игровых задач

Игры «рифмовки», «ситуативные» со словами. Игры с действиями рифмования высказываний, замечаний ребенку: «Коля громко так кричит, что себя перекричит!»

Что тебе нужнее, спрошу ребенка в рифму, чтобы было не очень скучно: «Что тебе нужнее, часы или киска, - скажи мне друг Никитка?» Перечень высказываний в рифму. Что тебе нужнее: злая собака или злость как у рака; умная кошка или глупая мышка; деревянная лавка или мяч без заплатки; курица с травкой или травка без травки; корочка хлеба или день без обеда.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение, стимуляцию положительных эмоций у обиженных, обидчивых и других детей. Стимуляция умственной активности, чувства юмора у ребенка, обогащение речевого поведения детей.

Классификация игровых задач

Игры «рифмовки» со словами, «забавы». Игры с действиями выбора из двух «образных, оценочных» сравнений.

Я говорю: «Ты – веселая кашка», а ты в рифму отвечай, - а ты – веселая малашка!» Я говорю: «Ты веселая Чебурашка, а ты отвечаешь – «А ты смешливая букашка», «Ты веселый слон и дуб» – «А ты веселый крот и пастух. После того как сказал смешное, дотронься, ласково шлепни ладошками о ладошки собеседника. Нельзя обидные рифмы придумывать! Кто чаще использует слова «веселый(ая)», «хороший(ая)», «добрый(ая)» в игре, тот и молодец!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию телесного контакта взрослого с ребенком. Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стимуляция вербального общения между взрослым и ребенком, обогащение словаря позитивных подкреплений у детей.

Классификация игровых задач

Игры «рифмовки» со словами, «хвалилки», «смешилки». Игры с действиями прикосновения, шлепка ладошками о ладошки другого ребенка.

«Молодец!» – скажу ребенку и молчу, затем снова скажу «Молодец!» – так, чтобы ребенок спросил – кто? Ребенок спрашивает, а я ему отвечаю: «Ну, конечно, я! Ведь я же говорю, молодец!» Вместо «молодец» можно использовать другие слова и фразы «это замечательно», «я так и думал(а)». Можно использовать и плохие слова и выражения: «безобразник», «ну, опять же», «плохой», чтобы «отругать» себя же! Например, ребенок спрашивает: «Кто безобразник?» А вы отвечаете: «Ну, конечно же, я!», «Ведь это я заставляю делать тебя уроки!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления, чувства юмора, положительных эмоций, провокации и преодоления обидчивости у детей, а также косвенное отрицательное подкрепление нежелательного поведения ребенка. Стимуляция эмоционального контакта с детьми с оппозиционн

Классификация игровых задач

Игры «розыгрыши», «дразнилки», «забавы», «ругалки». Игры с действиями похвалы или порицания в свой адрес с использованием слов «молодец», «плохой» и других.

Взрослый говорит детям с серьезным лицом и строгим голосом: «Вы будете мартышками! Задумайте про себя, кто считает себя красивой мартышкой, а кто умной! Только никому не говорите! Как только я скажу «Раз, два, три! Мартышки в разные стороны беги, то на слово «беги» умные бегите в эту сторону, а красивые в другую!» Затем взрослый спрашивает у детей: «А как еще можно было поступить?» И сам отвечает: «Топтаться на месте – умным и красивым или бегать из одной стороны в другую»?

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание детьми особенностей собственного поведения. Стратегия на стимуляцию положительных эмоций, чувства успеха, юмора у детей и взрослых. Стимуляция гибкости мышления, самостоятельности поведения у детей.

Классификация игровых задач

Игры «розыгрыши», «забавы», «бегалки». Игры с действиями выбора в какую сторону бежать – к умным мартышкам или к красивым?

«Маша, поцелуй меня в щечку», - ребенок тянется вас поцеловать, а вы отводите щеку. Ребенок тянется к щеке и смеется. В конце концов, ему поцеловать вас удастся! «Машенька, здравствуй», – ребенок тянется с вами поздороваться, а вы руку отводите, но в конце концов даете! «Возьми мяч», – и не отдаете мяч ребенку! А затем говорите: «А теперь ты меня дразни, а я обижаться не буду!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию мотивации соревнования-соперничества и положительных эмоций между взрослым и ребенком. Коррекция нерешительности и обидчивости у детей. Стимуляция совместных действий и эмоционального контакта с ребенком.

Классификация игровых задач

Игры «розыгрыши», «забавы», «дразнилки», «касалки». Игры с действиями поцелуя и избегания поцелуя. Игры с действиями просьбы взять предмет и отказом отдать предмет ребенку.

Я ребенку нелепый вопрос задам и ответа нелепого дождусь, чтобы сказать: «Как тебе в голову такая глупость пришла?» Например, спрошу ребенка: «А вот береза это дуб?» Ребенок отвечает: «Нет, береза это клен!». Потом этот же вопрос шепотом можно повторить. Ребенок ответит что-нибудь или промолчит... А вы скажете: «Ну и хорошо, ну и правильно! Тихо! Т-с-с... Березу разбудишь!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию и преодоление нерешительности, неуверенности у ребенка. Стратегии на стимуляцию чувства удивления и чувства юмора у нерешительных, неуверенных, обидчивых и агрессивных детей.

Классификация игровых задач

Игры «розыгрыши», «нелепки», «забавы» со словами. Игры с действиями задавания вопросов, нелепых: «А вот береза это дуб?»

Ладшки как коробочку сложу и ребенка доброжелательно и заинтересованно спрошу: «Что в ладошках?» Ребенок гадает, а вы ему перечисляете: «Бумажка, конфетка, монетка?» Затем шепотом неверное подсказываете: «Монетка». А ребенок верит вам и отвечает: «Монетка!» А вы открываете ладошки и говорите: «Нет ничего!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию и преодоление обидчивости, неуверенности у детей. Стимуляция способности иметь свое мнение, самостоятельности в принятии решений у обидчивых, нерешительных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «розыгрыши», со словами. Игры с действиями отгадывания, в какой руке монетка. Игры с действиями нашептывания неверного ответа ребенку.

К детям подойду и попрошу: «Не двигайтесь, замрите!» А другому ребенку скажу: «Видишь, двое ребят по стойке смирно стоят. А ты, глаз не открывая, пройди, ребят не задевая!» А когда ребенок пойдет, то незаметно сделаю знак детям «сомкнуть руки» или «встать ближе»! Ребенок идет, ничего не подозревая, в сети из рук попадает!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и телесного контакта между детьми. Стимуляция произвольных усилий у гиперактивных детей. Стимуляция удержания рук неподвижными у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры «розыгрыши». Игры с действиями избегания касания и удержания глаз закрытыми. Игры с действиями ориентации в пространстве без помощи глаз.

Ребенка взгляд поймаю и, в зависимости от ситуации, настроения ребенка в рифму скажу: «На тебя смотрю потому, что ... вас люблю (съесть хочу)!» Или скажу: «На тебя не смотрю потому, что ... не люблю!» («...не прощу», «...ты плохой или взгляд твой слишком злой» и т. п.).

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия ориентации ребенка и взрослого на состояние друг друга. Стратегии на положительное подкрепление ожидаемого и отрицательное нежелательного поведения ребенка.

Классификация игровых задач

Игры «ругалки», «гляделки», «хвалилки». Игры с действиями зрительного контакта и объяснения его причин, мотивов.

Я буду разное про тебя говорить, а ты дополняй мои предложения словами «Хрюшка», «Утка», «Бегемотище», «Белочка» и другими: «Ты можешь не разбрасывать, игрушки... Хрюшка!», «Ты умеешь считать до 10... Утка?», «У тебя голубые глаза... Бегемот?», «Ну сколько же ты будешь капризничать... Белочка!» и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства юмора у ребенка и отреагирования раздражения взрослым по поводу нежелательного поведения ребенка. Стратегия на провокацию и преодоление обидчивости, нерешительности, конфликтности у детей.

Классификация игровых задач

Игры «ругалки», «дразнилки», «забавы», со словами. Игры с действиями дополнения высказываний, замечаний именами собственными: «Хрюшка», «Утка», «Бегемот», «Белочка».

Я ребенку говорю: «Опять бегаешь?» - а ребенок должен разыгрывать, изображать разочарование, - «Ой, ой, ой - больше не буду никогда!»
Взрослый продолжает: «Опять крошки на столе, поросенок!» - а ребенок в ответ - «Сейчас уберу, сейчас уберу» и т. д. Кто лучше всех чувство вины изображает, тот в роли «взрослого», «ругалкина» выступает!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства юмора и осознание детьми особенностей нарушенного поведения у себя и других.

Стимуляция чувства вины, неловкости за последствия особенного или нарушенного поведения у детей.

Классификация игровых задач

Игры «ругалки», «журил-ки», «забавы». Игры с действиями обещания «исправиться». Игры с действиями порицания детей в роли взрослого, «ругалкина».

Мама выговаривает сыну: «Ах ты, хрюшка... почему все разбросал...», а сын маме в ответ недовольно, испуганно, хитровато: «Хрю-хрю». Я буду вас ругать, а вы отвечайте: «Хрю-хрю». Кто более виновато ответит, тот игру водящим продолжает или фишку-награду получает!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание детьми особенностей нарушенного поведения у себя и других. Стимуляция чувства вины, неловкости за последствия особенного или нарушенного поведения у детей.

Классификация игровых задач

Игры «ругалки», «журил-ки», «звукоподражалки». Игры с действиями звукоподражания (хрюшке).

Ребенок сделал что-то не так, а я пальцами, большим с указательным, большим со средним, большой с остальными, подряд, в прямом и обратном порядке, касаюсь и ребенку выговариваю: «Ты такой глупенький, что и не знаю, как тебе это объяснить?» Вместо перебирания пальцами можно в такт и рифму речи в ладоши хлопать. Можно предложить ребенку отвечать, но тоже перебирая пальцами или хлопками в ладоши.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление нежелательного поведения ребенка в сочетании со стратегией на чувство юмора. Стимуляция чувства неловкости, вины у ребенка за собственное нарушенное поведение.

Классификация игровых задач

Игры «ругалки», «журил-ки». Игры с действиями перебирания большим пальцем всех остальных и порицания ребенка.

Если ребенок выводит меня из себя, то буду ребенка ругать и в грубых словах и замечаниях только первые буквы называть, например: «Ты можешь не о» (орать), «Выйди во» (вон), «Миша, может, ты по» (помолчишь)? А если ребенок не догадывается, тогда уже вторую часть слова называть!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на отрицательное подкрепление (оценивание) и отреагирование раздражения взрослым по поводу нежелательного поведения ребенка. Стратегия на стимуляцию чувства удивления и юмора у детей.

Классификация игровых задач

Игры «ругалки», «журилки» со словами. Игры с действиями произнесения только первых букв в грубых словах: «Ты можешь не о» (орать).

К ребенку подойду и спрошу: «У тебя сова есть?» «Что?», - удивится ребенок. «Сова», - опять повторю (серьезно, озабоченно, разочарованно). Ребенок все равно не догадывается, тогда скажу, наконец, строже: «Сове... есть?», «Совесь у тебя есть?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление (оценивание) нежелательного поведения ребенка. Стратегия на стимуляцию чувства удивления и юмора у детей.

Классификация игровых задач

Игры «ругалки», «журилки», со словами. Игры с действиями вопросов со скрытым смыслом: «У тебя сова (совесь) есть?»

Когда что-нибудь говорю, то недовольный звук «ф-ф-ф» вставляю. Например: «Не хочу – ф-ф-ф с тобой дружить!», «Как-фф тебя-фф зовут-фф?», «Мальчик-ф, убери-ф посуду-фф!» Можно предложить ребенку: «А теперь ты с другими детьми, как я с тобой, поговори!» Вместо звука «ф-ф» можно мычать, используя звук «м-м» и другие.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства юмора у детей и отреагирования взрослым раздражения по поводу нежелательного поведения ребенка. Стимуляция активности, разнообразия речевого поведения с другими детьми.

Классификация игровых задач

Игры «ругалки», «забавы», «звукоподражалки» со словами. Игры с действиями включения звуков «ф-ф» в предложения.

Ребенок вас раздражает, а вы сообщите ему: «Не буду тебя ругать, но буду за твое поведение очки начислять! В тетрадку их записывать и запоминать!» Затем взрослый продолжает: «Если скажешь слово «отстань», то минус четыре очка получишь!», «Книжки не убираешь – то минус два очка получаешь!», «Игрушки убираешь, – плюс два очка получаешь!», «А когда у меня что-нибудь попросишь, то о сумме баллов (положительных и отрицательных) хорошо бы тебе напомнить!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на косвенное отрицательное подкрепление взрослым, осознание ребенком особенностей оппозиционного, вызывающего и другого поведения. Стратегия на отреагирование взрослым раздражения по поводу нежелательного поведения ребенка.

Классификация игровых задач

Игры «ругалки», «считалки» со словами. Игры с действиями начисления очков (баллов) ребенку: «Книжки не убираешь – то минус два очка получаешь!»

В поле внимания ребенка рукой по «мягкому месту» себя резко пошлепаю и ребенку говорю: «Я тебя сейчас похвалю!» Затем по щеке себя ласково поглажу и скажу: «Я сейчас тебя поругаю!» Затем пальцем погрожу и скажу: «А теперь похвалю!» При этом надо менять интонации и силу голоса так, чтобы ребенку было не только смешно, но и неловко за собственное поведение.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление нежелательного поведения ребенка взрослым. Стратегия ориентации ребенка на состояние взрослого. Стратегия на стимуляцию чувства удивления и юмора у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры «ругалки», «хвалилки», «забавы». Игры с действиями хлопка себя по «мягкому месту». Игры с действиями несоответствия жеста и его обозначения словом.

Коля разозлил вас, а вы представьте, что все предметы в комнате заговорили с Колей: «Коля, я дверь, может, ты и со мной будешь драться?», «А я, Коля, подушка, наверное меня колотить бесполезно, а вот я могу «успокаивать» людей и по-разному...» и т.д. Затем спрошу: «Коля, а что про тебя твои ботинки говорят, или неубранные на столе книжки?» и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на отреагирование раздражения взрослым и косвенное отрицательное подкрепление взрослым нежелательного поведения ребенка. Стимуляция воображения и речевого контакта взрослого с ребенком.

Классификация игровых задач

Игры «ругалки» со словами. Игры с действиями воображаемого диалога предметов с ребенком: «Коля, а что про тебя неубранные на столе книжки говорят?»

Ребенок капризничает, а вы ему говорите: «Отойди от меня, пожалуйста», - при этом рукой по своим губам шлепаете, чтобы необычная, прерывистая речь получалась! Ребенок удивится и плач или каприз приостановится!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на отрицательное подкрепление нежелательного поведения ребенка. Стратегии на стимуляцию удивления и чувства юмора у детей.

Классификация игровых задач

Игры «ругалки» со словами. Игры с действиями сообщения требования, замечания с похлопыванием рукой по губам.

Ребенок вас разозлил, а вы к нему подойдите и все, что думаете, беззвучно открывая рот (или громким шепотом) скажите. Например: «Ну сколько же ты будешь безобразничать!», «У меня уже голос охрип!». Ребенок удивится и безобразничать «остановится»!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на отреагирование взрослым раздражения по поводу неприемлемого поведения ребенка. Стратегия на отрицательное подкрепление (оценивание) нарушенного поведения ребенка взрослым.

Классификация игровых задач

Игры «ругалки» со словами. Игры с действиями выражения возмущения поведением ребенка шепотной речью.

Из потока речи ребенка слово «не хочу» лови и изо всех сил по полу ногами топчи! Ребенок говорит: «Не буду надевать шарф!», – а вы удивленно и сердито переспрашиваете: «Где слово «не хочу», где!?» Топчите его ногами, в поле внимания ребенка. Можно не только топтать, но и отбрасывать от себя и другие грубые слов: заткнись, отстань, уйди и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на отрицательное подкрепление случаев проявлений негативизма, грубости у ребенка и стимуляции чувства юмора у ребенка. Коррекция негативизма, оппозиционно-вызывающего поведения.

Классификация игровых задач

Игры «ругалки» со словами. Игры с воображаемыми действиями топтания ногами грубых слов: «не хочу», «не буду», «отстань», «уйди», «заткнись».

Взрослый предлагает детям встать парами, взявшись за руки, подняв руки над головой, сделав ручеек. Затем говорит: «Ира, иди, по ручейку плыви!» Если скажу слово «пять», то детям надо ворота захлопнуть и ребенка-рыбу поймать!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.
Стимуляция зрительного внимания, сдерживания движений до условного сигнала у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «сигналки», «в положении стоя». Игры с действиями по сигналу:
«Скажу слово «пять», то надо ворота захлопнуть и ребенка-рыбу поймать!»

Взрослый ходит мимо детей, сидящих в ряд, вглядывается внимательно в лица детей и неожиданно поднимает руку игрушке-обезьянке. Поясняет детям: «Если руку обезьянка поднимет, то надо сказать, как тебя зовут»
Можно называть имя того, кто сидит рядом, справа или слева, по договоренности.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации взрослого и детей на поведение и состояние друг друга. Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей. Стимуляция зрительного внимания и гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «сигналки», «наблюдалки». Игры с действиями по сигналу «Если руку обезьянка поднимет, то надо сказать, как тебя зовут». Игры с действиями называния себя и детей по имени.

Я называю цифры разные, когда услышишь слово «пять», - в ладоши хлопни ровно пять раз. Чтобы игра была интереснее, хотя и труднее, цифры можно считать быстрее, монотонным голосом, сложные и простые, похожие по звучанию на цифру «пять», например 55 и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей на иное поведение. Торможение двигательной активности у ребенка через стимуляцию слухо-речевого внимания.

Классификация игровых задач

Игры «сигналки», «слушалки», «считалки», «хлопалки». Игры с действиями по сигналу, счета в уме и хлопков в ладоши.

Ребенку в руки куклу дам и попрошу: «Если я хлопну в ладоши два раза, то ты, кукла Катя подпрыгни только два, а не три раза! Я буду хлопать в ладоши три раза, четыре, пять раз, два раза, опять три раза и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с нежелательного поведения на иное. Стимуляция умственной активности и слухового внимания у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «сигналки», «слушалки», «считалки». Игры с действиями по сигналу и счета ребенком хлопков в ладоши взрослым.

Игрушку мягкую, которая посмешнее, в руки возьму, корчить «рожи» и подбрасывать, трясти игрушку начну и детям кривляться и дурачиться предложу и напому: «Когда скажу «стоп», то дурачиться перестали. Кто лучше «замер», тот и молодец!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию и преодоление дурашливости у детей «здесь и теперь». Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей: нерешительных, заторможенных и других.

Классификация игровых задач

Игры «сигналки», «смешилки», «кривлялки». Игры с действиями по сигналу: «Скажу «стоп» – дурачиться перестали».

Ребенок стоит рядом с вами, а вы концом ленточки-бантика водите по голове, лицу, шее, плечам и предлагаете: «Сигнал условный не пропусти! Бантик лови! Если я говорю «плохая», «плохая», «плохая» девочка, то бантик ловить нельзя! Скажу «хорошая» девчонка – сразу бантик лови!» В качестве условных сигналов используйте высказывания: я чистюля, чистюля – грязнуля; убираю игрушки, убираю игрушки – разбрасываю; добрый, добрый – злой и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций и мотивации соревнования-соперничества между взрослым и ребенком.
Стратегии на осознание, положительное и отрицательное подкрепление нежелательного поведения, действий ребенка в игре.

Классификация игровых задач

Игры «сигналки» с предметами (бантиком, веревочкой). Игры с действиями касания лица, туловища концом ленточки-бантика и по сигналу: «Скажу «хорошая» – сразу бантик лови!»

Если игрушка-кошка вас о чем-нибудь попросит, - отвечайте только «да», если медвежонок, - отвечайте только «нет». Игрушки задают детям разные вопросы: Мальчик, хочешь конфету? Девочка, пойдём в цирк? У тебя есть мама? и т. п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства юмора у ребенка. Стимуляция внимания у гиперактивных детей, вербального общения между взрослым и детьми.

Классификация игровых задач

Игры «сигналки» с предметами (игрушками, образными), со словами. Игры с действиями по сигналу.

Большие кольца на площадке разложу и детям скажу: «Когда я скажу «раз, два, три, – в домики (кольца) от волка беги», то на слово «беги», все бегите в кольца! А кто не успел в домик, того я поймаю!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.

Стимуляция зрительного внимания, сдерживания движений до сигнала у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «сигналки», с предметами (кольцами), «бегалки». Игры с действиями по сигналу: «раз, два, три – в домики-кольца от волка беги!»

Сколько раз в ладоши хлопну я - столько фишек возьми себе, да? Вместо хлопков в ладоши можно использовать другие сигналы: звукоподражания животным, показывание пальцев на руке и т.п. Например, взрослый говорит: «Сколько раз я рот открою, столько фишек возьми себе!» или «Сколько раз я глаз левый закрою, столько раз «крякни» уткой!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий у детей. Стимуляция зрительного и слухового внимания у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры «сигналки» с фишками, со словами. Игры с действиями по сигналу и действиями счета в уме.

«На мои вопросы быстро отвечайте, только слова «да» и «нет» не называйте! Если «да» и «нет» называете, то щелчок по ладони (плечу, лбу) получаете!» Вопросы могут быть разными: «Воскресенье это рабочий день?», «Ты слон?», «Тебя укусить за ухо?», «Твоя мама волк?» и т. п. А потом вы мне вопросы задавайте.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий у нерешительных и обидчивых детей. Стимуляция слухо-речевого внимания, гибкости, вариативности речевого поведения у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «сигналки», со словами. Игры с действиями по сигналу, ответа на вопрос. Игры с действиями хлопка в ладоши, щелчка по ладони, плечу, лбу.

Если ребенок щеки надул, ногой болтает, смотрит печально, вздыхает, зевает, руки в рот сует, в носу ковыряет, то мимо пройди и в поле внимания ребенка сделай так же и что-нибудь скажи! Например: «Я тоже так могу!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации взрослого на состояние ребенка и стимуляции положительных эмоций у детей. Стимуляция зрительного и эмоционального контакта с эмоционально отгороженными и другими детьми.

Классификация игровых задач

Игры «ситуативные», «дразнилки», «забавы». Игры с действиями неожиданного надувания щек, подражая ребенку.

Если я тебя буду обижать, то ты постарайся не злиться и грубо не отвечать! В обидных словах что-нибудь некрасивое ищи и в ответ говори так, чтобы мне противно стало за мое поведение, чтобы я удивился и огорчился, а потом уж рассердился. Например: «Вы не очень красиво поступаете», «Вы же не жаба на черном листе?», «Вы же не змея в томатном соусе?», «Вы ведь не пиявка с акульими зубами?» и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления у агрессора и отреагирование обиды ребенком-жертвой. Стратегия на стимуляцию эстетического чувства безобразного у ребенка-обидчика. Стимуляция речевой активности у детей в состоянии обиды, нерешительности.

Классификация игровых задач

Игры «ситуативные», «дразнилки» со словами. Игры с действиями образного сравнения агрессивных поступков с безобразным и отвратительным: «Ты же не жаба на черном листе?»

В речь ребенка вслушиваюсь и одно из его слов на правдоподобное по звучанию переиначиваю! Ребенок спрашивает взрослого: «Что паштетик съедим? Что «пашли», куда пошли... удивляетесь вы и переспрашиваете с серьезным выражением лица: «Куда пойдём?», «Что съедим?» Ребенок говорит вам: «Здравствуйте», а вы удивленно – «Страхствуйте?» Что за страх? Кто боится?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора, провокацию и преодоление обидчивости, нерешительности, застенчивости у детей. Стимуляция слухоречевого внимания у гиперактивных, застенчивых и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «ситуативные», «забавы», «дразнилки», «розыгрыши». Игры с действиями переспрашивания. Игры с действиями искажения в произношении слов: Здравствуйте? Что это такое, страхствуйте?

Рядом с дверью, в поле внимания ребенка, скажу слово, похожее на слово «выход», спрошу: «Где вихрь, где выход?» Ребенок удивится, покажет на дверь или переспросит: «Вихрь?» Я же недоуменно и уверенно ему отвечу: «Выход», я же четко спрашивал, говорил слово выход! Ребенок согласится, что ошибся или сделает вид, что согласился и промолчит. Тогда я еще у него слово «неправильно» спрошу, чтобы он понял, что соглашаться не надо!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора, провокацию и преодоление обидчивости, нерешительности, застенчивости у детей. Стимуляция слухоречевого внимания у гиперактивных, застенчивых и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «ситуативные», «забавы», «розыгрыши». Игры с действиями переспрашивания. Игры с действиями искажения звукопроизношения слова «выход»: где вихрь, где выход?

Ребенок стоит у стенки, ладошку к стенке прислонил, а я скажу: «Если к стенке приложишь ладонь – я крикну. Если руку опустишь – я гавкну!», «Если улыбнешься, – я закукарекаю, если отвернешься, – я плачу» и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации взрослого и ребенка на поведение и состояние друг друга. Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей. Стимуляция слухо-речевого внимания у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «ситуативные», «сигналки», «звукоподражалки». Игры с действиями по сигналу. Игры с действиями звукоподражаний «кря-кря», «гав-гав».

Ребенок злой, сердитый, бегают по комнате, не знает, чем себя занять, а я ему скажу: «Эй, ребенок, карандаш возьми и точилкой, не открывая глаз, попробуй, заточи». Если ребенок не хочет выполнять задание, скажу: «Еще никто не мог выполнить это задание не открывая глаз!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления и переключение агрессивных, гиперактивных детей на иное состояние. Стимуляция предметно-практической активности и продуктивных действий у ребенка 4–5 лет.

Классификация игровых задач

Игры «ситуативные» с пред- метами (карандашами), «безглазки». Игры с действиями проворачивания карандаша в точилке не открывая глаз.

Мимо ребенка и игрушек иду и неожиданно ребенка игрушку взять попрошу и от имени игрушки поговорить предложу! Спрошу ребенка: «Как тебя зовут?», «А ты со мной играть будешь?» Уточню: «А о чем ты хочешь, чтобы тебя игрушка спросила?» и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации взрослого и детей на поведение и состояние друг друга. Стимуляция речевого и эмоционального контакта между взрослым и ребенком.

Классификация игровых задач

Игры «ситуативные» с пред-метами (образной игрушкой). Игры с действиями диалога взрослого и ребенка от имени игрушек.

Вы моете посуду в поле внимания ребенка и приговариваете: «Это не блюдца, а глаза твои», «Это не чашки, а уши твои», «Это не ложки, а ручки твои», «Это не сковородка, а кепка с длинным носом» и т.д. Можно уточнить: «А может, блюдца это бабушкины глаза?», «А что это у тебя живот такой большой, может быть, ты съела тарелку?», «А может, чашки это не уши, а рожки, если их приставить к голове?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стимуляция воображения, эмоционального контакта между взрослым и ребенком.

Классификация игровых задач

Игры «ситуативные» с предметами (посудой). Игры с действиями воображаемой замены частей тела ребенка предметами посуды.

Ребятам скучно, а ты неожиданно скажи: «1, 2, 3 - рот открытым дольше всех, кто сможет, продержи! Леша молодец, рот открытым продержал дольше всех!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства юмора у детей. Стимуляция произвольных усилий (удержания рта открытым) у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «ситуативные», соревнования. Игры с действиями удержания рта открытым.

Ребенок рисует что-нибудь, у него не получается, а вы ищете сходство с образами других предметов и говорите в рифму: «Рисовала Маша, получилась Кукараша. Давай нарисуем Кукарашу!» Или: «Рисовала Маша стол, получился дикий слон!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства юмора у ребенка. Стимуляция воображения и произвольных усилий у детей в процессе рисования.

Классификация игровых задач

Игры «ситуативные». Игры с действиями дорисовывания линий до образа. Игры с действиями комментирования, приговаривания действий рисования.

Детям скажу: «Я ластик в стенку бросаю, а вы слушайте, куда он летит, но не подсматривайте, когда я бросаю. Когда ластик упадет на пол, глаза открывать нельзя! Когда я хлопну в ладоши, – бегите, ластик ищите и обязательно найдите!» Можно вместо ластика бросить резиновую игрушку, а у детей спрашивать: «А где ластик?» А ластик положить себе на плечо, на голову.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования и соперничества между детьми. Стимуляция зрительного и слухового внимания, произвольных усилий при ожидании условного сигнала гиперактивными и другими детьми.

Классификация игровых задач

Игры «слушалки» с предметами (ластиком), соревнования, «бегалки», «розыгрыши». Игры с действиями бросания об стенку ластика по сигналу (хлопку в ладоши) и поиска.

Кто придумает что-нибудь (смешное слово, предложение), что могло бы меня удивить? Начинайте предложение словами: «Я бы удивился, если бы носорог прошел по крыше моего дома, а я не слышал бы его топота!», «Я бы удивился, если бы завтра получил пятерку по математике», «Я бы удивился, если бы сейчас пошел дождь!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание взрослым эмоциональных предпочтений, опасений и тревог у детей. Стимуляция воображаемых действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры «смешилки» со словами. Игры с действиями дополнения фразы «Я бы удивился, если...»

К детям подойду и в рифму спрошу: «На какой из предметов я смотрю, головой сильно не верчу - отгадайте загадку мою!» Смотреть на предмет можно по-разному: спокойно, серьезно, удивленно, сердито, разочарованно и т.д. Затем детей спрошу: «А как я смотрю – грустно или весело? Сердито или испуганно?» А потом предложу: «Кто хочет вместо меня попробовать смотреть, а мы отгадывать будем?» Можно смотреть не на предметы, а на кого-то из ребят. Чтобы лицо было выразительнее – про себя или шепотом что-то о предмете или ребенке говорить: хорошее, плохое, смешное, грустное.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия ориентации детей на мимику взрослого или ребенка.
Стимуляция активности выражения эмоций мимикой у эмоционально отгороженных, заторможенных и других детей.
Стимуляция детей к называнию эмоциональных состояний словами: спокойное, серьезное, удивл

Классификация игровых задач

Игры «смотрелки», «гляделки», «наблюдалки» с предметами. Игры с действиями зрительного контакта. Игры с действиями называния настроения словами: спокойное, серьезное, удивленное, сердитое.

К детям не слишком близко подойду, не двигайтесь, попрошу и в рифму спрошу: «На кого из ребят (спокойно, серьезно, удивленно, сердито) я смотрю, головой слишком сильно не верчу, - отгадайте загадку мою!» А потом предложу: «Кто вместо меня попробовать хочет, а мы отгадывать будем?»»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия ориентации детей на состояние, мимику взрослого, ребенка. Стимуляция выразительности мимических проявлений у эмоционально отгороженных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «смотрелки», «гляделки», «наблюдалки». Игры с действиями зрительного контакта взрослого с детьми, не двигая головой.

Чтобы разбойником быть, надо как я - глаз один суметь не закрыть, а другой закрытым держать. И на меня как можно больше смотреть! Бровь вверх-вниз поднимать, лоб морщить - сердитым себя изображать!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия ориентации на состояние другого и стимуляции положительных эмоций у ребенка. Стратегия на провокацию и преодоление нерешительности и боязливости у детей 2-3 лет.

Классификация игровых задач

Игры «страшилки», «пугалки» (для детей 2–3 лет). Игры с действиями зрительного контакта и мимики: зажмуривание глаза, поднимание бровей.

Ребенку скажу: «Глаза не открывай», десять и более карточек в руки ребенку дам, затем скажу: «Ровно пять карточек в руки отдавай! Когда отдашь, можешь глаза открывать!» Чтобы игра была интереснее, хотя и труднее, дам ребенку девять карточек, а мне попрошу дать ровно десять! Пусть пересчитывает!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий в игре (разрешением открывать глаза) и переключение гиперактивных и других детей на иное состояние. Стимуляция произвольных усилий при действиях счета у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры «считалки», «безглазки», «розыгрыши» с карточками, с фишками. Игры с действиями счета карточек, не открывая глаз. Игры с действиями удержания глаз закрытыми.

Ребенку скажу: «Сколько пальцев быстро покажу, столько раз в ладоши хлопни и не ошибись!» Можно хлопать в ладоши столько раз, сколько я моргну, брови подниму, губы в трубочку сделаю, глазом подмигну, язык покажу, рот открою, за ухом почешу, руки за спину спрячу, пальцем погрожу.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на положительное подкрепление успешных действий и ориентации эмоциональных отгороженных и других детей на мимические проявления взрослого. Стимуляция зрительного внимания у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры «считалки», «кривлялки», «наблюдалки». Игры с действиями счета по пальцам морганий, поднимания бровей. Игры с действиями хлопков в ладоши.

Ребенка, когда он в хорошем настроении, не сердитый, толкните и не сердиться, а улыбнуться в ответ попросите. И за улыбку его поблагодарите, спасибо скажите! Что он чувствовал во время игры, поподробнее расспросите!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию и преодоление, осознание нерешительности, агрессивности ребенком. Коррекция нерешительности, агрессивности у детей.

Классификация игровых задач

Игры «толкалки», «дразнилки». Игры с действиями толчка ребенка взрослым и просьбы улыбнуться.

Если ребенок не хочет идти (быстро по улице, убирать игрушки, выполнять другие поручения), то обе руки ребенка в свою руку возьму и ребенка вперед трактором потяну.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию телесного контакта взрослого с ребенком. Коррекция негативизма, преодоление пресыщаемости и истощаемости у детей.

Классификация игровых задач

Игры «тянучки», «тащилки», «каталки». Игры с действиями при передвижении с ребенком.

Ребенок громко разговаривает, а я в поле внимания ребенка как будто уговариваю не ребенка, а с его голос: «Голос, голос - не кричи (опять закричал). Голос, голос - помолчи». И все снова повторяю».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию гуманных чувств и положительного подкрепления случаев овладения речевой расторможенностью ребенком.

Классификация игровых задач

Игры «уговорки» со словами. Игры с действиями уговаривания воображаемого собеседника (голос ребенка).

Ребенок не хочет выполнять поручений взрослого, а я вслух в поле внимания ребенка доброжелательно скажу: «Если я тебе просьбу прошептал на ушко – выполни ее, мушка!» А затем к ребенку подойду и шепотом на ушко попрошу: «Убери игрушки на место!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления и переключение ребенка на иное состояние. Коррекция негативизма, истощаемости и пресыщаемости у детей.

Классификация игровых задач

Игры «уговорки», «просилки». Игры с действиями просьбы шепотом.

Взрослый предлагает ребенку: «Мой пальчик без помощи рук, словами уговори согнуться! Научись так говорить, чтобы мой палец тебя послушался! Если получится, то сыграем в другую игру: раз, два, три - мой пальчик руками загни, спать ему прикажи! Тут уж ты справишься с моим пальцем!» Если ребенок не хочет играть, то взрослый может предложить: «Если не можешь палец мой упросить, то попроси мои ресницы моргать, это уж точно у тебя получится!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций, мотивации соревнования-соперничества между ребенком и взрослым, стимуляции телесного контакта при сгибании пальца взрослого ребенком. Стимуляция произвольных усилий у детей, умения не требовать, а просить выпо

Классификация игровых задач

Игры «уговорки» с частями тела (с пальцами), соревнования, «забавы». Игры с действиями сгибания пальца (на поверхности стола). Игры с действиями уговаривания ребенком согнуть палец взрослому.

В кругу стою, мяч бросаю и говорю: «Если я слон, то Даша кто, лебедь? Потому, что она симпатичная и добрая? Если я молоток, то Даша – продавец в магазине? Она продала мне молоток?» Взрослый продолжает: «О другом хорошее придумывай, плохое в хорошее «переделывай», даже если трудно!» Например, я говорю: «Даша – сапог!!!» А ты отвечай: «Да, сапог, но очень красивый, веселый сапожок, потому что она всем помогает!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание детьми особенностей поведения других детей. Стратегия на стимуляцию чувства юмора и положительных эмоций у детей. Стимуляция воображения у агрессивных, конфликтных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «хвалилки». Игры с действиями образного сравнения, обнаружения сходства черт характера ребенка с окружающими предметами, людьми.

Я буду тебе хорошие фразы говорить: «Я так люблю тебя и хочу быть с тобой рядом», – и добавлять смешные или чуть злые: в клетке со львом, в пасти у крокодила!» Или так: «Считаю за счастье каждый день, прожитый с тобой – и дополняю – в банке с вареньем!» И ты мне так же попробуй говорить!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у детей, провокации и отреагирования обидчивости и других нежелательных состояний детьми.

Классификация игровых задач

Игры «хвалилки», «дразнилки» со словами, «забавы». Игры с действиями дополнения «хороших» высказываний «плохими».

Руки на бока положу и на носок одной ноги встать себя попрошу: «Саша, вставай на носки! Ой, стою! Вот какой я молодец!» – за это себя еще похвалю. Ребенок смотрит, улыбается и сам за дело принимается! А теперь, Миша, сам постой и себя похвали! Если стоять не получается, значит хвалить себя надо лучше!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на самоподкрепление, похвалу собственных успешных действий, стимуляцию положительных эмоций у нерешительных, застенчивых детей 3–4 лет. Удержание равновесия, стоя на одной ноге гиперактивными детьми.

Классификация игровых задач

Игры «хвалилки» с частями тела. Игры с действиями удержания позы, стоя на носках одной или двух ног. Игры с действиями похвалы собственных действий

С ребенком по улице иду или просто сижу, при этом за руку его возьму и предложу: «Если ладошку твою сожму, то «гавкни». Если разожму, то «мяукни». Можно играть и по-другому: «Если я «крякну»», ты схвати меня за руку, а если «хрюкну», то отпусти мою руку! Если я слишком громко «хрюкаю» или «мяукаю», то скажи «т-с-с!»»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию телесного контакта с ребенком.

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у ребенка.

Стимуляция кинестетического внимания у детей.

Классификация игровых задач

Игры «ходилки», «сигналки», «звукоподражалки». Игры с действиями передвижения взрослого с ребенком и по сигналу: если сожму руку, то «гавкни».

Я старый дедушка, я палочку держу и, опираясь на нее, по комнате, не открывая глаз, хожу (ночью домой иду). Ребенок на меня посмотрел и сам «дедушкой походить» захотел! Чтобы игра была интереснее, хотя и труднее, дедушка должен, опираясь на палочку, ходить между кеглей, не сбивая их.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей на иное поведение. Торможение двигательной активности у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры «ходилки», «безглазки» с предметами (кеглями). Игры с действиями передвижения с опорой на палочку и удержания глаз закрытыми.

Ребенок вас чем-то разозлил, а вы ему про это не говорите, лучше вопрос по поводу его поведения придумайте и потом обязательно задайте, когда ребенку от вас что-нибудь будет надо! Например: «Рома когда идет утром в школу, говорит громко, хлопает дверьми, всех разбудил в квартире», а вы вопросы придумывайте Роме: «А вот когда ты утром шумел, ты не думал о том, что я тебя об этом сейчас буду спрашивать?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на отреагирование раздражения взрослым по поводу эгоцентричного, вызывающего поведения ребенка. Стратегия на отсроченное отрицательное подкрепление взрослым нежелательного поведения ребенка.

Классификация игровых задач

Игры взрослых для детей. Игры с действиями напоминания о «плохих» поступках ребенку: «А когда ты утром шумел, ты не думал о том, что я тебя об этом сейчас буду спрашивать?»

Вот листок бумаги – это счастье! Разорви это счастье так, чтобы поделиться с Дашей! Каждый из наблюдателей задумает, как Паша оторвет листок! А затем обсудим! А Паша, пока мы задумаем, как он оторвет, выйдет за дверь!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации детей на эмоциональное состояние и стимуляции гуманных чувств к другому. Диагностика взаимоотношений между детьми или взрослыми в группе.

Классификация игровых задач

Игры детей для взрослых, с бумагой. Игры с действиями разрывания бумаги. Игры с действиями загадывания.

К взрослому подойду и совета попрошу: «У меня три фишки - розовая, черная и серая. Какую подарить тебе? Почему выбрал эту? А какой цвет подарить соседу? Почему? А кому подарил бы серую?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание и ориентацию взрослых на эмоциональное состояние друг друга, диагностика межличностных отношений в группе. Стимуляция совместных действий между членами группы.

Классификация игровых задач

Игры детей для взрослых, с цветообозначениями. Игры с действиями объяснения мотива выбора цвета.

Ладонь свою к твоей ладони прислоню и в пространстве вожу и говорю: «Кто дольше всех удержит свою ладонь с моей ладонью (перпендикулярно полу)? Ведь это очень важно! Ведь так хочется быть успешным в жизни! Ведь ты все можешь! Ведь я так хочу, чтобы ты удержал(а) руку и не отрывал(а) ее!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию телесного контакта между взрослым и взрослым, взрослым и ребенком, стимуляции положительных эмоций и чувства успешности у детей и взрослых.

Классификация игровых задач

Игры детей для взрослых, соревнования. Игры с действиями удержания ладони к ладони и уговаривания.

Ведущий: «Паша, сожми руку в кулак! Я буду уговаривать, чтобы ты кулак не разжимал, а Даша будет уговаривать, чтобы ты разжал! А вы, зрители, наблюдайте, кого Паша послушается! Можете помогать мне или Даше!»

Ведущий: «Паша, ты же мужчина, не разжимай кулак! Иначе ты упадешь в глазах Даши!» Даша: «Разожми кулак, я тебя прошу!» Ведущий: «Ну куда тебе торопиться, разжимать! Она все равно тебя любит!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у взрослых.
Стимуляция способности аргументировать, гибкости речевого поведения и мышления. Преодоление нерешительности, конформизма у взрослых.

Классификация игровых задач

Игры детей для взрослых, соревнования. Игры с действиями уговаривания взрослого разжать кулак.

Ведущий: «Руки на коленях держу и как медведь хожу! Вы уговаривайте меня на место сесть, а я буду упрямство проявлять!» Участники: «Ну и долго ты так будешь? Может быть, с нами в другую игру поиграешь?» Медведь: «Может быть, но погулять, ведь так хорошо!» Зрители: «Миша, ты лучше разреши Даше быть Мишкой! Медведь: «Но Даша не будет так долго, как я, ходить, она то сразу в кусты убежит»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание особенностей протестного поведения участниками группы, стимуляции чувства юмора у участников и свидетелей игры. Коррекция сопротивления и негативизма.

Классификация игровых задач

Игры детей для взрослых. Игры с действиями удержания рук на коленях. Игры с действиями уговаривания взрослого-медведя не проявлять упрямство.

Взрослому предложу: «Прокричи петушком, удиви всех, насмеши всех! Кто как петушком может прокричать?» И буду обучать взрослых: «Это просто, надо сказать «ку-ка-ре-ку» и при этом вдыхать воздух!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у взрослых. Стимуляция эмоционального и речевого контакта между членами группы.

Классификация игровых задач

Игры детей для взрослых. Игры с действиями звукоподражания (животным).

Наша пара будет вести диалог «кукаринный», а потом обсудим, о чем был наш диалог! Какой из петухов был убедительнее! Надо выразить собственную индивидуальность через единицу общения «кукарек», то есть вы кукарекаете, а ваш собеседник пусть вам в ответ кукарекает.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у взрослых. Стимуляция эмоционального и речевого контакта между членами группы.

Классификация игровых задач

Игры детей для взрослых. Игры с действиями диалога через звукоподражания (животным).

Ребенок на контакт не идет, а я взгляд его поймаю и глаза ладонями буду прикрывать, и пугливо из-за ладошек выглядывать, и приговаривать: «Ой, боюсь, боюсь!» Ребенок улыбнется и контакт начнется.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации ребенка на изображение состояния боязливости, не-решительности взрослым и стимуляции чувства юмора у ребенка. Стимуляция зрительного и эмоционального контакта с ребенком.

Классификация игровых задач

Игры–драматизации. Игры с действиями прятания (лица за ладонями). Игры с действиями изображения боязливости, испуга.

Будем загадывать в яблоках любого из нас! Это такое яблоко, которое зеленого цвета, небольшое, но спелое... и среди других яблок таких немного! Его можно есть, но не всегда... Ответ-отгадка: Это Ира в зеленом платье, невысокого роста.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на косвенное положительное или отрицательное подкрепление через образное оценивание и осознание детьми особенностей эмоциональных состояний и поведения других, Стимуляция воображения у детей.

Классификация игровых задач

Игры–загадки, с сюжетом «Яблоко». Игры с действиями загадывания (ребенка яблоком).

Я - стул (волк, учительница), буду загадывать загадки, а потом вы загадайте свои загадки от имени разных людей, животных, предметов. Например: «Я – стул, загадываю вам загадку, что это или кто это – на двух ножках и не я (стул), и бегают и на меня садиться не хочет?» Ответ-отгадка: это Андрей. Или я волк, спрашиваю вас, кто еще делает зубами щелк и зеленый? Ответ-отгадка: крокодил или Петя в зеленой рубашке, когда он сердится. Я – учительница, спрашиваю вас, детей: «Кто это из всех часто дерется или толкается? Ответ-отгадка: Коля.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание особенностей поведения в сочетании со стратегией на стимуляцию чувства юмора у детей. Стимуляция умственной активности, гибкости мышления и речевого поведения, воображения у детей 4–5 лет. Стимуляция эмоционального и речевого конт

Классификация игровых задач

Игры–загадки, со словами, «забавы», «дразнилки». Игры с действиями загадывания загадок детям от имени стула, волка, учительницы.

К ребенку подойду и попрошу: «Задумай самое хочистое хочу из двух, которые я скажу. Хочу домой или хочу мороженое? Мне не говори, а я отгадаю!» Перечень желаний: «Хочу учить уроки или смотреть телевизор», «Хочу смеяться или погрузить», «Хочу говорить или помолчать» и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия ориентации взрослого на состояние ребенка.

Стратегия на осознание взрослым эмоциональных предпочтений у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры–загадки, со словами. Игры с действиями выбора одного из двух желаний. Игры с действиями отгадывания задуманных ребенком желаний взрослым.

Я загадку про кого-то из вас загадал! Про кого – отгадай. Кто отгадает, тот загадывать начинает! Загадка: «Это тот, у кого глазки всегда веселые и даже хитренькие, он добрый, а уши маленькие! (Ответ-отгадка: это Коля).

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание детьми особенностей эмоциональных состояний и поведения других, ориентации на состояние сверстника и стимуляцию чувства юмора у детей.

Классификация игровых задач

Игры–загадки. Игры с действиями загадывания ребенка по характерным особенностям внешности.

Ребенку скучно, он не знает, как себя занять, а я подойду и покажу: снег в корзину или в коробку как в машину грузу и по участку (детской площадке) вожу!» Чтобы интереснее было играть, можно снег ногами в корзине трамбовать. Ребенка за туловище подниму и его ногами снег утапывать в корзине начну.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с нежелательного состояния на иное. Стимуляция совместных действий у обидчивых, конфликтных и продуктивной деятельности у заторможенных, бездеятельных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры на улице, с материалами природными (снегом). Игры с действиями по перевозке снега на машине-корзине.

Ребенку скучно, он не знает, как себя занять, а я подойду в целлофановый пакет (прозрачный) снега наложу и перебрасывать мяч-пакет ребенку предложу! Или в целлофановый пакет снежок положу, пакет раскручу и вверх метну!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с нежелательного состояния на иное. Стимуляция совместных действий у обидчивых, конфликтных и других детей. Стимуляция продуктивной деятельности у заторможенных, бездеятельных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры на улице, с материалами природными (снегом). Игры с действиями перебрасывания пакета со снегом как мяча. Игры с действиями подбрасывания вверх снежка в целлофановом пакете.

Ребенок шумит, не слушается взрослого, а вы на голову платочек завяжите – и так перед ребенком походите. Скажите: «Ты так шумишь, что у меня голова разболелась!», «Если не перестанешь, то мне придется тебе платочек на голову повязать, а может, лучше рот забинтовать?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на косвенное и прямое отрицательное подкрепление гиперактивного поведения ребенка. Стратегия на стимуляцию чувства юмора у детей.

Классификация игровых задач

Игры с одеждой (с платком), «забавы». Игры с действиями завязывания платка на голову взрослым или ребенку.

Ногу в коленке согнутой держу и как стрелкой часов кручу и приговариваю: «Вот такие, да, - часы у меня!» Постучу три раза ногой об пол и спрошу у детей: «А сколько сейчас времени, кто догадался?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления и положительных эмоций у ребенка. Стимуляция воображаемых действий, внимания и умственной активности у ребенка 4–6 лет.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Часы». Игры с действиями изображения стрелок часов движения ноги вкруговую, согнутой в колене.

Пасты из тюбика чуть-чуть на язычок положу, воды из стакана в рот наберу и рот прополощу. И ребенку также сделать предложу.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления и переключение ребенка с расстройствами поведения и эмоций на иное состояние.

Классификация игровых задач

Игры с веществами (зубной пастой, с водой). Игры с действиями полоскания рта водой.

Взрослый в поле внимания ребенка говорит и выполняет: «Язык, до носа дотянись, неумеха! Не получается? А вот на уроке разговаривать можешь! Тогда, как я, язык к верхней губе прижми и так дольше меня держи!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора, косвенное отрицательное подкрепление речевой расторможенности у детей.

Классификация игровых задач

Игры с действиями самоинструкции, «забавы». Игры с действиями удержания языка на верхней губе.

Смотри, одеколоном игрушку (листок) по-о-де-ко-ло-ним! А потом к другому ребенку подойдем, и понюхать две одинаковые бумажки (или игрушки похожие) предложим и спросим: «Какая вкуснее пахнет?» На столе одинаковые полоски разложим и одну наодеколони́м, кто найдет пахучую, тот и молодец!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию эмоций удивления у ребенка.

Стратегия на переключение детей: заторможенных, депрессивных и других на иное поведение.

Классификация игровых задач

Игры с запахами, с предметами (игрушкой), игры с бумагой. Игры с действиями распознавания запахов (одеколону).

Ребенок плачет, а я ему фотографию его же покажу и ребенка на ней похвалю. Ребенок удивится, и плач его приостановится!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления и переключение с обидчивости на иное состояние ребенка 3–4 лет.

Классификация игровых задач

Игры с карточками (фотографиями). Игры с действиями узнавания себя на фотографии.

Я карточки с животными и другими предметами показываю, а ты звукоподражаниями животных или предметов отвечай. Если раньше, чем я сосчитал до трех, отвечаешь, то карточку себе получаешь! Например, поросенок делает «хрю-хрю», машина – «би-би», ножницы – «чик-чик».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства юмора и положительных эмоций у нерешительных, депрессивных и других детей.

Стимуляция умственной активности у детей.

Классификация игровых задач

Игры с карточками, «звукоподражалки», «забавы». Игры с действиями звукоподражания (животным и предметам).

Я карточку с изображением стула возьму и, что можно или нельзя с предметом делать, спрошу. Например, стул можно или нельзя: бросать, грызть, взглядом съесть, царапать, бояться, говорить о нем пренебрежительно, ругать, на место не ставить, толкать, не замечать? Ребенок отвечает и за удачный, умный, смешной ответ - фишку получает!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное или отрицательное косвенное подкрепление особенностей поведения ребенка. Стимуляция умственной активности, гибкости мышления, чувства юмора у детей.

Классификация игровых задач

Игры с карточками, с предметами (со стулом). Игры с воображаемыми действиями с воображаемыми предметами.

Под одну из пяти карточек спрячу фишку синюю, а вы, дети, вопросы задавайте и догадайтесь, под какую, или я вам объясню, почему так сделал. Ответ-отгадка: «Потому, что у мальчика синие штаны на этой картинке». А теперь я вам дам желтую фишку, кто будет прятать?

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей гиперактивных и других детей на иное поведение. Стимуляция умственной, речевой активности, воображения у детей 3–5 лет.

Классификация игровых задач

Игры с карточками, с фишками. Игры с действиями загадываниями-отгадывания, обнаружения причинной связи.

Я буду карточки с изображениями животных показывать, а вы выбирайте, кто есть кто! Только слово «веселый» добавляйте. Например: «Я веселый волк, слон, червячок, белка» и т. д. Чтобы фишку получить, надо свой выбор получше объяснить: «Я веселый волк потому, что нечаянно обижаю детей, когда развеселюсь»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание особенностей проявления положительных и других эмоций детьми. Стратегии ориентации детей на эмоциональные состояния друг друга и отреагирования нежелательных состояний.

Классификация игровых задач

Игры с карточками, с фишками. Игры с действиями выбора карточки с изображением животного и дополнения высказываний словом «веселый» («веселая»).

Колоду карточек с цветами и их оттенками в руку ребенку вложу и его попрошу: «Эти карточки возьми и «на нравится – не нравится» разложи. Выбор свой, постарайся, объясни!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание детьми особенностей эмоциональных состояний. Стимуляция речевого и эмоционального контакта взрослого с ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с карточками, с цветообозначениями. Игры с действиями обозначения настроения цветом и группировки карточек с цветообозначениями.

С изображением предмета карточку в руках держу, детям не показываю, а детей в рифму прошу: «Что на картинке, ай, ай, ай - попробуй, отгадай!» Чтобы ребенок угадал, можно немножко подсказать: «Ну, это съедобное, зеленое, в салате может быть». Ответы-отгадки: капуста, огурец, зелень.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий ребенка в игре. Стимуляция речевого контакта и умственной активности у детей 3–4 лет.

Классификация игровых задач

Игры с карточками со словами. Игры с действиями отгадывания и загадывания предметной карточки по наводящим, уточняющим вопросам взрослого.

В руки колоду с карточками возьму на расстояние более метра от ребят отойду и скажу: «1, 2, 3 - быстрее всех, что увидишь назови!» А сам картинку быстро покажу и спрячу: «Кто не видел, мы не виноваты!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию мотивации соревнования между детьми, положительное подкрепление взрослым успешных действий ребенка в игре. Стимуляция сосредоточения зрительного внимания у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с карточками, соревнования, «называлки». Игры с действиями узнавания изображений в условиях дефицита времени. Игры с действиями по сигналу.

Ребенок ходит грустный и печальный, а я к нему подойду и предложу:
«Спрячь под самую интересную из пяти карточек эту фишку, а я постараюсь отгадать эту картинку! Я буду разные вопросы задавать, а ты мне карточку сразу не называй, а на вопросы отвечай!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание эмоциональных предпочтений, стимуляции гуманных чувств и отреагирование нежелательных состояний у ребенка. Диагностика и коррекция значимых переживаний, установление контакта взрослого с ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с карточками. Игры с действиями прятания фишки под карточку.
Игры с действиями задавания вопросов ребенку взрослым.

Я тебе карточку-предмет покажу, а ты задание придумай, что мне делать с этим предметом? Например, я показываю огурец, а ты говоришь: «Помойте огурец», - и я его понарошку мою.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей на иное поведение. Стимуляция совместных действий с нерешительным ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с карточками. Игры с действиями с воображаемыми предметами.

Я буду карточки с изображениями предметов ребенку давать, а ребенок их ребятам передавать. При этом буду говорить: «Это «хлеб», отдай Мише, он с утра не позавтракал», «Это «машина», отдай Коле, пусть домой поскорее едет, а то всем детям играть не дает», «Это «машина», пусть Оля с шофером в магазин съездят и конфет всем ребятам купят»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства юмора и положительных эмоций, положительное или отрицательное косвенное подкрепление (оценивание) особенностей поведения ребенка. Стимуляция воображаемых действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с карточками. Игры с действиями передачи предметных карточек детям. Игры с действиями с воображаемыми предметами.

Игрушки три возьму и карточки (предметные) буду им на день рождения дарить и с ребенком советоваться, кому что нужнее из картинок-подарков: «Вот Киска (игрушка), подарим ей шапочку (картинка)», «А Мишке (игрушка) подарим ложку (картинка). Пусть ест ложкой мед!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций и гуманных чувств у ребенка к игрушкам. Установление контакта и стимуляция воображаемых действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с карточками. Игры с действиями «дарения» игрушкам воображаемых подарков.

Картинки (мячик, лошадь, машинка, корова...) в разных углах комнаты, на стульях, подоконнике, столе расположу и ребенку скажу: «На все картинки смотри, только на картинку с коровой не смотри!» Буду приказывать: «Смотри на мячик», «Смотри на лошадь», «Смотри на машинку», «Смотри на корову»...

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства юмора и произвольных усилий у ребенка. Стимуляция рече-слухового внимания у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с карточками. Игры с действиями поиска и узнавания изображений в условиях дефицита времени.

Карточки по две–три, группами на столе разложу, а ребенка придумывать необычные объяснения попрошу! Например, карточки «молоток», «мячик», «мальчик» означают: мальчик хотел, чтобы ему подарили молоток, а ему подарили мячик; Мальчик хочет стукнуть молотком по мячику и посмотреть будет ли мячик прыгать; мальчик, мячик и молоток ---- начинаются с буквы «м», и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление успешных действий ребенка в игре. Стимуляция умственной активности у ребенка 3–5 лет, воображаемых действий у застреваемых, тормозимых, медлительных детей.

Классификация игровых задач

Игры с карточками. Игры с действиями выкладывания карточек группами. Игры с действиями обобщения, обнаружения сходства, причинной связи между предметами.

Карточку «мама» и «папа», «сестра», «бабушка» на столе расположу, и предметы-карточки буду им давать. Кому какой предмет нужнее - рассуждать: «Велосипед отдам папе, пусть катается», «Маме – холодильник, еду же надо куда-то складывать» и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание детско-родительских отношений детьми. Стимуляция умственной активности у ребенка 3–4 лет, воображаемых действий у застреваемых, тормозимых, медлительных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с карточками. Игры с действиями выбора «подарков» для членов семьи.

Карточки на стол положу и по смыслу рассказа между картинками полоски-дорожки (веревочки, карандаши) проложу и ребенка к выкладыванию дорожек и к придумыванию рассказа приобщу!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей на иное поведение. Стимуляция умственной активности, воображения и связности речи у ребенка 4–5 лет.

Классификация игровых задач

Игры с карточками. Игры с действиями обнаружения причинно-смысловой связи между предметными карточками.

Ребенок ходит раздраженный и сердитый, а я ему неожиданно три карточки на ладошках поднесу и скажу: «Выбери самую противную (плохую, нужную) тебе!» И, почему так выбрал, постараюсь расспросить? А затем еще три карточки предложу. Ребенок карточки выбирать начнет, разговорится, тут и разговор может получиться! А какую карточку выбрал бы твой друг, Сережа?

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на отреагирование детьми раздражения, агрессивности. Диагностика эмоциональных предпочтений у ребенка. Стимуляция умственной активности у ребенка 4–5 лет.

Классификация игровых задач

Игры с карточками. Игры с действиями выбора «неприятных» изображений детьми. Игры с действиями обнаружения причинно-смысловой связи «предмет-настроение».

Выбери из карточек-подарков и просто предметов самую нужную вещь. Почему выбрал, постарайся, ответить?! Я (взрослый) выбираю «карандаш», чтобы нарисовать того, кто меня раздражает, а можно выбрать «орех», чтобы в него залезть и не вылезать, чтобы никто ко мне не приставал...

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание детьми особенностей и отреагирования настроения «здесь и теперь». Стимуляция воображения и умственной активности у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с карточками. Игры с действиями выбора предметных изображений с целью отреагирования состояния.

Предметные карточки на столе разложу (чашка, гриб, мяч) и скажу про одну из них: «Дымбы-рымбы-грымбы. Про какую картинку сказал? Отгадай!» Ответ-отгадка: грибы. Выложу карточки – стул, мяч, гриб и скажу: «Чам, чам, чам!» Ответ-отгадка: мяч.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства юмора у детей. Стимуляция рече-слухового внимания у гиперактивных, воображения и умственной активности у детей 3–4 лет.

Классификация игровых задач

Игры с карточками. Игры с действиями обнаружения причинно-смысловой связи между предметом и его новым названием.

В руках колоду с карточками-предметами держу; детям показываю и спрашиваю: «Этот подарок нужен кому?» Ребенок отвечает: «Мне». А я спрашиваю: «Зачем тебе? Если отвечаешь, то карточку в руки получаешь! Кто больше карточек набрал, тот и молодец!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление успешных действий ребенка в игре. Стратегия на осознание эмоциональных предпочтений у ребенка. Стимуляция воображения, связной речи, умения объяснить свой выбор.

Классификация игровых задач

Игры с карточками. Игры с действиями выбора предметной карточки. Игры с действиями обнаружения причинно-смысловой связи между предметом и действиями ребенка.

Ребенок не может или не хочет сидеть на месте, вести себя спокойно, а я скажу: «Глаз не открывай, а ровно пять крестиков нарисуй. А затем снова бегать можешь!» Можно рисовать ровно пять кружков, линий, зачеркивать, не открывая глаз, ровно пять кружков и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей на иное состояние у ребенка. Стимуляция удержания глаз закрытыми, торможение движений туловища и ног у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой) и карандашами, «безглазки». Игры с действиями удержания глаз закрытыми. Игры с действиями рисования (крестиков).

Я буду на листке бумаги разные значки рисовать, а ты в них предметы, действия, события узнавай. Например, рисую волнистую линию с кружком на конце. Что это червячок, змейка, ремешок? Это я нарисовал ремешок, чтобы наказать тебя, дружок! Или я рисую крестик. Что это просто крестик или горе? Это горе, ты же меня вчера огорчил – не убрал посуду! А теперь ты мне рисуй, а я отгадывать буду!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на отрицательное косвенное оценивание и отреагирование раздражения взрослым по поводу нежелательного поведения ребенка. Стимуляция позитивного эмоционального контакта при обсуждении поведения ребенка взрослым.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой) и карандашами, загадки. Игры с действиями рисования значков-символов событий, состояний у ребенка.

Бумажку сложу, в центре дырочку оборву и ребенку скажу: «Маша, это не дырка, а прорубь. Обрисуй прорубь линией-оградой, чтобы никто в нее не упал! А может, это не прорубь, а норка, где мышка живет? Что еще нарисуешь?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с нежелательного состояния на другое. Коррекция боязливости, нерешительности, страхов у детей. Стимуляция совместных действий между взрослым и ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой) и карандашами, с сюжетом или образом «Прорубь». Игры с действиями рисования и обрывания в бумаге отверстия.

К ребенку подойду, бумажку наподобие человечка оборву или скручу и скажу: «Это снежный человек!» Предложу: «Выложи кроватку для снежного человечка, используя два коротких карандаша и один длинный. И уложи спать человечка!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей на иное поведение. Стимуляция воображения, предметно-практических действий у бездеятельных, заторможенных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой) и карандашами. Игры с действиями выкладывания кроватки из трех карандашей по наглядному образцу.

Елки нарисую на листочке, а ты между елками беги, карандаш не отрывая, по листку веди. Смотри, елки не задевай, по лесу весело шагай! Вместо елок кубики на листок положу, кубики не задевай, а дорожку рисуй!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий и стимуляция мотивации достижения у гиперактивных и других детей. Стимуляция точности движений руки при рисовании дорожки у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой) и карандашами. Игры с действиями рисования непрерывной линии (дорожки) между елками.

В поле внимания ребенка спичкой протыкаю точки (контур домика) и говорю: «Контур домика, ага - на бумаге протыкаю я!» Предлагаю ребенку: «А затем ты карандашом линии соедини!» Можно протыкать или просто рисовать точки, обозначая контуры других предметов: цифр, стульчика, скамейки, треугольника и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей на иное поведение. Стимуляция точности мелкой моторики рук у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой) и карандашом. Игры с предметно-практическими действиями протыкания бумаги.

Из бумаги подзорную трубу скручу и ребенку предложу: «На детей внимательно смотри и что правильно или неправильно делают мне (взрослому) говори!» Вместо подзорной трубы можно наблюдать за другими через цветные очки, маску, бинокль из рук (с сомкнутыми в кружки большими и указательными пальцами).

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации детей на поведение сверстников, положительное и отрицательное косвенное подкрепление ребенком другого ребенка. Стимуляции зрительного внимания и речевой активности у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой), «гляделки», «смотрелки», наблюдения. Игры с действиями зрительного наблюдения за поведением детей через «подзорную трубу».

К ребенку подойдите и спросите: «Как укусить маму за хвост и чтобы ей не больно было?» Ребенок недоуменно молчит, а вы подождите, ответа ждите. А затем подскажите: «Нужно полоску бумаги взять, со спины за край одежды (брюк) маме зацепить. Мама убегает, а сын ее за хвост (руками или зубами) хватает!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию переживания положительных эмоций между взрослым и ребенком. Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования и соперничества между детьми для преодоления обидчивости, неуверенности в собственных силах.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой), «догонялки». Игры с действиями кусания воображаемого хвоста из полоски бумаги. Игры с действиями хватания руками. Игры с действиями избегания-преследования.

Детям скучно, а я записку напишу, в которой задание (или что-нибудь другое) им сообщу. Письмо ребенку прочитать предложу. Например: «Под кроватью спряталась мышь» или «Возьми эту бумажку и незаметно положи на голову (плечо) Кате!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления и положительных эмоций у детей. Коррекция состояний пресыщения и истощения.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой), «забавы», «розыгрыши». Игры с действиями чтения записки.

В рот бумажку возьму и за край зубами держу, а снизу буду указательным и средним пальцами по бумажке щелкать, живой язык изображать. Можно детей спросить: «А кто у нас такой разговорчивый? А кто у нас слова плохие говорит?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на отрицательное косвенное оценивание словесной агрессии, речевой расторможенности, у детей Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой), «забавы», «дразнилки». Игры с действиями удержания зубами полоски бумаги во рту.

Лист тетради пополам сложу и по перегибу овал, нос глаза и рот оборву.
Лист разверну, - маску получу, и ребенку покажу! Теперь маску к лицу
будем примерять и ребенка веселить или немножечко пугать!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления у детей 4–6 лет.
Стратегия на провокацию и преодоление нерешительности,
боязливости у детей 2–3 лет.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой), «забавы», «страшилки». Игры с действиями
обрывания маски из бумаги по образцу.

Бумажку к стене прилеплю (слюной, или скотч, липкую ленту использую) и ребенку скажу: «Снежинка на стене, помоги, сними? Я считаю до 10-ти, быстрее всех сними!» Чтобы смешно было, вместо «снежинка» можно сказать – «манная каша» на стене...

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию мотивации соревнования и положительных эмоций у детей. Стимуляция воображаемых действий у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой), «забавы», соревнования. Игры с действиями прилепливания и отлепливания бумаги от стенки.

Листок бумажки возьму и пополам согну - получилась крыша для моих мышей! Листок на стол положу и мышек-бумажек в дом от дождя спастись пущу. Ветер подует, осторожно, дом может развалиться!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления и положительных эмоций у детей. Стимуляция воображаемых действий у детей для преодоления заторможенности и бездеятельности.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой), «забавы». Игры с действиями сгибания бумаги. Игры с действиями выдоха.

Я тебе рисунок (на котором мяч под стулом лежит) нарисую и покажу, а ты мяч под настоящий стул, как показано на рисунке, положи и не ошибись! Можно нарисовать рисунок и указать, где находится яблоко, любимая игрушка, спрятана мелкая бумажка. Каждому из детей можно дать по рисунку.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление успешных действий в игре. Стимуляция умственной активности у детей 5–6 лет. Коррекция дефицита зрительного внимания у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой), «планерки», схемы. Игры с действиями рисования. Игры с действиями по наглядному образцу и с элементами моделирования.

В поле внимания ребенка белый листок бумаги рву и приговариваю: «Варим кашу манную, рвем бумажки мааленькие! Что-то мало каши, может, поможешь еще «наварить»? А теперь можно и попробовать кашку! Разложим-ка ее по тарелочкам!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление успешных действий у гиперактивных детей. Стимуляция воображаемых сюжетных и предметно-практических действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой), с мелкими предметами (бумажками). Игры с действиями обрывания бумаги.

Листок бумаги 10 на 10 клеток расчерчу и в центральной клетке домик нарисую. Будем с ребенком карандашом клетки по очереди отмечать - кто из нас первым в домик сумеет попасть? Чтобы было интереснее играть, можно несколько клеток «запрещенными», «штрафными» назвать и на эти клетки нельзя «наступать».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей на иное поведение. Стимуляция совместных и очередных действий между взрослым и ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой), с предметами (карандашом). Игры с действиями зачер- кивания клеток.

На стол полоску из бумаги положу и дуть на нее ребенка попрошу. Ребенок вместе со взрослым на полоску дует, кто же ее быстрее сдует? Чтобы труднее и интереснее было играть – между кубиками полоску можно продувать!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных, нерешительных и других детей на иное поведение. Стимуляция совместных и очередных действий взрослого и ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой), с предметами (кубиками). Игры с действиями выдоха, сдувания полоски из бумаги.

Листок бумаги возьму и контур ежа, домика, змеи вычерчу. А затем ножницы ребенку в руку вложу и пособия для игр вырезать попрошу. Что можно вырезать из бумаги еще: ведерко, машинку, стул, скамейку, силуэты человечков? Кто придумает что-нибудь новое, тот и молодец! (См. № 255).

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей на иное поведение. Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий детей в игре.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой), с предметами (ножницами). Игры с действиями вырезания (из бумаги).

Бумаги полоску оторву и за край брюк концом заложу: «Теперь я не взрослый, а заяц. Ну-ка, попробуй меня догнать и хвост мой забрать!»
Вместо бумажного хвоста можно использовать бантик, веревочку, шарф, прищепки. Кто больше хвостов-прищепок набрал, тот и молодец!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию мотивации соревнования-соперничества, положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стратегия на положительное подкрепления успешных действий детей в игре.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой), соревнования, с сюжетом или образом «Заяц», «догонялки». Игры с действиями преследования взрослым и избегания потерять хвост ребенком-зайцем. .

Кто больше и аккуратнее всех конфет, как я, палочками ($>\frac{3}{4}<$) на бумаге нарисует, тот больше всех конфет-фишек получит! Рисовать можно не только правой, но и левой рукой.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования-соперничества и достижения между детьми. Коррекция гиперактивности через тор-можение движений ног и туловища.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой), соревнования. Игры с действиями рисования (вычерчивания палочек).

Квадратную дырочку в центре листа оборву (вырежу) и ребенку скажу: «Это окно, нарисуй дом так, чтобы окно получилось в центре дома. Если нарисуешь дом, то я через окошко с тобой поговорю и поблагодарю за хороший рисунок!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления у детей 4–6 лет.

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой). Игры с действиями рисования. Игры с действиями обрывания бумаги по образцу.

Из ненужных рисунков ребенка или журналов предметные изображения (картинки) вырезаю и с ними в игру играть начинаю. Можно разговаривать с изображениями, наклеивать их на бумагу, раскладывать на группы, располагать, развешивать в «нужных местах» в комнате и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления и переключение ребенка на другое состояние. Стимуляция сюжетных и совместных действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой). Игры с действиями вырезания (картинок).

В картонке дырочку можно вырезать и разрисовать - вот и получился фотоаппарат! Теперь можно в дырочку смотреть и то, что я прошу или предлагаю, снимать: «Кто сейчас бегают и шумит, того сфотографируй!», «Может быть. снять, как Ира убирает игрушки?», «Что бы еще сфотографировать?», «Если сделаете веселые лица, то я вас сфотографирую!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления у ребенка.

Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление (оценивание) гиперактивного или иного поведения ребенка.

Стимуляция продуктивных и сюжетных действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой). Игры с предметно-практическими действиями. Игры с действиями вырезания отверстия в картонке. Игры с действиями фотографирования воображаемым фотоаппаратом.

Листок возьму и злое лицо волка изображу, а затем скажу: «Эй, ребенок резинку (карандаш) возьми и злое лицо у волка сотри (перерисуй)!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на отреагирование и переключение агрессивного ребенка на иное состояние. Коррекция агрессивности у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой). Игры с действиями рисования, дорисовывания. Игры с действиями стирания резинкой.

Ребенок «не хочу» сказал, а вы в поле внимания ребенка находите бумажку. Комкаете ее и говорите, обращаясь к ребенку: «Вот оно «не хочу», нашел его!» И рвете и выбрасываете бумажку «не хочу».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на отрицательное косвенное подкрепление (оценивание) взрослым проявлений упрямства ребенка.
Коррекция негативизма у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой). Игры с действиями комкания, разрывания бумаги.

Лист тетради в руки возьму и за края перед собой натяну. А затем к ребенку подойду и попрошу: «Раз, два, три - листок пальцем (карандашом) попробуй, проткни!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на переключение гиперактивных и других детей, отреагирование детьми агрессивности, нерешительности и других состояний.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой). Игры с действием протыкания бумаги (пальцем, карандашом).

Ребенок бегают, не слушается взрослого, а вы напишите печатными буквами предупреждение, замечание «Мама сердится!», «Бегать нельзя!» и т.п. Затем скажите ребенку: «Пока не напишешь точно, как я, ровными буквами, ко мне не подходи и ничего не проси!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление гиперактивного или иного нарушенного поведения ребенка.

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей через стимуляцию удивления.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой). Игры с действиями письма. Игры с действиями переписывания текста с замечанием по наглядному образцу.

Квадратную дырочку в центре листа оборву и ребенку скажу: «Это окно. Нарисуй дом так, чтобы окно получилось в центре дома». Затем оборву лист так, чтобы получились глаза, нос и рот, и скажу: «Разрисуй лицо так, чтобы получилось повеселее!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления и переключение детей с расстройствами поведения на иное состояние. Стимуляция активности у заторможенных, эмоционально отгороженных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой). Игры с действиями обрывания отверстия в листе бумаги и действиями рисования.

Лежит на столе листочек бумажки и говорит тоненьким голоском: «Мальчик, подними меня, но только большим и указательным пальцами. Сможешь?» Листочек может лежать на столе; на полу; на краю шкафа; прикрытым другим предметом и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации достижения у нерешительных детей. Стратегия на стимуляцию чувства юмора и положительных эмоций у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой). Игры с действиями поднимания с пола (листка бумаги).

Листок бумаги квадратной сеткой расчерчу и в строчках сетки по два треугольника, крестика, кружка начерчу и ребенку скажу: «А в остальных клеточках дорисуй по образцу, деточка». Если ребенку трудно рисовать и он путается, то буду помогать: «Тре-тре» (треугольник), «кре-кре» (крестик), «кру-кру» (кружок) – кричать!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий у детей. Стимуляция умственной активности и внимания у детей 4–6 лет, диагностика тенденции к застреваемости и пресыщаемости у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой). Игры с действиями рисования (вычерчивания фигур). Игры с действиями по образцу.

Бумажку пополам сложу и по перегибу фигурные отверстия надорву. А затем бумагу разверну и узор (симметричный) ребенку покажу! И скажу: «Это тебе, снежинка! А ты мне что-нибудь такое же подаришь?» – и ребенку лист протяну!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления у детей 4–6 лет.
Стимуляция активности предметно-практических действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой). Игры с действиями обрывания бумаги.

Бумажку цветную вчетверо сложу; центральный угол надорву, а боковые края полукругом волнистым оборву; а затем разверну и ребенку получившуюся снежинку покажу!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления у детей 4–6 лет.
Стимуляция активности предметно-практических действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой). Игры с действиями обрывания бумаги.

Силуэт ежа нарисую (или из бумаги вырежу) и ребенку дырочки-иголки острой спичкой наколоть предложу. Ребенку скажу: «Как же еж и без иголок, надо помочь ежу стать колючим. А ты бываешь колючим? Расскажи!? А кто еще бывает колючим?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления у детей 4–6 лет.
Стратегия на осознание и отреагирование негативных чувств ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой). Игры с действиями вырезания и протыкания бумаги спичкой.

Взрослый говорит: «Представь, что все тарелки пропали! Из чего кашу есть - придумайте и догадайтесь сами», - при этом как бы случайно держит на руке листок бумаги. Затем продолжает: «Представьте, что стулья пропали, на что сесть - догадайтесь сами».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления у детей.

Стимуляция воображаемых действий и умственной активности у 4–5 лет.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой). Игры с воображаемыми действиями.

На листочке бумаги (фотографиях в журнале или газете) рисую Ё Ò галочки, это галочки-птички. Птички летают, на землю (на предметы) садятся, в небо улетают. И ты рисуй таких же птичек. Нарисовал птичку и скажи, куда же она села? Вместо птичек взрослый может рисовать цветочек, а ты, говорит, где его рисовать будешь и кому ты его подаришь!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления и положительных эмоций у детей. Стимуляция совместных действий, активности речи между взрослым и эмоционально отгороженными и другими детьми.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой). Игры с действиями рисования галочек-птичек на фотографиях или рисунках в журнале. Игры с действиями называния места, куда села птичка.

Листок сложу вчетверо, истыкаю заостренной спичкой (стержнем от авторучки), разверну - узор получился! Ребенку предложу: «А ты можешь узор поинтереснее сделать?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления у ребенка.

Стимуляция мелкой моторики рук у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой). Игры с действиями протыкания бумаги.

В бумажке дырочку прорву, а края бумажки оборву. Ребенку скажу: «Теперь это не бумажка, а шляпа». Надену на палец шляпу и ребенку скажу: «Пойду, под дождем похожу!» На палец подую и говорю: «Ветер сильный, шляпу сдуть хочет!» Ребенку предложу: «Шляпу поноси, а я ветром подую!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стимуляция воображаемых и совместных действий между взрослым и ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой). Игры с предметно-практическими действиями. Игры с действиями обрывания из бумаги шляпы.

В поле внимания ребенка сделаю две шпаги из рулона обоев или газет и скажу: «Это шпаги для побед!» Ребенку предложу: «Давай сражаться! Если сможешь дотронуться шпагой до моей коленки, руки (предплечья), то ты победил!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на отреагирование детьми агрессивности, нерешительности и других состояний. Коррекция нерешительности, боязливости у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой, газетами). Игры-соревнования. Игры с действиями фехтования на шпагах из газет.

Два листа газеты в полоски скручу и одну полоску пополам согну – это будет туловище куклы; вторую, скрученную полоску, вокруг туловища обяжу так, чтобы у куклы руки получились. Все это куклой Катей назову. Вот такая у меня Катя. Очень красивая или очень страшная страшилка? Пойду кашей Катю свою накормлю.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления и чувства юмора у детей, провокацию и преодоление нерешительности, боязливости у детей 3–4 лет. Стимуляция воображаемых действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой, газетой), «страшилки» «забавы». Игры с действиями скручивания бумаги (куклы).

Трубу из газеты сверну, в трубу бумажку положу и ребенку скажу: «Воздуха в грудь набирай-ка и бумажку подальше выдыхай-ка, мальчик-стреляйка!» Можно бумажку так выдуть, чтобы бумажкой в ведро попасть! Чтобы игра была интереснее, хотя и труднее, можно ведро, коробку подальше отодвинуть от стрелка!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций и проявления произвольных усилий ребенком. Коррекция гиперактивности с переключением ребенка на иную деятельность.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой, газетой), «забавы». Игры с действиями выдоха воздуха с выталкиванием бумажки из трубки.

Рвем бумажки мааленькие - строим контур дома мааленького (или строим-выкладываем скамеечку, цветок, квадрат, ложку). Бумажки можно и не рвать, а вырезать квадратиками, треугольниками, кружками.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий у гиперактивных детей. Стимуляция мелкой моторики пальцев у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой, мелкой). Игры с действиями по образцу, выкладывания образа цветка, скамеечки из кусочков бумаги.

На меня смотри - самолет из бумаги делать учись! Если самолет плохо летит, то можно его поярче раскрасить и по стене опускать и ребенку в ладошки самолет ловить предлагать! А чтобы летел «побыстрее» на нос пластилина кусочек прилепить!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей на иное состояние. Стимуляция активности предметно-практических действий у эмоционально отгороженных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой, пластилином). Игры с действиями конструирования из бумаги самолета. Игры с действиями отпускания самолета из бумаги вдоль стенки.

Из бумаги полоски разных длин по парам вырежу и ребенку парные, быстрее всех, набирать предложу. Вместо полосок можно вырезать кружки, фигуры разных форм и размеров, но парные.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию мотивации соревнования-соперничества и достижения между детьми. Стимуляция зрительного внимания у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумагой, полосками), соревнования. Игры с действиями сравнения (по величине).

Ко лбу бумажку (слюной) прилеплю и себе скажу: «Эй, снежинка, слетай со лба, ты слышишь, что я тебе говорю». И при этом буду головой трясти в стороны, лоб морщить, чтобы она слетела.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у ребенка.

Стратегия на стимуляцию чувства юмора у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (бумажкой), «забавы». Игры с действиями стряхивания бумажки (со лба).

Пластилина побольше кусок возьму и к палочке вместо наконечника молотка присоединю. Ребенку предложу: «Бери молоток и заколачивай пластилиновые гвозди».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию удивления у детей. Стимуляция предметно-практических действий у бездеятельных, заторможенных, эмоционально отгороженных детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (пластилином), «забавы». Игры с действиями заколачивания гвоздей из пластилина молотком с пластилиновым наконечником.

На бумаге рожицу нарисую и ребенку в руки дам носик пластилиновый и скажу: «Глаз не открывай, а нос на нужное место прилепи». Вместо носа можно ребенку дать два кружка из пластилина и просить их прилепить на рисунке вместо глаз.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у ребенка.

Стратегия на стимуляцию чувства юмора и мотивации соревнования у детей. Стимуляция точности движений и ориентировки в пространстве у гипер- активных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (пластилином). Игры с действиями рисования. Игры с действиями прилепливания пластилина на место носа на рисунке.

В поле внимания ребенка пластилина кусочек возьму, на ежа похожее тело скатаю и спички повтыкаю, - получился еж с иголками! Ребенку предложу: «Сделай тоже ежа, сможешь?» Что еще можно слепить из спичек и пластилина: расческу, солнце, мячик с иголками, лесенку?

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления (инсайта) у детей.
Стимуляция активности предметно-практических действий, точности мелкой моторики рук у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (пластилином). Игры с предметно-практическими действиями. Игры с действиями лепки ежа из пластилина и спичек.

Я нарисовал домик, а ты обложи контур, дверь, окно, колбасками из пластилина. Что еще нарисуем и обложим пластилиновыми колбасками: машинку, велосипед, ложку, кружку, бутылку, банку, часы, лицо или фигурку человека?

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей на иное поведение. Стимуляция предметно-практической активности у заторможенных детей, находящихся в состоянии бездеятельности.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (пластилином). Игры с действиями по наглядному образцу и с элементами моделирования. Игры с действиями скатывания колбасок из пластилина.

Детям два пластилиновых шарика слепить предложу и скажу: «Глаза не открывайте, поговорите о чем-нибудь от имени пластилиновых комочков».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию удивления и положительных эмоций у детей. Стимуляция воображения, речевого и эмоционального контакта между детьми.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (пластилином). Игры с действиями диалога от имени пластилиновых комочков.

На доску пластилина кусочки прилеплю и ребенку скажу: «Глаза не отрывай, и все кусочки пластилиновые быстрее всех сосчитай!» Затем один кусочек незаметно уберу и пересчитать комочки ребенку предложу и спрошу: «Ира, ну так сколько комочков, неужели ты считать не умеешь!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на подкрепление успешных действий у нерешительных, обидчивых и других детей в игре. Торможение двигательной активности у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами (пластилином), «розыгрыши». Игры с действиями счета кусочков пластилина без помощи глаз.

Газету возьму и фотографии дорисовывать, «улучшать» начну так, чтобы было смешно, оригинально. Дорисовывать можно уши, очки, бороды, шляпы, хвосты и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства юмора и положительных эмоций у детей. Стимуляции воображения у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами бумагой (газетой, журналом), иг- ры «забавы». Игры с действиями дорисовывания.

Листок бумаги многократно сложу и силуэт человека вырежу так, чтобы получился ряд человечков (машин, домов), и ребенку разрисовать предложу.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей: гиперактивных и других на иное поведение. Стимуляция продуктивных предметно-практических действий у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с материалами бумагой (листочком). Игры с действиями рисования и вырезания из бумаги силуэтов.

В руки ребенку полоску бумаги дам и скажу: «Большим и указательным пальцами полоску за концы держи и попробуй, разорви!» Можно полоску между указательным и средним пальцами зажать, кулаки сжать и тогда попробовать полоску разорвать.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления и положительного подкрепления успешных действий у детей лет. Стимуляция настойчивости, произвольных усилий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами бумагой (полосками), соревнования. Игры с действиями разрывания (бумаги).

На детскую площадку баночку с гуашью возьму и детям предложу: «Снежную бабу слепим и красками раскрасим!» Можно снежки раскрашивать, на снегу что-нибудь рисовать кисточкой.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления и совместных действий между ребенком и взрослым. Стимуляция продуктивной деятельности и положительных эмоций у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами, природными (снегом). Игры с действиями рисования (раскрашивания) снежков.

Снежок слеплю и между ног своих спереди пошлю, по ногам своим не попаду! А в кеглю, стенку, ведро попаду? Ребенка так же сделать попрошу! Ребенок снежок между ног бросает, а я его в руки или ведро поймать пытаюсь!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления и положительных эмоций у ребенка от необычных действий взрослого.

Торможение движений ног и стимуляция точности броска у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами, природными (снегом), «бросалки», «забавы». Игры с действиями лепки снежка и броска, метания между собственных ног спереди.

Снежок надо так бросить, чтобы через препятствие перебросить. Препятствия – это: вытянутая рука взрослого с палкой или без; ветка дерева; взрослый, размахивающий руками, чтобы помешать бросить ребенку снежок и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию и преодоление нерешительности у детей. Стратегия на стимуляцию мотивации достижения и соперничества между детьми и взрослым.

Классификация игровых задач

Игры с материалами, природными (снегом). Игры с предметами (мячом из снега) и перебрасывания через препятствие снежка.

Снежок слеплю, вверх подброшу, поймаю и руками не раздавлю! Можно подбрасывать снежок с платочка и на него же и ловить! Вместо платочка используйте коробку, ведро, разорванный целлофановый пакет и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации достижения без боязни ошибиться у ребенка. Стимуляция точности движений ловли и броска вверх снежка у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами, природными (снегом). Игры с одеждой (платком). Игры с действиями подбрасывания вверх и ловли снежка.

На большой ком снега надо встать и не упасть! Детям скажу: «Я буду до 10 считать, кто не удержался – я не виноват!» Можно вставать на два небольших кома снега разными ногами. Можно стоять и глаза не открывать, кто дольше всех не подсматривает и не падает с кома, тот и молодец!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации достижения и соперничества между детьми. Стратегия на положительное подкрепление успешных действий в игре. Стратегия на провокацию и преодоление нерешительности у детей 3–4 лет.

Классификация игровых задач

Игры с материалами, природными (снегом), «испытания», «подвиги», «соревнования». Игры с действиями удержания равновесия, встав на ком из снега.

Снежок слепи и в цель попади! А цель это ладошка взрослого, которая убегает, как движущаяся мишень. Движущейся целью может быть: обувь на ноге взрослого; дощечка в руках взрослого и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию мотивации достижения и соперничества между детьми, положительное подкрепление успешных действий у детей в игре.

Классификация игровых задач

Игры с материалами, природными (снегом). Игры с действиями броска снежка в движущуюся мишень-ладошку взрослого.

Впереди ребенка иду и следы на снегу печатаю. Если ребенок за мной идет точно в след, то ребенок молодец! Вместо следов можно вытоптать круг, треугольник, квадрат, восьмерку побольше и ходить по этим фигурам.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию мотивации соревнования и положительного подкрепления успешных действий ребенка в игре. Стимуляция точности движений попадания в след у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами, природными (снегом). Игры с действиями попадания ребенком в след взрослого.

На снегу вытопчу букву вот такую, а ты отгадай, какую? Можно вытапывать на снегу цифры, треугольник, квадрат, силуэт стула, скамеечки. Предложите ребенку вытоптать квадрат, но не открывая при этом глаз!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления через новизну, необычность игрового действия взрослого. Коррекция гиперактивности у детей.

Классификация игровых задач

Игры с материалами природными (снегом), «безглазки». Игры с действиями вытапывания букв на снегу.

На детской площадке, незаметно от детей спрячу в один из трех снежков палочку, к детям подойду и скажу: «В один из снежков спрятал палочку, – найдите быстрее всех, пожалуйста!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации достижения, соревнования и соперничества между детьми. Стратегия на положительное подкрепление успешных действий в игре.

Классификация игровых задач

Игры с материалами, природными (снегом). Игры с действиями прятания и поиска палочки в одном из трех снежков.

Металлофон возьмите, по двум-трем клавишам постучите и такую же музыку ребенка повторить попросите.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивного ребенка на иное поведение. Стратегия ориентации эмоционально отгороженных и других детей на действия и поведение взрослого.

Классификация игровых задач

Игры с музыкальными инструментами. Игры с действиями по образцу (звуковому). Игры с действиями извлечения звуков по образцу.

Куклу или другую игрушку больших размеров выберу и ребенку предложу: «Летние свои ботинки (тапки) - наденем кукле. И посмотрим, сможет ли она в этой обуви ходить?» Что еще можно примерить куколке? Твои варежки, рубашку, куртку, кепку?

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства юмора и удивления у ребенка.

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей:

депрессивных, заторможенных, с пониженным фоном настроения и других.

Классификация игровых задач

Игры с одеждой (обувью, рубашкой, кепкой), «забавы». Игры с действиями надевания обуви, рубашки, кепки большего размера большой кукле.

Ребенок грустный, а я к другим детям подойду и большим платком две ребячьи головы разом обвяжу. И так детям походить предложу! Вот это да, получилась ходячая, двухголовая голова!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у депрессивных, эмоционально отгороженных и других детей.
Стимуляция совместных действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с одеждой (платком), «забавы», «касалки». Игры с действиями обвязывания одним платком двух детских голов.

Длинный (короткий) ремень (веревку) по полу вожу и в поле внимания ребенка приговариваю: «Длинная змея ползет», или «Это не короткий ремень по полу ползает, это змейка коротенькая маму-змею ищет!» Ребенка спрошу: «Змейка добрая или злая? Кусается? А ведь может и укусить! А тебя есть за что кусать?» Затем можно продолжить: «Я буду змейку быстро вести, а ты ладошкой за хвост прижми или двумя пальцами ухвати! Сможешь?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления, осознания, провокации и преодоления состояний боязливости у детей. Стратегия на отрицательное подкрепление нежелательного поведения ребенка. Стимуляция воображаемых действий у детей, преодоления боязливости у де

Классификация игровых задач

Игры с одеждой (ремнем). Игры с сюжетом или образом «Змейка», «Змейка кусается». Игры с действиями воображаемой змеи из веревки или ремешка. Игры с действиями хватания веревочки двумя пальцами.

Ребенок ничего делать не хочет, злой, сердитый, или, наоборот, заторможенный. А я к ребенку подойду на носовой платочек (грязный, просто скомканный) ребенку укажу и постирать его (по-настоящему или понарошку) попрошу!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение агрессивных, гиперактивных, заторможенных и других детей на иное состояние. Стимуляция продуктивных действий у детей через неожиданность просьбы взрослого (постирать платочек).

Классификация игровых задач

Игры с одеждой (с платком), поручения. Игры с действиями воображаемой стирки.

Двоих детей одним шарфом (на уровне груди, туловища; за пояс или ноги) свяжу и «Тяни-толкаем» по комнате, не падая, пройти предложу! Чтобы интереснее было играть, можно детям предложить игрушки собирать. Кто больше насобирает, не толкаясь и не обижаясь, тот и молодец, как солёный огурец! А затем, кто кому мешал, кому было приятно или неприятно, расспрошу!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия ориентации детей на действия и состояние сверстника. Стратегия на стимуляцию телесного контакта между конфликтными, обидчивыми и другими детьми. Коррекция гиперактивности через ограничение движений туловища и ног у двигательного расторможенного дет

Классификация игровых задач

Игры с одеждой (шарфом), «забавы». Игры с действиями связывания детей за части тела. Игры с действиями передвижения, привязанным к другому ребенку за руки, ноги, туловище.

Чтобы ребенка насмешить, надо ребенка или его сверстника в одежду взрослого нарядить. Если ребенок не хочет наряжаться, можно в поле внимания ребенка куклу побольше в одежду наряжать. Можно мальчику платьице надеть или шапку мамину (см.: игра № 303).

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у депрессивных, заторможенных, с пониженным фоном настроения и других детей. Стимуляция двигательной активности у заторможенных, депрессивных, эмоционально отгороженных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с одеждой, «забавы», с предметами (игрушкой, куклой). Игры с действиями надевания одежды большего размера на ребенка, на куклу.

Если ребенок в плохом настроении, часто плачет, то в поле его внимания другому ребенку предложу: «Давай наденем на тебя джинсы и пиджак мой. Вот и получился великан мой!» Что еще можно надеть на ребенка: обувь взрослого; кепку, шляпу; галстук, перчатки и т.п. Можно наряжаться необычно: на ноги резиновые перчатки вместо ласт, шарф под шляпу вместо волос, покрывало вместо платья, полотенце вместо шляпы и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у депрессивных, с пониженным фоном настроения, заторможенных, бездеятельных и других детей. Стимуляция двигательной активности у заторможенных, депрессивных, эмоционально отгороженных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с одеждой, «забавы». Игры с действиями одевания ребенка в одежду взрослого, большего размера. Игры с действиями ряженья, придумывания новых нарядов.

Игрушку возьму и самого спокойного ребенка с Мишкой-игрушкой выбирать начну! Кого Мишка выбирает, тот игру и продолжает! Затем взрослый, не торопясь, ходит перед шеренгой детей и при этом приговаривает: «Кто у нас не вертит головой, Миша? Кто не разговаривает? У кого руки спокойно лежат на коленках?» и т. п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление стремления ребенка успокоиться, реальных случаев овладения двигательной расторможенностью у эгоистичных, эгоцентричных, избалованных детей в игре.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой). Игры с действиями дарения игрушки самому спокойному ребенку.

Ручку шариковую незаметно развинчу, а ребенку скажу: «Вот беда, помоги авторучку собрать, а?» Чтобы играть было интереснее, хотя и труднее, скажите ребенку: «А глаз не открывая соберешь авторучку?», «А на счет до 10?», «А одной рукой собрать можешь?», «Можно разобрать две авторучки и перемешать их детали». Если ребенок не хочет играть, можно говорить: «Нет, у тебя никогда не получится! Это я точно, точно знаю!».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на положительное подкрепление успешных действий, переключение гиперактивных и других детей на иное поведение. Стимуляция предметно-практической активности, настойчивости у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (авторучкой), «безглазки», соревнования. Игры с выполнением действий конструирования (с авторучкой).

В банку прозрачную воды налью. Буду шарики из пластилина (баранки из колбасок) скатывать и в банку с водой опускать. Вот и получился - компот! Из пластилина кружечку слеплю и детям компот «попробовать» предложу!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления и переключение гиперактивных и других детей на иное состояние. Стимуляция воображаемых действий и торможение движений туловища и ног у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (банкой), с сюжетом или образом «Компот», с материалами природными, водой. Игры с действиями скатывания шариков из пластилина.

Банку железную (страх) на край стула установлю и ребенку сбить предложу. И скажу: «Вот страх и убежал?!» И еще об этом страхе ребенка расспрошу.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание детьми состояний нерешительности, страха, нерешительности. Коррекция боязливости, нерешительности, страхов.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (банкой). Игры с действиями сбивания банки со стула.

На листе бумаги путанные, непрерывные линии-дорожки проведу. А в разных углах листа два домика нарисую. В них живем ты и я! Ты тоже нарисуй путанные линии от твоего домика к моему! Я по твоим линиям иду в твой домик, а ты в мой, по моим линиям! Кто первым дойдет, тот и молодец!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление успешных действий ребенка в игре. Стимуляция зрительного внимания у гиперактивных, конфликтных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (бумагой и карандашом). Игры с действиями рисования запутанных линий (дорожек) на листе бумаги.

Из веревочки контур домика, затем все что придет в голову, выложи, а ребенку предложи угадывать, на что это похоже? Чтобы легче ребенку было угадывать, перечисляй слова-образы и говори: «Может, это небо, змейка греется на солнце, дорога перепутанная, может, это стул, скамеечка, буква «Н»?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий у детей. Стимуляции воображения, стимуляция сосредоточения зрительного внимания у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (веревкой), «гляделки», «смотрелки», «узнавалки», соревнования. Игры с действиями зрительного опознания.

Руку ребенка к своей привязываю и говорю: «Разбойник я! Сейчас я засну, храпеть буду и сквозь сон досчитаю до 10, а ты развяжись и убеги!» Можно предложить ребенку: «Если не хочешь, чтобы тебя привязывали, то меня привяжи, свяжи, пока я, спать буду!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию и преодоление нерешительности и боязливости у детей. Стратегия на стимуляцию телесного контакта между взрослым и ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (веревкой), «убегалки». Игры с действиями привязывания-отвязывания ребенка за руку.

Из веревочки контур домика выложу, и ты такой же из своей веревочки выложи! Если сделаешь точно, то разрешу еще побегать. Можно и нужно выкладывать разные фигуры: сердечко, треугольник, квадрат, скамеечку не подсматривая, не открывая глаз.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей на иное состояние. Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (веревкой), «безглазки». Игры с действиями по наглядному образцу и с элементами моделирования.

Кукле Кате под руки веревку поддены и ее вкруговую покручу, куклу на карусели прокачу! Ребенку то же с куклой сделать предложу! Чтобы интереснее было играть, можно на стул, кубики встать или предметы вокруг ребенка расставить. Куклу раскручивай, но не падай, не сходи с места, предметы не сбивай!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.

Стимуляция двигательной активности у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (веревкой). Игры с действиями раскручивания, размахивания веревкой вкруговую.

Узелок на веревочке завяжу, а ты попробуй, развяжи и такой же завяжи. А теперь попробуем завязать узелок вокруг карандаша, палочки или вокруг ножки стула.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования и соперничества между взрослым и ребенком. Стимуляция произвольных усилий у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (веревкой). Игры с действиями по наглядному образцу и элементами моделирования. Игры с действиями завязывания-развязывания узлов.

Два стула возьму, спинками друг к другу поставлю, а под стульями четыре-пять скакалок вытянутыми концами в разные стороны положу! Детям скажу: «По сигналу «раз, два, три – больше скакалок, набери!» к скакалкам надо бежать с противоположных сторон помещения».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования между детьми. Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий ребенка в игре.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (веревкой, скакалкой), соревнования. Игры с действиями выдергивания скакалок, веревок из-под стульев.

На расстоянии роста ребенка кегли поставлю, ребенку в руки скакалку или веревку дам и скажу: «С места не сходи, а кегли скакалкой до себя дотащи!» Затем двум детям в эту игру сыграть предложу!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования между детьми. Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий ребенка в игре.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (веревкой, скакалкой), соревнования. Игры с действиями захватывания кегли скакалкой, не сходя с места.

Ленточку, или веревку, возьму и ребенку скажу: «Если ленточка (веревка) это пила, то мы пилим стул на дрова!» При этом к стулу подойду, ребенку ленточку держать за конец предложу, по стулу натянутой ленточкой как пилой вперед-назад вожу! Детям вместе попилить что-нибудь предложу!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации на состояние друг друга и стимуляции положительных эмоций у детей. Стимуляция совместных действий у конфликтных, эмоционально отгороженных, гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (веревкой, скакалкой). Игры с действиями пиления стула воображаемой пилой (ленточкой, веревкой) вместе с ребенком.

Веревку-резинку, связанную за концы детям взять предложу, вместе с детьми вверх руки подниму и скажу: «С места не сходите, а веревку дольше всех натянутой держите!» Буду веревку натягивать, раскачивать, чтобы игра было интереснее, хотя и труднее!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации на состояние друг друга и стимуляции положительных эмоций у детей. Стимуляция совместных действий между конфликтными, эмоционально отгороженными, гиперактивными и другими детьми.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (веревкой-резинкой), «забавы», соревнования. Игры с действиями удержания веревки-резинки вместе с другими детьми, не сходя с места.

Веревку-резинку, связанную за концы на детей накину и скажу: «Быстрее всех обвяжись, запутайся» После того как все вместе запутались, развязываемся! Кто быстрее всех развязался и с другими детьми не толкался, тот и молодец!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации на состояние друг друга и стимуляции положительных эмоций у детей. Стимуляция совместных действий конфликтных, эмоционально отгороженных детей с другими.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (веревкой-резинкой). Игры с действиями обвязывания тела веревкой-резинкой вместе с другими детьми.

Веревочки в руку возьму и, обращаясь к детям, скажу: «Вот вам хвосты, зайцы и мыши, кто меня слышит!» Буду в детей хвостики бросать и приговаривать: «В кого хвост попал, тот в мышку или зайца превращается и должен попицать и с хвостиком в руке вокруг стула оббежать!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию мотивации соревнования и положительных эмоций у детей. Стимуляция воображаемых действий у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (веревочкой), с сюжетом или образом «Зайца», «Мыши». Игры с действиями избегания касания вервки.

Шарик воздушный надуваю, но не завязываю, а отпускаю. Шарик летит, несется, а ребенок смеется! Пока дети не успокоятся, не перестанут разговаривать и шуметь - шарик не полетит!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления и положительных эмоций у ребенка. Коррекция гиперактивности через ожидание привлекательного игрового действия (полета шарика).

Классификация игровых задач

Игры с предметами (воздушным шариком), «забавы». Игры с действиями надувания воздухом (шарика).

Игрушку (мячик) или другой предмет, в руки ребенку дам и скажу: «Игрушку не бросай, а перебрасывай через препятствие (спину, руку, ногу, дощечку, палку в руках взрослого)!» Эмоционально отгороженному или ребенку с негативизмом можно сказать: «Если перебрасывать не будешь, а будешь просто бросать, то в эту игру играть не будем».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию и преодоление нерешительности, переключение и ориентацию на поведение взрослого эмоционально отгороженных и других детей. Стимуляция произвольных усилий у эмоционально отгороженных, заторможенных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой, мячом), соревнования. Игры с действиями перебрасывания игрушки через препятствие: спину, руку, ногу, дощечку в руках взрослого.

Руки кольцом перед ребенком сцеплю и скажу: «Мячом в корзину (как баскетболист) попади!» Буду корзиной двигать в стороны так, чтобы было труднее мячом попасть! Если нет мяча, можно бросать скомканный лист газетной бумаги, варежку, мягкую игрушку и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию, преодоление нерешительности, стимуляцию мотивации достижения-соперничества между детьми. Стратегия на переключение и ориентацию на поведение взрослого эмоционально отгороженных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игруш- кой), соревнования. Игры с действиями броска игрушки в «баскетбольную корзину», сделанную из их рук.

Я тебе три игрушки покажу и уберу: «Вот к тебе в гости пришли Зайка, Ослик и Черепаха, а ты их в обратном порядке вспомни, назови и выложи. То есть из гостей первой уходит, кто? Черепаха, затем Осел, а потом уж и Зайцу пора!» И на других игрушках игру повторить ребенку предложу!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление успешных действий запоминания у нерешительных и других детей в игре.

Стимуляция активности произвольной памяти у детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушками), «называлки». Игры с действиями выкладывания в ряд (игрушек). Игры с действиями припоминания.

К игрушке подойду и неожиданно, в поле внимания ребенка, собакой «гавкну». И у игрушки спрошу: «Ты что, испугалась что ли?», - так, чтобы о страхе был повод поговорить с ребенком. Можно хлопать в ладоши, резко и неожиданно, топтать ногами, пытаюсь запугивать предметы в комнате в поле внимания ребенка.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание детьми особенностей собственного боязливости и нерешительного поведения. Стимуляция речевого и эмоционального контакта с боязливыми и нерешительными детьми.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушками), «пугалки», «кричалки», «ругалки». Игры с действиями неожиданного выкрика, лая на игрушку.

Из бумаги подзорную трубу скручу и на игрушки (карточки) внимательно смотрю. Если их попробует кто-нибудь забрать, то трубу бросаю, но игрушки не отдаю! Чтобы игра была смешнее, можно бросать трубу в того, кто забирает игрушки! В трубы могут смотреть все участники игры – нападающие и охраняющие игрушки.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление успешных действий у нерешительных или детей с пониженным фоном настроения. Преодоление нерешительности, боязливости у детей в роли «забирающих» предметы.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушками), с материалами (газетной бумагой), соревнования. Игры с действиями хватания игрушек и рассматривания предметов через трубу из бумаги.

Игрушки на большом расстоянии друг от друга расположу и, какая из них выше, ребенка спрошу. Буду до трех считать – надо быстро ответить. Затем игрушку к игрушке приложу и, какая из них выше-ниже, проверить предложу! Кто верно величину определяет, тот игру продолжает!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление успешных действий определения величины предмета у гиперактивных детей.

Стимуляцию умственной активности, зрительного внимания у гиперактивных и других детей 3–5 лет.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушками), соревнования. Игры с действиями определения величины, высоты предмета.

В поле внимания ребенка игрушку на подоконник положу и попрошу: «Прыгай ко мне, я поймаю тебя в руки, не бойся», - и при этом игрушку постепенно подталкиваю к краю подоконника. Игрушка летит ко мне в руки и визжит: «Ой, мне страшно! Ой, ой..!» Ребенок все это видит и начинает улыбаться!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание особенностей боязливого поведения, стимуляции удивления и чувства юмора у детей. Коррекция боязливости, нерешительности, страхов у детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушками), «уговорки». Игры с действиями упрощения, уговаривания игрушки.

Маша-лиса, ты из комнаты в комнату беги, а ты собака (игрушка) в лису лети, лису лови! Кто еще тебя будет догонять: платочек, мячик, веревка, плюшевый Мишка? Я буду бросать в тебя предметы: издали; сидя, стоя рядом с тобой; неожиданно из положения лежа.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования (избегания неуспешных действий) у ребенка. Стимуляция двигательной активности у нерешительных, неуверенных, боязливых и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой), «бегалки». Игры с действиями бросания (игрушки). Игры с действиями избегания касания игрушкой ребенка.

Детей на стульчики в ряд посажу так, чтобы дети друг друга смотрели, и спинки стульев тоже! Затем скажу: «Сейчас Сережа с игрушкой побежит мимо вас. Кто игрушку выхватит, тот следующим бежать будет!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования между детьми. Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий ребенка в игре.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой), соревнования. Игры с действиями выхватывания игрушки у мимо пробегающего ребенка.

В поле внимания ребенка старую игрушку (резиновую) возьму и краской (гуашью) разрисовывать начну! У ребенка совета попрошу: «Миша, что-то белочка грустная, как ее сделать повеселее?» А потом игрушку помою и ребенку другую раскрасить предложу!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления и положительных эмоций у детей. Коррекция гиперактивности через торможение движений ног и туловища у детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой). Игры с действиями рисования (раскрашивания) резиновой игрушки.

Взрослый бросает ребенку игрушку так, чтобы ребенок захотел ее поймать, приговаривает что-нибудь хорошее: «Игрушка любит тебя - летит к тебе, вот это да!» Чтобы ребенок захотел поймать игрушку, можно говорить: «Игрушка хочет только к тебе на руки», «Игрушка знает, что только ты ее можешь поймать», «Игрушка хочет побыть с тобой, потому что...» и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию гуманных чувств и положительного подкрепления случаев желаемого поведения ребенка.

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у нерешительных, обидчивых, упрямых и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой). Игры с действиями бросания-ловли (игрушки) и похвалы ребенка: «Игрушка любит тебя - летит к тебе, вот это да!»

К ребенку тихо подойду и неожиданно куклой в бок толкну. И возмущенно куклу-Катю в поле внимания ребенка стыдить или ругать начну: «Почему ты толкаешься? Как тебе не стыдно! Иди в угол! Я от тебя такого не ожидал(а)» У ребенка спрошу: «А как еще можно поругать или пристыдить куклу, помоги мне!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию состояния агрессии и преодоления «здесь и теперь» у ребенка. Стимуляция активного словаря для отреагирования состояний раздражения у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой, куклой), «дразнилки», «толкалки». Игры с действиями толчка другого человека (куклой).

Если дети не слушаются взрослого, бегают, шумят, не хотят сидеть за столами, то скажите: «Кто лучше всех сидит и ждет, к тому (ребенку) Катюшка (кукла) (на ручки) и пойдет!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление случаев сдерживания гиперактивности у детей. Коррекция гиперактивности и речевой расторможенности у детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой-куклой). Игры с действиями выбора ребенка от имени куклы.

В поле внимания ребенка как бы случайно игрушку уроню и воскликну удивленно и огорченно: «Ой, кукла упала на пол! Ей больно (не больно)! Почему? Будем лечить куклу? Кукла плачет, нет? У куклы болит коленка?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию гуманных чувств и положительного подкрепления ожидаемого поведения у ребенка. Стратегия на переключение детей на иное поведение.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой-куклой). Игры с действиями «случайного» падения куклы на пол.

Ребенок делает что-то не то (бегает, шумит), а я в поле внимания ребенка пальцем погрожу и спрошу: «Я кукле пальцем погрозил. Почему? Подумай и скажи!» Если ребенок молчит, то подскажу: «Потому что кукла бегала? Просто так? Потому что кукла сердится на тебя?» и т. п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление (оценивание) нежелательного поведения ребенка. Стратегия на осознание детьми особенностей собственного гиперактивного и иного поведения.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой-куклой). Игры с действиями жеста: погрозить пальцем куклы ребенку.

Вот кукла, а вот кубик-мыло. Потрем кукле голову, руки, приговаривая: «Ой, что-то ты грязная, Катюша!» Кусочек бумажки скомкаем и вытрем губы, как салфеткой: «Вытри еще раз, аккуратно, как я!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия ориентации ребенка на действия и поведение взрослого. Стимуляция воображаемых сюжетных и совместных действий с нерешительными и боязливыми детьми.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой-куклой). Игры с воображаемыми действиями намыливания кукле головы кубиком, вытирания губ бумажкой-салфеткой.

Куклу Катю в руках держу и тебя щекочу (ласково, сердито) Катиной ручкой, ножкой, головой: за бока, по шее, по ладошке. А затем тебе куклу предложу и меня щекотать, веселить и дразнить попрошу!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию агрессивности у ребенка для преодоления нерешительности и стимуляции положительных эмоций у детей. Коррекция нерешительности, застенчивости, преодоление заторможенности у детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой-куклой), «дразнилки». Игры с действиями телесного контакта игрушки с телом ребенка.

Ребенок не слушается вас, а вы в поле внимания ребенка игрушке выговаривайте все, что считаете нужным: «Кукла Катя, я на тебя сержусь. Ты не сидишь, а лежишь! Вот постой в углу. Подумай над своим поведением».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации ребенка на раздраженное состояние взрослого и отреагирования взрослым нежелательного состояния. Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление (оценивание) нежелательного поведения ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой-куклой), «забавы». Игры с действиями воображаемого диалога с куклой.

Положим куклу Катю на покрывало. И по сигналу: «1, 2, 3 - кукла лети и на покрывало обратно прилети!», - подбросим Катю дружно! Вместо куклы подбрасываем мячик, шарик воздушный, разноцветные пуговицы или кружки-фишки.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.
Коррекция импульсивности через приучение детей действовать после, а не ранее условного сигнала.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой-куклой), «сигналки». Игры с действиями подбрасывания куклы на покрывале по сигналу.

Куклу по стене (сверху вниз) пушу, на «лифте» прокачу или из полета без парашюта жду. А ты ее лови и не урони! Если трудно руками ловить, то можно носовой платок или полотенце за края держать и терпеливо игрушку из полета «домой» ждать!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.
Стимуляция быстроты зрительной и моторной реакции у заторможенных, нерешительных детей. Коррекция импульсивности у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой-куклой), с платком, полотенцем. Игры с действиями ловли падающего предмета.

К ребенку подойду и пальчиком куклы ребенку погрожу и спрошу: «Маша, почему кукла тебе пальчиком грозит, не знаешь?» Можно спросить что-нибудь другое: «Маша, а почему кукла тебе головой качает?», «Маша, а почему кукла на тебя смотрит?», «А как на тебя кукла смотрит, сердито или ласково?» и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на отрицательное косвенное подкрепление (оценивание) взрослым осознание и отреагирование нежелательного поведения детьми. Стимуляция речевого и эмоционального контакта взрослого с ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой-куклой) со словами. Игры с действиями: жеста (погрозить пальцем куклы ребенку) и задавания вопросов ребенку от имени куклы.

Если я загадаю любой предмет в комнате загадкой, то беги к нему быстрее куклы Машки. Например: «Беги к предмету, на который можно поставить что-нибудь» (стол, стул, тумбочка); «Беги к предмету, на котором не надо много прыгать» (диван) и т. п. С куклой Машкой к загаданному бежит взрослый.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию мотивации соревнования и соперничества между детьми, детьми и взрослым. Стимуляция умственной и двигательной активности, сосредоточения внимания у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой-куклой), соревнования, «бегалки». Игры с действиями загадывания-отгадывания. Игры с действиями поиска предмета куклой Машкой.

Ребенок бежит, не слушается взрослого, а вы в его руку ручку куклы Кати вложите и настойчиво предложите: «Походим с куклой Катей по коридору. Держи ее за ручки крепко, чтобы она не убежала!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления и положительных эмоций у детей. Торможение двигательной активности у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой-куклой). Игры с действиями удержания куклы за руки.

Ребенку предложу: «Кукле Кате приказания-задания придумывай, а я куклу Катю в руках держу и приказания твои выполняю. Ю-ю-ю!» Например: «Катя, иди посмотри в окно», «Катя, подними ручки вверх», «Катя, плачь!», «Катя смейся!», «Катя, извинись передо мной, что плохо на меня посмотрела!», «Катя, иди в угол!» и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на отреагирование нерешительными, неуверенными, застенчивыми детьми негативных эмоций. Стимуляция умственной активности, уверенного поведения у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой-куклой). Игры с действиями отдавания приказаний кукле: «Катя, подними ручки вверх!»

По кругу вместе все идем, куклу Катю за руки держим. Катя вместе с нами пой и веселись. Чтобы интереснее было играть еще игрушку пригласим в хоровод.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций, ориентации детей на эмоциональное состояние сверстника, Налаживание совместных действий с другими детьми 3–4 лет.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (игрушкой-куклой). Игры с действиями ходьбы по кругу и удержания куклы за руки.

Возьму пять карандашей, один длинный (для туловища) и четыре коротких (для ног). Скреплю пластилином, вот и получилось животное (кошка, собака, лошадь). Можно голову и хвост из пластилина слепить! Ребенку предложу: «А теперь ты что-нибудь слепи!», «Может человечка?», «Скамейку?»»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с расстройствами поведения и эмоций на иное состояние. Стимуляции воображения и активности предметно-практических действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (карандашами), с материалами (пластилином). Игры с действиями конструирования, лепки из пластилина и карандашей животных.

Бумагу скомкайте, карандашом комочек проткните и на карандаше-палочке как «волчок» покрутите! Можно дуть на комочек, и он будет вращаться, крутиться! Вместо комка бумаги можно листок бумаги (один или два) проткнуть и на него дуть! Или, одной рукой карандаш держу, а другой бумажку верчу, ребенку также попробовать предложу!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей на иное поведение. Стимуляция предметно-практических действий с бумагой и карандашом у детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (карандашом и бумагой). Игры с действиями вращения пальцами комка из бумаги, проткнутого карандашом.

Карандаш поперек, между зубами сожму и маленький стишок попробую расскажу. Ребенка посмешу и так же, как я, стих прочесть попрошу! Между зубами или губами можно удерживать: карандаш, ложку за один из концов, полоску бумаги.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия стимуляции чувства юмора и положительных эмоций у детей. Коррекция гиперактивности через торможение движений ног и туловища, преодоление нерешительности, застенчивости, пониженного фона настроения у детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (карандашом), «забавы». Игры с действиями искажения при произнесении слов. Игры с действиями удержания карандаша между зубов.

Два карандаша не заточенных возьму и на стол в ряд положу, а затем указательными пальцами оба карандаша поднять попытаюсь и тебе ребенок попробовать предлагаю! Можно поднимать карандаши мизинцами, большими пальцами рук, зажимая карандаш между указательным и средним пальцами одной руки и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление успешных действий у детей. Стимуляция активности предметно-практических действий у детей. Коррекция гиперактивности через торможение движений ног и туловища.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (карандашом). Игры с предметно-практическими действиями поднимания карандаша указательными пальцами.

Карандашей (пуговиц) разных цветов, побольше, в руку возьму или перед детьми разложу и скажу: «1, 2, 3 - только синие быстрее всех бери!» Чтобы игра была интереснее, хотя и труднее, можно набирать мелкие предметы одной рукой, только левой и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей в процессе соревновательности и соперничества. Коррекция импульсивности у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (карандашами, пуговицами). Игры с действиями выбора цвета и по сигналу.

Ребенку предложу: «Руки от колен не отрывай, а на стул залезай и кеглю, стоящую на стуле, не сбивай!» Чтобы игра была интереснее, хотя и труднее, предложу: «Я буду до 10 считать, если не успеешь залезть на стул, то игру продолжает другой ребенок!» или «Глаз не открывай и на стул залезай, кубик (мяч) не сбивай!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий у нерешительных, боязливых, гиперактивных и других детей. Стимуляция произвольных усилий у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (кеглей, кубиком, мячом), соревнования, игры-подвиги. Игры с действиями удержания рук на коленях. Игры с действиями вставания ногами на стул без помощи рук.

Кегли в ряд (восемь-десять) расположу и стулья с обоих краев рядов положу. Детям (четырем-пяти) предложу: «1, 2, 3 – по сигналу через кегли беги, кто кегли не сбивает, тот обратно бежит и игру продолжает!» Бежать надо через кегли, а не огибая края ряда!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования между детьми, положительное подкрепление взрослым успешных действий ребенка в игре. Стимуляция точности движений, координации у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (кеглями), соревнования, «бегалки». Игры с действиями перепрыгивания с избеганием касания кеглей, стоящих в ряду.

Кегли поближе друг к другу расположу и детям скажу: «Все кегли нельзя сбивать, а только вот эту – можно!» Вместо сбивания кегли можно предложить подтолкнуть ее палкой. Чтобы игра была эмоциональнее, говорю: «Я считаю до пяти, если не попал в кеглю, дай бросить другому!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на подкрепление успешных действий детей в игре.
Стимуляция точности броска в кеглю у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (кеглями), соревнования. Игры с действиями сбивания кегли без сбивания соседних предметов.

Кегли в центре большого круга расположу и мячом буду в кегли бросать так, чтобы кегли осалили ребенка, и скажу: «За круг не выходи, если кегля от кегли отскочит и в тебя попадет, пропускаешь ход в игре!» Затем предложу: «Кто не толкается и кого кегля не задевает, тот игру водящим продолжает!» Чтобы игра была интереснее. и в ней может быть два водящих.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии стимуляции мотивации соревнования, подкрепления успешных действий детей в игре. Стратегия ориентации на действия друг друга конфликтных, обидчивых и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (кеглями), соревнования. Игры с действиями сбивания кегли так, чтобы осалить другого ребенка.

Два кольца побольше в руках, одно за другим держу и детям говорю: «Кто может через два кольца мяч пробросить?» Мяч надо бросать так, чтобы он пролетал через кольца. Детям можно кольца держать с опорой на пол.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии стимуляции мотивации соревнования, подкрепления успешных действий детей в игре. Стимуляция точности пробрасывания мяча через кольца у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (кеглями), соревнования. Игры с действиями пробрасывания мяча через кольца.

С ребенком еду в лифте, а ребенок шумит, вертится, а я руку в карман опустил и ключи нащупал, достал, трясущими ключами и говорю ребенку: «Ты как ключи звенишь, а, наверное, если ключи в карман положить, то замолчишь и успокоишься на некоторое время? Давай проверим?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления и переключение ребенка с гиперактивного на иное состояние. Стратегия на отрицательное косвенное оценивание нежелательного поведения ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (ключами). Игры с действиями потряхивания ключами как колокольчиком.

Ребенок глаза закрыл. А я ему две книжки в руки дал: «Какая тяжелее на ощупь, скажи и эту книжку среди других найди, только глаз не открывай!» А чтобы труднее было искать, каждую книжку в целлофановые пакеты положу!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления и переключение гиперактивных и других детей на иное состояние. Торможение двигательной активности у детей через удержание глаз закрытыми.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (книгами), «безглазки». Игры с действиями удержания глаз закрытыми. Игры с действиями определения веса предметов на ощупь.

В книжке 10 страниц. Я буду книжку листать, страницу за страницей быстро или медленно открывать, а вам надо цифру страницы на которой я остановился угадать. Чтобы игра была интереснее, хотя и труднее, отойду на расстояние, подальше от вас.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования между детьми. Стратегия на положительное подкрепление успешных действий ребенка в игре. Стимуляция зрительного внимания у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (книгой), «наблюдалки», «забавы». Игры с действиями перелистывания и счета (страниц в книге).

Детям предложу сесть на корточки или стоять, руками лицо прикрывать и скажу: «С места не сходите, я кольца на вас бросаю. Если кольцо на тебя попало, ты играть продолжаешь!» Затем уточню: «Кто хорошо играет, тот игру водящим продолжает!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей на иное поведение. Стратегия на провокацию и преодоление у детей боязливости, нерешительности.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (кольцами), «бросалки». Игры с действиями набрасывания кольца на ребенка.

Взрослый обращается к детям со словами: «Кто может кольцо на вытянутую руку поймать?» При этом приговаривает: «Что вы хотите от мамы, папы (от меня)? Что сестра хочет от вас? Я буду вам кольцо бросать, а вы отвечайте. Кто желание не называет, тот кольцо не получает!» Можно помогать детям более активно называть желания наводящими вопросами: «А что мама от вас хочет?», «А что хочет от вас учительница?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание ребенком его желаний и значимых переживаний, ориентации на поведение и состояние другого эмоционально отгороженных, эгоцентричных и эгоистичных и других детей. Стимуляция к обозначению словом желаний и эмоциональных предпочтений дет

Классификация игровых задач

Игры с предметами (кольцами). Игры с действиями ловли кольца на руки.
Игры с действиями называния желаний.

Кольца большие на полу поближе расположу, и прыгать из кольца в кольцо, детям предложу! Чтобы играть было интереснее, хотя и труднее, нельзя глаза не открывать в момент прыжка в кольцо или сбивать предметы, расставленные между кольцами.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с нерешительного, боязливого, эмоционально отгороженного и другого состояния на иное. Стимуляция точности прыжка у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (кольцами), «безглазки». Игры с действиями прыжка из кольца в кольцо с удержанием глаз закрытыми.

Кубика деревянного грань краской покрась и к бумаге припечатай – рраз!
Получился узор, ой! Вместо кубика можно использовать ластик, монетку с узором, ненужную печать или штамп, скомканный кусок бумаги и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления у детей.

Стимуляция предметно-практических действий с кубиком у детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (куби- ком). Игры с действиями рисования (печатания узоров кубиком).

На полу кубики по два и более в ряд (столбиком или змейкой) разложу и ребенку мячик между ними без помощи или с помощью рук прокатить попрошу. Надо мяч прокатить и кубики в столбики, змейку не сбить–разбить! Чтобы игра была «интереснее», буду считать: «Раз, два ... шесть! Мячик надо прокатить успеть!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия положительного подкрепление успешных действий детей в игре. Стимуляция точности и торможение движений рук, ног и туловища у гиперактивных детей, произвольных усилий у ребенка 4–6 лет.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (кубиками и мячом), соревнования. Игры с действиями прокатывания мяча (между кубиками) без помощи и с помощью рук.

Выложу четыре кубика на столе в ряд. Получился паровоз. Где труба? Нет трубы! Сверху кубик положу. Есть труба. Покатаю по столу паровоз.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с нежелательного поведения на иное. Стимуляция умственной и предметно-практической активности у ребенка 3–4 лет через действия по образцу.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (кубиками). Игры с действиями конструирования паровозика (из кубиков).

Кубики на полу раскладываю и ребенку говорю: «Это не кубики, разбросанные на полу, а кочки на болоте. Держись за мою руку и иди по кочкам через болото!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации достижения без боязни ошибиться у детей. Стимуляция воображения и удержания равновесия гиперактивными, боязливыми и другими детьми.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (кубиками). Игры с действиями ходьбы по кубикам (кочкам) через пол (болото) и удержания пальца, руки в руке другого.

Из восьми и более кубиков сделаю ванночку и куколку в ванну посажу:
«Купайся, отдыхай, куколка моя, все сделаю для тебя!» Ребенка спрошу: «А что еще из кубиков можно сделать?», «Стол, кроватку, ограду, скамейку?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия ориентации ребенка на действия и поведение взрослого. Стимуляция воображаемых действий у ребенка и установление эмоционального контакта взрослого с ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (кубиками). Игры с воображаемыми действиями купания куколки в ванне из кубиков.

Кубики в мешке трясусь и у детей спрашиваю: «Сколько нужно кубиков, чтобы ванночку для купания куклы сделать; чтобы на стул из кубиков куклу усадить; машинку или паровоз соорудить? Кто правильно называет, тот столько кубиков и получает!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с нежелательного поведения на иное. Стимуляция умственной активности и действий счета в уме у детей 4–6 лет.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (кубиками). Игры с действиями счета кубиков по представлению, без наглядной опоры.

Кубик на голову положу, глаза закрою, приседаю-встаю, кубик уговариваю не падать, сам себя хвалю: «Молодец, Саша, я хороший, ведь это я с кубиком встаю!» Ребенку сыграть и себя хвалить предложу. Чтобы труднее было играть – глаза закрыть предложу.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей на иное состояние. Стимуляция удержания равновесия гиперактивными и другими детьми. Коррекция гиперактивности через тор- жение движений крупной моторики ног и удержание глаз закрытыми.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (куби-ком), «безглазки». Игры с действиями приседания-вставания с удержанием кубика на голове. Игры с действиями удержания глаз закрытыми.

Предмет на голову положу, передвигаюсь и говорю: «Кубик (игрушку) на голове ношу, я его (ее) не уроню!» Чтобы интереснее было играть, буду игрушку упрашивать с головы не слетать. Например, так: «Кубик, не падай с головы, я тебя еще на плече поношу!» Ребенка попрошу мне помогать и скажу: «Будешь хорошо упрашивать кубик не падать, сам будешь играть в эту игру!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с гиперактивного поведения на более спокойное. Установление контакта с ребенком. Коррекция гиперактивности через удержание равновесия при перемещении с кубиком на голове.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (кубиком), «просилки». Игры с действиями торможения двигательной активности. Игры с действиями удержания равновесия.

Кубик за спиной твоей на пол (на стульчик, на башню из кубиков) положу и тебя, с места не сходя, и не поворачиваясь, поднять попрошу. Кто кубик поднимает, тот похвалу в виде «хлопков в ладоши» от других получает!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление, похвалу успешных действий обидчивых, гиперактивных и других детей. Стимуляция произвольных усилий, точности движений у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (куби-ком), соревнования, «испытания». Игры с действиями приседания и поднимания кубика с руками за спиной.

Кубик на ноге (на ступне, колене) поднимаю и с ним разговариваю и даже приказываю: «Кубик, сиди спокойно, не падай!» И ребенку так же сделать предложу! Ребенок кубик на ноге поднимает, а я уговариваю кубик не падать с ноги ребенка. Можно предложить поднимать кубик, не открывая глаз.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий ребенка в игре и переключение гиперактивного ребенка на иное поведение. Коррекция гиперактивности через координацию движений и удержание равновесия у детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (кубиком). Игры с действиями удержания кубика на ноге (на ступне, на колене).

В поле внимания ребенка кубик на голову себе положу, так его понесу и не уроню! Что еще можно на голове поносить, ребенка спрошу и в комнате поискать предложу! Может быть, лист бумаги, фломастер, монетку, ластик, игрушку резиновую? Кто придумает что еще, тот и молодец!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей через стимуляцию чувства удивления, положительное подкрепление, похвалу взрослым успешных действий у обидчивых и других детей. Стимуляция удержания равновесия ги- перактивными и другими детьми.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (куби-ком). Игры с действиями удержания равновесия при передвижении с кубиком на голове.

Кубик побольше возьму и на его гранях одну, две, три и больше точек вычерчу. Буду кубик на стол бросать, и сколько выпадет точек, столько конфет-фишек детям давать! Кто больше фишек набирает, тот игру в роли водящего продолжает. Кто меньше всех фишек набирает должен выбрать, что он будет делать – лаять, кукарекать или мяукать.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на положительное подкрепление и стимуляцию чувства удовольствия у детей. Стимуляция совместных действий, способности и потребности играть рядом у конфликтных, обидчивых, эмоционально отгороженных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (куби-ком), с фишками, «звукоподражания». Игры с действиями счета фишек. Игры с действиями вбрасывания кубика на стол.

К ребенку с куклой подойду и скажу: «Если кукла будет толкаться (царапаться, бодаться), ты не обижайся, не толкайся, грубо ей не отвечай, а погрози ей пальчиком или скажи так, чтобы кукле стыдно стало». Если ребенок так и сделает, его похвалю и за куклу извинюсь.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию и преодоление физической и словесной агрессии или обидчивости у ребенка. Коррекция обидчивости и агрессивности у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (куклой), игры «толкалки», «дразнилки». Игры с действиями толчка другого человека (куклой).

Взрослый показывает детям линейку и говорит: «Это не линейка, а мост дружбы, давай попробуем удержать мост лбами». Если ребенок не идет на контакт «лоб в лоб», то можно удерживать линейку указательными пальцами.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию и отреагирование детьми нерешительности, скованности через стимуляцию зрительного и речевого контакта с другим. Стратегия ориентации на состояние друг друга эмоционально отгороженных, эгоцентричных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (линейкой), «смотрелки», со словами. Игры с действиями рассматривания лица другого человека удерживания линейку лбами.

Ребенок капризничает, упрямство проявляет, а вы в картонке две дырочки вырежете – вот и получилась маска (или очки). Маску прикладываете к лицу и говорите строгим или удивленным голосом: «Кто тут капризничает? Сейчас посмотрю!» А теперь я поплачу. А ты на меня в маске посмотри?

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления и переключение с обидчивости на иное состояние детей 4–6 лет. Стратегия ориентации эмоционально отгороженных и других детей на поведение взрослого.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (маской), игры с материалами (бумагой). Игры с предметно-практическими действиями вырезания маски из картона и прятания лица под маской.

В поле внимания ребенка машинку в руку возьму и фигурой проеду, потом ребенка «вираж» повторить попрошу! Образцы «виражей» (дорог) на бумаге вычерчу: восьмерка, главная и второстепенная дорога, резкий поворот и т. п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с нежелательного поведения на иное. Коррекция дефицита внимания и координация действий глаз-рука у гиперактивных детей, стимуляция умственной активности у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (машинкой). Игры с действиями по образцу и рисования (вычерчивания маршрутов автотранспорта).

В банку косточек (горох, мелкие пуговицы) насыпаю и в другую банку пересыпаю, и ребенку сделать так же предлагаю! Можно дощечку наклонно положить и по ней мелкие предметы в коробку сыпать и скатывать!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей: гиперактивных и других детей на иное поведение. Преодоление заторможенности, бездеятельности у эмоционально отгороженных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (мелкими). Игры с предметно-практическими действиями. Игры с действиями пересыпания мелких предметов.

В один из кулаков спрячу монетку (бумажку) и спрошу ребенка: «В каком кулачке монетка угадай, детка? А если не угадаешь, то я на тебя неожиданно или страшно собакой лаять, львом рычать, петушком кукарекать начинаю!» А потом ты будешь прятать монетки, я буду угадывать, а ты на меня будешь лаять в ответ!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на провокацию и преодоление нерешительности, обидчивости, отреагирования агрессивности у детей. Стратегия на переключение детей на иное состояние.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (мелкими), соревнования, «пугалки». Игры с действиями прятания монетки в кулак.

В коробочку спрячу мелкий предмет (монетку, пуговицу, орешек) и спрошу ребенка: «Что спрятано здесь? Вопросы мне задавайте, а я, взрослый, буду отвечать только словами «да» и нет».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей на иное состояние. Стимуляции умственной активности у детей 3–5 лет.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (мелкими), отгадки, соревнования. Игры с действиями прятания предмета в коробочку и отгадывания.

Камешек (монетку, ластик, шарик из пластилина) на внешнюю сторону ладони положите, подбросьте и в кулак поймайте, не роняйте! Что еще можно подбрасывать и ловить, у ребенка спросите и в комнате (на улице) поискать предложите?

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий ребенка в игре. Коррекция нерешительности, стимуляция умения справляться с неудачами, проявлять настойчивость у детей 5–7 лет.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (мелкими). Игры с действиями ловли-бросания предмета на внешней стороне ладони.

В листке бумаги (в картонке) отверстие сделаю и карандаш незаточенный (ластик) в отверстие бросать предложу! Бросить надо так, чтобы попасть в отверстие. Чтобы играть было труднее, но интереснее, отверстие можно сделать побольше, а бросать с расстояния подальше, причем мишень может двигаться. Можно попробовать ловить карандаш в стаканчик.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию мотивации соревнования-соперничества, положительного подкрепления успешных действий у детей. Стимуляция точности броска, торможение ограничение движений ног у гиперактивных, обидчивых, нерешительных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (мелкими). Игры с действиями броска ластика в цель. Игры с действиями пробрасывания ластика в отверстие в картонке.

Мячик большим и указательным пальцами зажму; к ребенку подойду и скажу: «1, 2, 3 - мячик из пальцев моих тяни!» Мяч можно вытягивать: зажатый между рукой и туловищем взрослого; между ногами взрослого; зажатый между двух рук; зажатый между плечом, шеей и щекой.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий у нерешительных детей. Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования и соперничества между взрослым и ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (мячом), соревнования. Игры с действиями вытягивания мяча из рук другого человека.

Дети в ряд стоят или в кругу сидят, а я предложу: «Мяч от меня получай, внимательно на всех смотри и кому хочешь передавай и на место того, кому мяч отдал, становись. Кто мяч получает, тот игру продолжает!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия ориентации детей на поведение и состояние друг друга. Стимуляция совместных, согласованных действий между детьми.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (мячом), игры «групповые». Игры с действиями передачи мяча другому ребенку.

Мяч в руки возьму и капустой его назову; детям встать в ряд, спина к спине предложу; капусту-мяч между ног от ребенка к ребенку передавать попрошу! Кто капусту роняет, тот из игры выбывает!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.

Стимуляция произвольных усилий и воображаемых действий у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (мячом). Игры с воображаемыми действиями. Игры с действиями передачи предмета, совместными.

Ребенка руки вытянуть вперед и сложить ладошками попошу. Затем опустить вниз предложу. И сверху вниз шарик маленький в ладошку отпущу. При этом говорю: «Шарик, лети, прямо в ладошки попади!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.

Стратегия на переключение гиперактивного ребенка на иное поведение.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (мячом). Игры с действиями торможения двигательной активности и бросания-ловли мячика.

Взрослый предлагает детям бросать и ловить мяч: «Мячик надо поймать и перед тем как другу послать, имя его назвать и про товарища что-нибудь рассказать!» Мяч надо бросать, передавать так, чтобы другой ребенок мог его поймать. Если детям трудно делать это, то взрослый бросает мяч каждому из детей по отдельности.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия ориентации детей друг на друга при назывании имени сверстника. Коррекция конфликтности, эмоциональной отгороженности, отчужденности между детьми.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (мячом). Игры с действиями перебрасывания, передачи мяча другому. Игры с действиями называния имени сверстника.

Руками края стола сторожим, чтобы мяч-колобок не смог убежать со стола-поляны (с участка детского сада). А я мячик пальцем толкаю, убежать с поляны (из детского сада) колобку помогаю! Кто мяч пропускает, тот из игры выбывает.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.
Стимуляция воображаемых действий у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (мячом). Игры «забавы». Игры с действиями подталкивания мячика пальцем.

В руки мяч возьму и вслух порассуждаю: «Это не мяч, а арбуз. Вроде маленький арбуз, а между ног-ворот пройдет? Не знаю? Ну-ка, ребенок, нагнись, ко мне спиной повернись, руки между ног протяни и арбуз попробуй возьми!» Детям можно спина к спине встать и так предмет друг дружке передавать! Кто не уронит предмет, тот и молодец!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления и положительных эмоций у ребенка. Стимуляция совместных действий взрослого и ребенка, торможение движений ног и туловища у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (мячом). Игры «забавы». Игры с действиями передачи предмета между ног, повернувшись спинами друг к другу.

Взрослый бросает в ребенка мячом и говорит: «Вот мяч (твой страх отвечать на уроках) на тебя летит, а ты дощечкой-защитой его оттолкни и что-нибудь про этот страх скажи!» При этом можно бросать мяч сильнее, чтобы ребенок испытал чувство беспокойства, боязливости.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание, отреагирование тревоги и боязливости у детей. Коррекция боязливости, нерешительности, страхов в процессе беседы о состоянии ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (мячом, дощечкой). Игры с действиями бросания мяча в дощечку.

Ребенок одеваться не хочет, а вы незаметно игрушку-мышку в тапок ребенка положите и скажите: «Это не твой тапок (ботинок), а норка, в ней живет мышка!» Затем продолжаете: «Слышишь, кто-то пищит «пи-пи-пи!», «Нет, не веришь?», «Сейчас проверим!» – вместе с ребенком тапок проверяем...

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления и положительных эмоций у ребенка. Стимуляция воображаемых сюжетных действий у ребенка в процессе надевания одежды и обуви.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (обувью), «забавы», с сюжетом и образами «Мышка», «розыгрыши». Игры с воображаемыми действиями с мышкой, живущей в тапке-норке.

Образную игрушку (белочку, собачку) в руках держу, затем в тапок положу и ребенку говорю: «Это не тапок (ботинок), а корабль. В нем поплывет по морю игрушка!», «А может быть, это не корабль, а машина? Куда же поедет моя игрушка?», «Нет, это не тапок, а санки! Сейчас по наклонной дощечке-горке будем съезжать!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у ребенка.
Стимуляция воображаемых сюжетных действий в процессе надевания одежды и обуви.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (обувью), с сюжетом или образами «Корабль», «Машинка». Игры с воображаемыми действиями плавания игрушки в корабле-ботинке.

На стуле, в домике, сижу, встану, палочку в руку возьму, и об пол опираясь, пойду, как старый дедушка, иду за хлебушком. Хлебушек-кубик возьму, на спину себе положу (или между щекой, шеей и плечом зажму) и обратно, опираясь на палочку, домой на стул иду. А теперь, ребенок, ты, как я, пройди и мне дедушке, что-нибудь поесть принеси!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на переключение гиперактивного ребенка и стимуляцию положительных эмоций у детей. Стимуляция сюжетных воображаемых действий у детей, торможение двигательной активности туловища и ног у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (палочкой), с сюжетом или образом «Дедушка». Игры с воображаемыми действиями и передвижением с опорой на палочку.

Двум или одному ребенку предложу за палочку или руль держаться и скажу: «Надо за руль держаться и через препятствия перебираться!» И буду детей по комнате быстро водить, так, чтобы они через препятствия перешагивали и руль из рук не выпускали. Звуки буду издавать: «Ж-ж-ж», «Трх-трхтх» – это работает мотор автомобиля, трактора?

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с нерешительного, боязливого, эмоционально отгороженного поведения на иное. Стимуляция совместных действий конфликтных, обидчивых и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (палочкой, рулем), соревнования. Игры с действиями передвижения ребенка за взрослым с удержанием палочки-руля в руках.

Беру красный карандаш и говорю ребенку серьезно, убедительно: «Это не карандаш, а кошка. Грифель красный – -----это красные губки, туловище кошки тоже красное, потому что красную шубку одела. Ну, а ног и хвоста не видно, они просто маленькие. Слышите, как мяукает? Точно, кошка!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления и юмора у нерешительных, тревожно-зависимых детей. Стимуляция воображения, способности не соглашаться, отстаивать свое мнение, проявлять уверенность.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (карандашами), «забавы» с предметами-заместителями. Игры с воображаемыми действиями воссоздания образа кошки из карандаша.

Ребенок бежит, «бесится», а я подойду и скажу: «Из четырех карандашей изображение стула выложить сумеешь!», «Если не получится у тебя, то смотри, как умею это делать я!» Затем предложу ребенку: «Если выложишь букву «П» из карандашей, глаз не открывая, то разрешу еще побегать!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на переключение гиперактивности ребенка на иное состояние, ориентации ребенка на действия по образцу взрослого. Стимуляция точности мелкой моторики рук у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (с карандашами). Игры с действиями по наглядному образцу выкладывания изображения стула из четырех карандашей.

Шесть карандашей возьму, и домик с крышей на полу (листе бумаги) выложу и ребенка так же сделать попрошу. А затем по два отверстия в бумаге по каждой линии дома сделаю (проткнув карандашом), карандаши продену так, чтобы лист с домиком можно было поднять, к стене прижать, просто подержать! Висячий домик держи, бревна (карандаши) не оброни!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления для переключения гиперактивных и других детей, ориентация ребенка на действия по образцу взрослого. Стимуляция умственной активности у ребенка 4–5 лет.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (с карандашами). Игры с действиями по наглядному образцу и выкладывания изображения домика из шести карандашей.

Крестики на листе, не переставая, рисую. Ты быстрее, чем я считаю (раз, два, три), эти крестик и зачеркни! Вместо крестиков можно рисовать кружки, треугольники, черточки, двойки, пятерки, буквы.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования, соперничества между взрослым и ребенком. Преодоление обидчивости, нерешительности у детей в процессе успешных и неуспешных действий в игре.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (с карандашами). Игры с действиями увеличения темпа зачеркивания карандашом крестиков.

Ребенок бегает, вас не слушается, а вы в руки карандаш и линейку возьмите и как интересно линии чертите (вдоль и поперек листа) ребенку покажите! Затем руку ребенка в свою возьмите и детской рукою линии чертите! Можно не только линии чертить, но и детскую руку, игрушки карандашом по контуру на бумаге обводить!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и другие детей на иное состояние. Стимуляция совместных действий детей 3–5 лет со взрослым, коррекция гиперактивности через торможение движений ног и туловища у детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (с карандашом). Игры с действиями рисования (вычерчивания) линий под линейку. Игры с действиями обрисовывания руки по контуру.

В книжку незаметно фишку (бумажку) положу, а ты книжку открой и быстрее всех фишку найди, но книжку сильно не тряси, листы не оторви! А я считаю до десяти!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию мотивации достижения-соревнования у детей, положительное подкрепление взрослым успешных действий ребенка в игре. Коррекция нерешительности, обидчивости у детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (с книжкой), соревнования. Игры с действиями перелистывания страниц в книге.

Это не два кубика, а опоры моста, это не дощечка, а мост через реку. Постарайся встать и удержаться на мосту, чтобы не упасть в реку! А я буду считать до 10; кто не упал тот и молодец!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию и преодоление боязливости и нерешительности у детей. Стимуляция сюжетных и конструктивных действий у детей, удержания равновесия гиперактивными, боязливыми и другими детьми.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (с кубиками и дощечкой), соревнования. Игры с действиями удержания равновесия, стоя на кубиках.

Из четырех кубиков машинку на листочке нарисую и тебе покажу. А ты собери из настоящих кубиков точно такую же! Что можно еще нарисовать и выложить из кубиков: букву «т», «н»?

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий ребенка в игре. Стимуляция умственной активности у детей 4–6 лет.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (с кубиками). Игры с действиями по образцу конструирования машины из кубиков.

В поле внимания ребенка руки вытяну в стороны и кубики на пальцы тыльных сторон ладоней положу и так кубики подержу и не уроню! Можно руками в стороны медленно водить, покружиться как карусель, но кубики нельзя обронить! Ребенку в эту игру сыграть предложу!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым случаев преодоления гиперактивности, нерешительности у детей.

Коррекция гиперактивности, нерешительности, обидчивости у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (с кубиками). Игры с удержанием рук прямыми и в стороны. Игры с действиями удержания равновесия с кубиками на ладонях.

Два кубика на полу расположу и ребенка на них встать попрошу. Если ребенку трудно стоять, он может меня за палец подержать. Чтобы играть было интереснее, хотя и труднее, можно предложить ребенку: «Глаза не открывай и с кубиков не падай», «Я буду считать до 10, сможешь не упасть?», «Я буду на тебя лаять или рычать, а ты сможешь не испугаться и не упасть?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий у нерешительных, гиперактивных и других детей.
Коррекция нерешительности и страхов у детей 3–4 лет.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (с кубиками). Игры с действиями удержания равновесия, стоя на кубиках и пальца в руке другого.

Эх, ножки устали. Сделаю себе скамеечку. Из двух кубиков сделаю одну ножку, еще из двух еще одну ножку; сверху положим дощечку. Теперь и отдохнуть, то есть присесть, можно. Ой, скамейка сломалась! Почини, пожалуйста! Затем ребенку скамейку сделать предложу. Можно делать скамейку вместе с ребенком и вместе же посидеть на скамеечке.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение двигательной активности у ребенка.
Стимуляция предметно-практической активности у ребенка в состоянии бездеятельности, пресыщения от прежней деятельности.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (с кубиками, с дощечкой). Игры с действиями конструирования скамеечки из двух кубиков и дощечки.

Скакалки (три, четыре или пять), положим на полу в ряд – получится матрас или гамак! Детям предложу: «Игрушку мягкую, побольше, например, медведя, положим на матрас из скакалок и качать будем!» При этом скакалки будем за ручки натянутыми держать так, чтобы Мишка не свалился с гамака!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации детей на состояние друг друга и стимуляции положительных эмоций у детей. Стимуляция совместных и согласованных действий между конфликтными, эмоционально отгороженными, гиперактивными и другими детьми.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (скакалками, веревкой). Игры с действиями раскачивания мягкой игрушки на матрасе-гамаке из скакалок.

Как только я считать начинаю, ты ровно четыре спички (палочки, карандаша) одной рукой, быстрее всех, со стола набираешь. Я считаю от трех до шести, если не успеваешь или ошибаешься, то я грозно лаю и игра снова начинается! Чтобы игра была интереснее, можно по-разному набирать предметы: только большим и указательным пальцами руки, с закрытыми глазами, сразу много палочек и избавлением от лишних, можно палочки перемешать с другими предметами и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию мотивации достижения и положительного подкрепления успешных действий ребенка в игре. Коррекция обидчивости и нерешительности у детей. Стимуляция мелкой моторики рук у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (спичками, палочками, карандашами). Игры с действиями набирания палочек в руки, только правой рукой.

Взрослый предлагает ребенку: «С места не сходи, а в стаканчик движущийся шарик опусти!» Стаканчик может двигаться в руках взрослого, то быстро, то медленно. Можно предложить ребенку встать на стул и попасть в стаканчик предметом, но так, чтобы при этом не упасть со стула. Или у взрослого и ребенка в руках по стаканчику и мячику, и каждый стремится попасть в чужой стаканчик первым!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования у детей для преодоления заторможенности, бездеятельности, нерешительности. Стимуляция эмоционального контакта и совместных действий взрослого с эмоционально отгороженными и другими детьми.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (стаканом), с мелкими предметами, соревнования.
Игры с действиями броска шарика в движущийся стаканчик.

Двоих детишек к стулу одной веревкой (полотенцем) привяжу и скажу: «Досчитаю до 10, развяжись и убеги!» Привязывать надо так, чтобы детям необходимы были совместные, согласованные действия, усилия, чтобы развязаться.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию и преодоление нерешительности, боязливости у детей. Стимуляция совместных действий у конфликтных, обидчивых, эмоционально отгороженных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (стулом, веревкой), соревнования, «испытания», «убегалки». Игры с действиями развязывания ребенком веревки на ногах.

Тапок Пети в руки возьму и в поле внимания ребенка мороженым-кубиком покормлю: «Тапок, хороший! Почему, не пойму, тебя тапок, Петя бросил?» Можно разговаривать и с другими предметами и вещами. Например, носок ребенка хвалю, захваливаю, и делаю вид, что на ребенка внимания не обращаю!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию гуманных чувств (бережного отношения к вещам) и положительного подкрепления ожидаемого поведения у ребенка. Стратегия на стимуляцию чувства удивления и юмора у детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (тапком). Игры с воображаемыми действиями с мороженым (кубиком). Игры с действиями диалога с неодушевленными предметами.

По комнате буду ходить и про все что увижу в поле внимания ребенка, говорить: «Это не линейка, а мост», «Это не стул, а гараж для машин», «Это не книжка, а крыша дома, если книжку развернуть корешком кверху», «Это не подушка, а барабан, постучим?», «Это не ладошки, а блинчики. Хлопнем в ладоши – блинчики испеклись!» и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления и положительных эмоций у детей. Стимуляция воображаемых действий и эмоционального контакта взрослого с детьми.

Классификация игровых задач

Игры с предметами. Игры с воображаемыми действиями. Игры с действиями называния предметов новыми именами.

Мимо ребенка когда прохожу, то любой предмет для игры ему в руки вкладывать пытаюсь и говорю: «Тебе это надо? А это?» Если ребенок предметы отвергает, то через некоторое время другие предлагаю!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение ребенка из состояния бездеятельности и заторможенности на иное. Стимуляция предметно-практической активности у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с предметами. Игры с действиями вкладывания предмета в руку ребенка.

В поле внимания ребенка ложку перпендикулярно столу за ручку установлю. А как только ложка начинает падать, руками ее ловлю, потом детям ловить предложу! Можно устанавливать перпендикулярно разные предметы: линейку, карандаш, авторучку, фломастер и т.п. Чтобы игра была интереснее, хотя и труднее, можно ловить предмет, не открывая глаз.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на положительное подкрепление успешных действий и стимуляцию переживания чувства успеха у детей. Коррекция гиперактивности через торможение движений ног и туловища.

Классификация игровых задач

Игры с предметами, «безглазки», соревнования. Игры с предметно-практическими действиями. ловли падающего предмета (ложки).

Спичку возьму и сарафанчик из бумаги пластилином прилеплю, получился волчок, поучимся танцевать, дружок! Чтобы волчок дольше крутился и не падал, взрослый просит детей хлопать в ладоши!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий у детей. Стимуляция активности предметно–практических действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (волчком). Игры с действиями предметно-практическими вращения (спички).

Кубик резинкой бельевой обвяжу, ногой к полу прижму и скажу: «Кубик, смотри, сиди спокойно!» И при этом ногу подниму, а кубик взлетит и ребенка удивит! Вместо кубика можно обвязывать другие предметы: образную игрушку, мячик, газету, свернутую в трубку или скомканную наподобие мяча, тряпочку и другое.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления, переживания положительных эмоций у заторможенных, депрессивных детей, ориентация эмоционально отгороженных и других детей на действия и поведение взрослого.

Классификация игровых задач

Игры с предметами (кубиком, резинкой), «забавы». Игры с действиями удержания предмета под ногой.

Снега возьми и блинчик, колбаску (мороженное) или яблоко слепи и кого-нибудь угости! Что еще можно слепить, чтобы детей других угостить? Может быть, пирог праздничный, торт из снега приготовим, а потом будем его разрезать и других детей угощать?

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и ориентации ребенка на нежелательное эмоциональное состояние другого ребенка. Стимуляции воображения у детей в процессе предметно-практической деятельности лепки из снега.

Классификация игровых задач

Игры с материалами, природными (снегом). Игры с действиями лепки блинчика, колбаски, яблока (из снега) и угощения воображаемыми блинами, яблоком, мороженым.

На стол положу конфетку без фантика (кусочек хлеба, яблока, дольку апельсина, баранку), а ты без рук съешь ее со стола, а? Кусочек хлеба на салфетку, на башенку из кубиков положи, кусочек ртом надо забрать и башенку не сломать!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей через мотивацию соревнования и соперничества между детьми.

Торможение движений ног и туловища у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры с продуктами питания (дольками апельсина, конфетами, баранками), «забавы», с кубиками, соревнования. Игры с действиями поедания конфеты без помощи рук.

1, 2, 3 - морскую фигурой, что задумал, изобрази и по моему сигналу замри (рыбой, пароходом, волной, моряком, сетью рыбацкой, кругом спасательным). Рыба – руки лодочкой сложены перед лицом, а щеки надуты и глаза не очень выразительные, можно лечь. Круг спасательный – руки соединены в круг перед лицом, раскачиваемся в стороны в ритм волн.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым случаев овладения гиперактивностью ребенком. Стимуляция воображения и коррекция гиперактивности через внезапное торможение двигательной активности (по сигналу взрослого) у детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Море». Игры с действиями по сигналу, с действиями замирания, с воображаемыми действиями изображения парохода, волны, моряка.

Ребенку покажу и предложу: «Руки на коленях держи и как медведь (экскаватор) ходи!» Двоим детям предложу: «Одну руку держи на своем колене, а другую положи на колено Сереже, и Сережа точно так же сделает! Посмотрим, сможете так пройти, экскаваторные медведи?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.
Стимуляция произвольных усилий у гиперактивных детей при удержании рук на коленях и торможении темпа движений ног.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Медведь», «Экскаватор», «забавы». Игры с действиями удержания рук на коленях.

Детям скажу: «Если ты, Ира, цветок, то встань на колени; если Коля пчела, то пусть бегает вокруг цветка и жужжит. Ира, дай руку Коле, а с колена не вставай! Кто еще хочет быть пчелой или цветком?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.

Стимуляция воображаемых и совместных действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Пчела и цветок». Игры с воображаемыми действиями, звукоподражаниями и пробежки вкруговую.

Самолет из бумаги сделаю. Подбросим-поймаем самолет на скатерть-облако по моему сигналу: «1, 2, 3 - самолет лети!» Чтобы самолету повыше улететь, надо покрывало натянутым держать, по сигналу дружно и резко вверх поднимать! Самолет улетает, а мы его ловим, покрывало из рук не выпускаем! Если самолет не летает, воздушный шарик подбрасывать начинаем...

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.
Стимуляция совместных, согласованных действий между гиперактивными и другими детьми.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Самолет», «забавы». Игры с действиями подбрасывания самолетика из бумаги на покрывале.

К ребенку подойду руки в стороны держать попрошу и скажу: «Ты - самолет. Постой, я тебя бензином заправлю!» Или, понарошку, бензином издалека заправляю самолет (ребенка) и приговариваю: «Ш-ш-ш, теперь полетать можешь! Не хочешь? Что, я плохо тебя заправил? Может, еще и мотор посмотреть?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления, переключения ребенка с состояния негативизма, упрямства на иное поведение.

Стимуляция воображаемых действий и удержания рук прямыми, торможения движений туловища у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Самолет». Игры с действиями удержания рук прямыми и в стороны в образе «самолета», заправки самолета бензином «ш-ш-ш».

Ребенок не хочет помогать собирать игрушки, а вы начинаете убирать игрушки и приговариваете: «Руки в стороны держу – самолетом лечу, игрушки убираю, на самолет забираю!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления и переключение детей с протестным поведением, негативизмом на иное. Стимуляция воображаемых действий у детей с протестным и другим поведением.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Самолет». Игры с воображаемыми действиями полета на самолете с руками в стороны, и собирания (игрушек).

Если ты солнце, то какой от тебя исходит свет и тепло? Расскажи, какое ты солнце? Ты – жаркое, знойное, обжигающее солнце? От тебя исходит свет: неровный, резкий, теплый, холодный, красный, черный, тусклый? А еще какой? Ты можешь обжечь, часто согреваешь своим теплом окружающих? Ты солнце в дождливый день, а Леша солнце в летний день?

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание особенностей поведения и взаимоотношений с другими, косвенное отрицательное подкрепление обидчивых и других детей. Стимуляция воображения и речевой активности у детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Солнце», со словами. Игры с действиями воображения себя или другого солнцем, рассказывания о себе от имени солнца.

Руки в замок возьму, перед собой вытяну, на руки небольшой мяч-апельсин положу. И, подняв руки, апельсин к лицу покачу! Потом руки буду медленно опускать и ждать, когда апельсин покатится вниз, не зевай – лови его в миг! А затем ребенку скажу: «Вверх-вниз апельсин, не роняй, кати!» Если апельсин (мячик) роняешь, то игру другой ребенок продолжает!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию удивления и ориентации эмоционально отгороженного ребенка на поведение взрослого. Стимуляция воображаемых действий и торможение движений туловища, координация движений рук и гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Апельсин», с частями тела (руками), игры с предметами (мячом). Игры с действиями скатывания мяча по вытянутым рукам.

На спину лягу, ноги в коленях согну, раздвину в стороны, ступни ног соединю и в поле внимания ребенка скажу: «Я бабочка, лечу, лечу», – при этом ноги буду в стороны раздвигать и сдвигать, полет бабочки изображать! Затем мягкое место приподниму и опущу и скажу: «Вот, бабка села на цветок», – и снова «полечу»!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стимуляция воображаемых действий и двигательной активности у детей в роли «бабочки».

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Бабочка», «забавы», игры «в положении лежа». Игры с действиями сдвигания-раздвигания ног, лежа в образе «бабочки».

Ребенок пьет компот, а вы говорите: «Саня пьет компот, а рядом вдруг оказался бегемот! Говорит девочке, подвинься, дай попить! А девочка отвечает...», – при этом взрослый ждет дополнения ребенка. Если ребенок не отвечает, то сам дополняет фразу (сюжет), например, так: «Мне самой мало!» Перечень дополнений: «Подожди», «А может, ты постоишь, Бегемотик?», «Пей, Бегемотище, только мне оставь» и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления и юмора у ребенка, ориентации взрослого на состояние ребенка и на отреагирование ребенком нежелательного состояния «здесь и теперь» Стимуляция воображаемых действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Бегемот», со словами. Игры с действиями диалога с воображаемым собеседником–Бегемотом.

Ребенку скажу: «Ты не ребенок, а бегемот. Бегемот, лежи, не вставай. Из шланга вымоем тело и хвост и вытрем, чтоб не был мокр» – и при этом изображаю, что поливаю тело ребенка из шланга, вытираю тело ребенка ладошкой.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию телесного контакта взрослого с ребенком. Сдерживание двигательной активности у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Бегемот». Игры с действиями удержания ребенком туловища в положении лежа.

С ребенком, навстречу друг другу (средними и указательными) пальцами, перебирая по столу, идем и приговариваем: «Бегу, бегу, бегу!» Кто быстрее до середины стола добежал, тот другому бегуну по ладошке шлепок (щелчок) дал! Чтобы было интереснее, смешнее играть, можно большим и указательным, большим и средним, третьим и четвертым пальцами бежать!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию и преодоление нерешительности, боязливости, обидчивости и агрессивности у детей. Стратегии на отрицательное подкрепление неуспешных действий ребенка в игре, стимуляцию положительных эмоций у заторможенных, эмоционально отгороженных

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Бегун», «забавы», соревнования. Игры с действиями перебирания пальцами по столу. Игры с действиями шлепка по внешней стороне ладошки другого ребенка.

На стул сяду в середине комнаты, полотенцем вкруговую машу и приговариваю: «Я тряпкой вкруговую машу, детей шлепаю, со стула не встаю! Кто попался. Я не виноват!» Детям-мухам можно бегать и даже дразнить взрослого-мухолова. Чтобы играть было труднее, можно вокруг водящего расположить кегли или игрушки, которые нельзя сбивать «мухам»!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей 4–6 лет. Стратегия на отреагирование взрослым или детьми агрессивности в роли водящего. Преодоление боязливости, нерешительности у детей в роли «мух».

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образами «Ветер», «Мухи», соревнования. Игры с действиями избегания шлепка или касания полотенцем.

Взрослый просит ребенка: «Помоги воздушный шарик сдуть». Ребенок руку взрослого давит, а взрослый вместе с ребенком «с-с-с-с-с-с» произносит. Когда ребенок сильнее на руку давит, то взрослый звонче «с-с-с» произносит. Взрослый предлагает: «А теперь пусть Коля (обиженный) давит в твою ладошку, а ты сдувайся!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на отреагирование детьми агрессивности или обиды в совместной со взрослым деятельности. Стратегия на стимуляцию телесного контакта взрослого с ребенком. Стимуляция воображаемых действий у агрессивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Воздушный шарик», «звукоподражалки». Игры с действиями надавливания на руку рукой, с воображаемыми действиями сдувания воздушного шарика и звукоподражания.

Ладони к вискам подниму, приложу и скажу: «Заяц - это я. Смотрите, дети, какие уши у меня!» Затем кулак ко рту поднесу и жевать, рот открывая-закрывая, начну, и скажу: «Это я морковку ем! Вкусная!» Затем можно носом подергать, как будто заяц принюхивается, головой и шеей резко повертеть в стороны, проявляя настороженность, лапки согнуть в кистях, потереть друг о друга как будто замерзли и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций у детей.
Стратегия ориентации эмоционально отгороженных и других детей на действия взрослого. Стимуляция воображаемых действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Заяц с ушами и морковкой», «забавы», «изображалки». Игры с действиями изображения зайца с ушами и зайца с морковкой.

Ребенка обидели, а я подойду, руки перед собой в кулаки сожму и скажу: «Я – смелый заяц, никого не боюсь!» Затем спрошу: «А кто еще может быть смелым?», «Волк?» – и зубы покажу! Ребенку так же сделать предложу. «А может слон?» – и ногою топну, и так далее.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации взрослого на состояние обиженного ребенка, положительное подкрепление взрослым случаев уверенного поведения у детей. Стимуляция воображения у детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Заяц», «хвалилки», самоподбадривания.
Игры с действиями удержания рук сжатыми в кулак.

В поле внимания ребенка скажу: «Руки-лапки замерзли у меня. Грею лапку об лапку я. Очень холодно. А кто мне поможет лапки погреть?» Затем спрошу детей: «А кто я, кошка или зайчик», «А чьи у меня лапки?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию гуманных чувств у ребенка. Стратегия на стимуляцию телесного контакта взрослого с ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Заяц». Игры с воображаемыми действиями и действиями потирания ладоней.

Ребенка за руки, как мешок с картошкой, возьмите и так на спине поносите! Приговаривайте: «Где бы мне картошки мешочек купить? А вот мешок бесплатный ходит! Наверное, тяжелый? Помоги мне его поднять!» – взрослый наклоняется, просит ребенка встать за его спиной, приподнимает ребенка за руки себе на спину. Ходит с мешком-ребенком и приговаривает: «Картошка, ты крупная или мелкая? Тебя сварить или поджарить?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию телесного контакта между взрослым и ребенком, переключение детей с заторможенностью, эмоциональной отгороженностью и другим состоянием на иное. Стимуляция эмоционального и речевого контакта, воображения у детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Картошка», с частями тела (руками и туловищем), «забавы». Игры с действиями удержания тела ребенка на спине взрослого.

Ладошку лодочкой сложу, из-за головы, от затылка ко лбу, по переносице, по щеке провожу и приговариваю: «Киска моет голову, киска умывается лапкой! Я киска! Я хорошая киска! А кто полотенце подаст киске, мордочку вытереть? А ты, тоже киска? Ну, покажи?!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и положительного подкрепления собственных действий детьми, ориентация эмоционально отгороженных и других детей на поведение взрослого.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Киска», «забавы». Игры с действиями движения ладони от затылка по лицу: «Киска умывается лапкой».

К ребенку грустному (или сердитому, конфликтному) подойду и неожиданно спрошу: «Где твоя улыбка, киска?» Если ребенок в ответ улыбнется, то расспрошу: «Какая ты киска, пушистая, грустная, веселая?» Если не ответит, то скажу: «Наверное, это не киска, а собака! Я, наверное, ошибся!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию гуманных чувств и ориентации взрослого на состояние обиды, враждебности у ребенка, отреагирование детьми нежелательных состояний в беседе со взрослым. Стимуляция воображения у обидчивых, конфликтных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или обра-зами «Киска», «Собака», со словами. Игры с действиями задавания вопросов ребенку от имени «Киски».

Пальцы указательные вверх и к вискам приложу и детям говорю: «Я коза (чертик, олененок рогатый, бычок), вот такие у меня маленькие рожки! Хочешь потрогать? А травки мне дашь пощипать?» И продолжаю: «А теперь у меня рога большие, как у оленя», – и большие пальцы к вискам приложу и растопыренной пятерней зашевелю!» Детям так же сделать предложу.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стратегия ориентации эмоционально отгороженных и других детей на поведение взрослого. Стимуляция воображаемых совместных действий, сотрудничества между детьми и взрослым.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или обра-зами «Коза», «Бычок», «Чертик», «Олененок рогатый». Игры с действиями прикладывания указательных пальцев к вискам как рогов козы, бычка, чертика и оленя.

Козлики – бодайтесь (головами в головы или туловища упирайтесь), только рук от колен не отрывайте! Если козлик руки оторвал, значит, козлик пропал! Интереснее, хотя и труднее будет играть, если бодаться и из круга не выходить! Если ребенку не с кем из детей играть, вместо козлика в руку взрослого головой упирайся и на здоровье себе бодайся!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым уверенного поведения у нерешительных и боязливых детей.

Стратегия на стимуляцию мотивации достижения-соперничества у детей. Стратегии на стимуляцию положительных эмоций, чувства успеха у детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Козлики», соревнования, «забавы». Игры с действиями удержания рук на коленях, упора головой в туловище другого ребенка или руку взрослого.

Руки в замок возьму, перед собой вытяну и на руки мяч положу; буду руки вверх поднимать и приговаривать: «Я – лиса. Катись ко мне колобок. Я тебя, может быть, съем?» Можно попробовать катать разные предметы: палку, бутылку из пластмассы, рулон из картона и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей 3–4 лет. Стимуляция воображаемых действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Лиса и колобок». Игры с действиями удержания рук в замке.

Глаза зажмурю и резко открою (или не буду открывать), брови вверх подниму, взгляд ребенка поймаю и скажу (в зависимости от настроения ребенка) задиристое, смешное, грустное: 1) «Я хитрая лиса. Хочу тебя обхитрить. Как ты думаешь в чем?» 2) «Я плохо вижу, какие мне очки купить? А может, бинокль вместо очков?» 3) Я лимон съел кислый, а может, два? И т. п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.
Стратегия ориентации детей: эмоционально отгороженных и других на мимику и речь взрослого. Стимуляция воображаемых действий у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образами «Лиса», «Очки», «Лимон». Игры с действиями изображения мимикой (лисы, незрячего, лимона). Игры с действиями прищуривания глаз.

Скажу плохое про лису - ножкой топни! Скажу хорошее - в ладоши хлопни! Если Лиса скажет про тебя плохое, но справедливое, то надо не хлопать и не топтать! Перечень плохих и хороших утверждений про лису: «Лиса ворует кур!», «Лиса умная!», «Лиса слишком хитрая?», «Лиса тебя обманула?», «Лиса говорит, что ты не помогаешь маме» и т.д. Взрослый уточняет: «Ребята, а что еще лиса о Коле или Ире не рассказала?» и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание детьми особенностей собственного поведения и косвенное отрицательное оценивание нежелательного поведения ребенка. Стимуляция воображения у детей с особенным или нарушенным поведением.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Лиса», со словами. Игры с действиями выбора. Игры с действиями диалога с ребенком от имени «Лисы».

Руки в локтях согнул и кручу как колеса. И в поле внимания обиженного ребенка говорю: «На машине еду я, «р-р-р-а», «р-р-р-а», вот какая хорошая машина у меня!» «И ты свою машину включай», – и делаю движение рукой, включая зажигание, – и за мной поезжай!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций, переключение обидчивых, других детей на иное состояние. Стимуляция воображаемых действий у обиженных или обидчивых детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Машина». Игры с воображаемыми действиями управления автомобилем.

У детей спрошу: «Как можно использовать молоток вместо стула, понарошку или на самом деле?» Варианты ответов подскажу: «Если молоток гигантский, то рукоятку можно врыть в землю, а на наковальне рассесться!» или «Положить дощечку на рукоятку и сесть» и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления и положительных эмоций у нерешительных, застенчивых и других детей. Стимуляция воображения у заторможенных, застревающих, других детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Молоток», «забавы». Игры с воображаемыми действиями увеличения размеров предмета.

На четвереньки встану я и скажу детям: «Ползите, зайцы, под мост, под животом у меня! Проползли? А теперь поедem на паровозе, поезде по мосту, садитесь мне на спину!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и телесного контакта между взрослым и детьми. Стимуляция воображаемых действий у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Мост и зайцы». Игры с воображаемыми действиями и с действиями подлезания, ползания.

Если ребенка рассмешить хотите, то руки к согнутым коленям прижмите и, прыгая лягушкой, говорите: «Ква-ква, где муха моя? Муху ищу, скушать хочу!» Можно не прыгать и скакать, а просто язык высовывать и ждать, когда муха появится! А затем кусочек бумажки взять и пытаться на высунутый язык ронять! Повезет или не повезет муху-бумажку на язык поймать?

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства юмора и положительных эмоций у депрессивных, заторможенных и других детей. Торможение движений рук, ног и туловища, громкости речи в роли «лягушки» у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом и образами «Муха», «Лягушка», «забавы». Игры с действиями прыжков с удержанием рук на согнутых коленях и звукоподражания «ква-ква», удержания языка высунутым.

Как придумать несуществующее животное? Очень просто: «У животных части тела поменяю и тебе так же сделать предлагаю! Вот, например, подружим муху и слона, получается новое животное мухослон: это муха с большим хоботом и клыками, с большим серым брюшком, ножищами, весит 100 кг, для взлета требуется пропеллер».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стимуляция воображения, положительных эмоций и чувства юмора у детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Мухослон», «забавы». Игры с воображаемыми действиями.

К ребенку подойду и указательным и средним пальцами по макушке пробегу и скажу: «Это не два пальца, а мышка (муравей) бежит по твоей голове (макушке)!» А кто еще мог пробежать, спрошу: «Может, это не муравей бежал, а слон, но быстренько?», «Это пробежал ученик в школу?»»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства юмора и положительных эмоций у детей, телесного контакта между взрослым и ребенком. Стимуляция воображаемых действий у депрессивных, эмоционально отгороженных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом и образами «Мышка», «Муравей», с частями тела (с пальцами), «забавы». Игры с действиями перебирания пальцами по голове ребенка.

В поле внимания ребенка игрушку-мышь на колесо посажу и как на лошадке прокачу! Затем ноздри свои раздувать начну, это мышь принюхивается – сыр ищет. Кубик найду, под нос себе и игрушке поднесу и обнюхаю. Сыр ли это?

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления и ориентации детей на поведение взрослого. Стимуляция воображаемых действий у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Мышь», «забавы», игры с предметом (игрушкой). Игры с воображаемыми действиями.

Руки рупором сложите, пароходом прогудите: «Ту-ту»! И, что-нибудь по ситуации ребенка спросите: «Где пароход? Нет парохода?» Затем погудеть ребенку предложите! При этом можно спрашивать и рассуждать: «А где пароход?», «Там, вдали? Невидимый, но плывет?», «А кто к нам плывет на пароходе?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций у детей с пониженным фоном настроения, заторможенных, эмоционально отгороженных, переключение обиженных, других детей с нежелательного поведения на иное.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Пароход», «звукоподражалки». Игры с действиями звукоподражания (гудку парохода).

К ребенку грустному или нерешительному подойду и скажу, посмотри: «Петушок заболел: «Ку-кх-кх-кх-рек-ккху». Петушок выздоровел: «Ку-каре-кууу!» Можно расспросить ребенка: «А ты каким петушком чаще бываешь, грустным или веселым? А сейчас, после игры, ты какой петушок? А до игры каким был?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций, чувства юмора, гуманных чувств к другому у детей, ориентации взрослого на состояние ребенка. Стимуляция воображаемых действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Петушок больной и здоровый». Игры с действиями звукоподражания петушку, больному: «Ку-кх-рек-ккху» и здоровому: «Ку-каре-кууу!»

Ребенок не хочет вставать, лежит, назло взрослому или бездеятельный, не хочет ничего делать. Взрослый тянет ребенка с пола и говорит: «Ты репка, а я дедка. Тяну-поднимаю тебя с корточек детка. А репка ленивая. В земле сидит, подниматься не хочет, все лежит и лежит!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у заторможенных, упрямых и других детей, стимуляция двигательной активности у заторможенных, отгороженных детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Репка». Игры с действиями поднимания ребенка с пола за руки.

Карточку с изображением «мамы», «папы» сверху положу, а под «мамой» («папой») две картинки-предмета приложу и ребенка спрошу: «Что нужнее маме, возьми и мне объясни!?» Примеры ответов ребенку покажу: «Вот карточки, цветок и черепаха! Маме подарю цветок! А мне пусть купит черепаху!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание особенностей детско-родительских отношений эгоцентричными, эгоистичными и другими детьми.
Стимуляция умственной активности у детей 3–5 лет.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом и образами «Семья», «Мама», с карточками. Игры с действиями выбора предметных карточек-вещей для себя и для родителей.

Ребенку незаметно на ногу встаю и говорю: «На муху слон ногою наступил. Прошу прощения, просил!» Если ребенок улыбается, то ладонью ладошку ребенка прижму к столу и продолжаю: «На муху слон ладошкой наступил. Прошу прощения, еще раз, попросил!» И так далее: «Спиною муху к стенке слоник придавил, прошу прощения, печально попросил!», «За крылья-руки муху подхватил, поднял и опустил, прошу прощения бубнил!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора, телесного контакта между взрослым и обидчивыми, боязливými и другими детьми, провокации и преодоления обидчивости, конфликтности у детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Слон и муха», «забавы», «розыгрыши».
Игры с действиями наступания на ногу и телесного контакта с ребенком от имени слона.

К детям подойду и меня, взрослого-собаку простыней накрыть предложу! Собака проснется и за тобой побежит, а ты убеги. Смотри, ей в лапы не попадись! Или когда собака-ребенок детей догоняет, то другой ребенок на собаку простыню бросает и тоже убегает!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым случаев уверенного поведения у нерешительных и боязливых детей.

Стимуляция воображения у детей 3–4 лет, двигательной активности у заторможенных, депрессивных детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Собака», «бегалки», с покрывалом, «догонялки», соревнования. Игры с действиями избегания-преследования, убегания ребенка от «собаки».

Два полотенца (платка, веревочки, полоски газетной бумаги) возьму и сзади к одежде обоим ребятам прицеплю и скажу: «1, 2, 3 - зайцы (хрюшки), друг друга за хвосты лови!» Я до 5–10 считаю, кто хвост потерял – из игры выбывает!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревновательности и соперничества, положительных эмоций у детей для преодоления нерешительности. Стимуляция двигательной активности для преодоления заторможенности у детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом и образами «Собака», «Хрюшка», с полотенцем, «забавы». Игры с действиями избегания и преследования ребенком-зайцем другого ребенка-зайца.

К ребенку подойду и предложу: «Представь, что ты не Коля, а картошка. От имени картошки о себе и картошке расскажи! Всех своим рассказом удиви! Например: «Я картошка, я расту в поле, а когда я вырасту, то меня захотят съесть, а я возьму и убегу!» Или другой рассказ: «Я стул, все на мне хотят посидеть, но никто меня на место убирать не хочет!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у обидчивых, конфликтных и других детей. Стратегии на осознание и отреагирование нежелательных эмоциональных состояний детьми.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом и образами «Стул», «Картошка», со словами. Игры с воображаемыми действиями рассказывания о себе от имени «картошки», «стула».

Запястьем ладони по лицу веду от подбородка, по верхней губе, к носу, по переносице и ко лбу и при этом говорю: «Это трактор, «дрын-дрын-дрын», поле пашет. Зерно сеет, зерно сеет. Обрато едет». И ребенку так же сделать предложу, спрошу: «А твой трактор умеет пахать? Не пора ли сеять?»»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций, ориентации эмоционально отгороженных и других детей на поведение взрослого. Стимуляция воображаемых действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом и образом «Трактор едет», «забавы». Игры с действиями движения ладони по лицу от подбородка к переносице, ко лбу.

Расстели платок (листок бумаги) на полу – пусть это будет стол, чтоб разложить еду для игрушек... Куколка поела, попила, губы вытерла платочком, поспала под одеялом-платочком, теперь из платочка юбочку сделаем – пусть потанцует, затем зонтик – пусть под дождевиком погуляет и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия ориентации ребенка на действия и поведения взрослого. Стимуляция совместных действий с эмоционально отгороженными и другими детьми. Стимуляция воображаемых сюжетных действий с ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Угощаем куклу», с одеждой (с платком), с бумагой, с куклой. Игры с действиями надевания платка кукле, надевания платка кукле вместо платья.

На какой улице ты живешь (или хотел бы прогуляться): Трех апельсинов, Банановой, улице имени Крокодила Гены, улице Кошечевой, улице Хороших подарков, улице Детей отличников, а может ты живешь на проспекте Славы? и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления, чувства юмора и положительных эмоций у детей, стимуляция воображаемых действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Улица», «забавы». Игры с действиями приду- мывания названий улицам.

Ребенку черную и розовую фишки покажу и попрошу: «Маша, пожалуйста, дотронься до меня так, чтобы я отгадал, какую фишку ты задумала?» И, еще, надо уметь свой выбор словами объяснить: «Я ущипнула черным цветом потому, что я сердитая сегодня!» Дотрагиваться можно по-разному: ущипнуть черным цветом; слегка коснуться розовым или голубым; резко и быстро, красным, медленно и надавливая, темно-коричневым и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание особенностей собственных эмоциональных состояний детьми, стимуляции телесного контакта между взрослым и ребенком. Стимуляция активности речи, выражающей состояния ребенка «я, сердитая», «мне грустно» и т.п.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Цвет», с фишками, игры с цветообозначениями. Игры с действиями задумывания настроения, особенностей телесного контакта цветом.

Ребенок не слушается взрослых, бегает, шумит, а я банкой с косточками потрясу и скажу: «Это дети на перемене шумят. Ты, учитель, как услышишь шум, строго скажи: «Тише» - и дети замрут!» Банка шумит, дети не слушаются учителя, и игра снова продолжается.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на переключение и косвенное отрицательное подкрепление гиперактивного поведения у детей;
положительное подкрепление взрослым случаев уверенного поведения у нерешительного ребенка, знаний о правилах поведения у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры с сюжетом или образом «Шум на перемене», с предметами (банкой).
Игры с действиями по сигналу и воображаемыми ролевыми действиями учитель—дети.

Взрослый дает ребенку фишки и говорит: «Вот тебе фишки-конфеты, возьми себе две, а три дай Свете!» Затем игру можно усложнить – вместо семи фишек, шесть ребенку предложить и сказать: «Вот семь фишек, себе возьми три, а четыре дай Свете». И спросить: «Ты все правильно сделал или нет?», «Три себе взял, а Свете? Я же просил ей четыре отдать?!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию гуманных чувств между детьми.
Стимуляция воображаемых действий и умственной активности, преодоление нерешительности у детей 4–5 лет.

Классификация игровых задач

Игры с фишками, «розыгрыши», «считалки». Игры с воображаемыми действиями. Игры с действиями счета фишек (конфет).

Взрослый предлагает ребенку: «Вот черные фишки - это горе, а вот желтые фишки - это радость. Сколько в тебе сейчас горя и радости - столько фишек и набери! Почему так выбрал, нам расскажи?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание особенностей эмоциональных состояний у ребенка. Диагностика и коррекция настроения, значимых переживаний у ребенка. Установление контакта с ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с фишками, с цветообозначениями, «объяснялки». Игры с действиями набирания предметов (фишек).

Я выкладываю кружки по три в ряд, в длинную змейку: черный-черный-белый; черный-черный-белый и так далее. А теперь ты выложи длинный хвост из кружков, точно такой, как мой коротенький кошачий хвостик.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивного ребенка на иное поведение. Стимуляция целенаправленного внимания у гиперактивных, застревающих и других детей. Стимуляция умственной активности у детей 3–4 лет.

Классификация игровых задач

Игры с фишками. Игры с действиями по наглядному образцу и с элементами моделирования. Игры с действиями выкладывания рядов из мелких однородных предметов.

Черную и розовую фишку перед ребенком положу. Ребенку руку пожму, по плечу похлопаю, ущипну (поглажу) и затем спрошу: «Хорошо или плохо, каким цветом я сделал это? Я пожал тебе руку черным или розовым цветом? А может, другим?» Можно попросить ребенка глаза закрыть, когда его гладят или руку жмут.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на отреагирование и осознание детьми особенностей эмоциональных состояний. Стимуляция умственной активности у ребенка 3–5 лет.

Классификация игровых задач

Игры с цветобозначениями, с фишками, «безглазки». Игры с действиями обозначения физических действий (поглаживания, щипка, рукопожатия) цветом.

Ребенок обидел другого ребенка, а вы к обиженному подойдите и фишки черного, красного, зеленого, розового, фиолетового и других цветов покажите, состояние через цвет ребенку попробуйте объяснить! Например, так: «Ира, а Леша тебя толкнул черным, синим или желтым цветом?», «Может быть, Леша толкнул желтым цветом случайно?».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание состояний агрессивности у обидчика и отреагирования обиды жертвой. Стратегия ориентации взрослого на состояние ребенка. Коррекция обидчивости у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с цветообозначениями, с фишками. Игры с действиями обозначения состояния, настроения цветом.

У ребенка плохое настроение, а я к ребенку подойду и совета попрошу: «У меня три фишки - розовая, черная и серая. Какую подарить тебе?» И разные вопросы буду ребенку задавать: «Почему выбрал эту?», «А какого цвета-фишки не хватает?», «Расскажи еще что-нибудь о своем настроении?» Если ребенок не хочет отвечать, то сам буду о его настроении гадать: «Наверное, у тебя серое настроение или, даже, черноватое?», «Вообще-то ты мог бы взять розовую фишку, если бы тебе дали еще поиграть?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание детьми эмоциональных состояний, собственных или других. Диагностика эмоциональных состояний, настроения у ребенка. Коррекция значимых переживаний и взаимоотношений с другими детьми. Установление эмоционального и речевого контакта с

Классификация игровых задач

Игры с цветообозначениями. Игры с действиями выбора и объяснения причины выбора цвета. Игры с действиями «дарения» фишек с цветообозначениями ребенку.

Ребенок сделал что-то не так, а вы говорите доброжелательным и спокойным голосом: «Девочка (мальчик), подари один волосик с головки? А, может быть, два хочешь подарить?» Что еще можно «попросить подарить», забрать у ребенка: носовой платок, карандаши, поиграть любимую игрушку, может быть потом что-нибудь забрать, но очень нужное?

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление нежелательного поведения ребенка. Стратегия на стимуляцию чувства юмора у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (воло- сами). Игры с действиями угрозы лишения чего-либо (волоса с головы).

Ребенок ведет себя шумно, громко разговаривает и бегают, а я ему скажу: «Твой рот это дверь, твой нос это труба, дверь в домик закрой, а?» Или придумаю еще что-нибудь: «Ты как пылесос шумишь, да еще и бегающий пылесос! Где у тебя шнур и кнопка-выключатель? Ну-ка выдерни шнур из розетки!? Не хочешь? А вот я кнопку нашел – кажется, это твой нос!? На нос попробую нажать, может, пылесос и выключится!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление (оценивание) гиперактивного поведения ребенка. Стратегия на переключение речевой расторможенности у ребенка. Стимуляция воображаемых действий у обидчивых, гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (лицом), с сюжетом и образами «Домик», «Пылесос». Игры с действиями закрывания губ рта (пальцами). Игры с воображаемыми действиями сравнения поведения ребенка с разными пред-метами и действиями с ними.

Встану перед ребенком, ноги в стороны раздвину и ребенку предложу: «1, 2, 3 – между ног-ворот игрушку (волка) в дом не пропусти!» Ребенку надо бросить игрушку так, чтобы взрослый не успел сдвинуть ноги или поймать игрушку в руки. А затем в эту игру ребенку сыграть предложу! Если игра не будет получаться, надо суметь не обижаться!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на положительное подкрепление взрослым успешных действий в игре для преодоления обидчивости, нерешительности у детей, стимуляции мотивации соревнования и соперничества между ребенком и взрослым.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (ногами), «сигналки». Игры с действиями по сигналу и пробрасывания, броска игрушки между ног ребенка взрослым.

Ребенку скажу, что он заяц, а я охотник. Затем ребенка-зайца за ноги свяжу и скажу: «Досчитаю до 10, проснусь. А ты развяжись и убеги!» Свяживать можно полотенцем, скакалкой так, чтобы ребенок смог проявить усилие, но успеть освободиться и убежать.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на провокацию и преодоление нерешительности, боязливости у детей, стимуляции положительных эмоций у тревожных, боязливых и обидчивых детей 3–5 лет и других.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (ногами), «убегалки». Игры с действиями связывания ребенка за ноги и избегания зайцем преследования охотником.

В поле внимания ребенка пробку лимонадную (монетку, ластик) на нос положу, удержать пытаюсь несую, приговариваю и пробку уговариваю: «Не падай пробка, не падай! Опять не послушалась и упала! Поругаю пробку!» А затем ребенку так же сделать предложу! И что еще подержать и поносить можно на носу (переносице и на лбу) спрошу и поискать «здесь и теперь» предложу!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций и чувства удивления у ребенка. Стимуляция координации движений и сохранения равновесия гиперактивными детьми при передвижении с пробкой на носу.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (носом), с предметами (пробкой). Игры с действиями удержания предмета (пробки) на носу при передвижении.

Нос перед ребенком буду из стороны в сторону водить и говорить: «Поймай меня,мышь, за нос, если ты хороший кот!» На нос можно бумажку подлиннее прилепить, а ребенку надо бумажку побыстрее схватить!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию мотивации соревнования между взрослым и ребенком, положительных эмоций у эмоционально отгороженных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (носом), «забавы», игры с бумагой, соревнования. Игры с действиями хватания взрослого за нос ребенком.

Взрослый предлагает ребенку разжать кулак взрослого, говорит: «На счет до 10 кулак попробуй, разомкни!» Можно предложить нескольким детям одновременно разжимать один или оба кулака взрослого. Вместо открывания кулаков можно предложить разжать, разъединить два пальца руки.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии стимуляции телесного контакта, мотивации соревнования и соперничества между взрослым и ребенком или между детьми. Стратегия на положительное подкрепление успешных действий при разжимании кулака.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками и пальцами), соревнования. Игры с действиями удержания взрослым кулака закрытым и разжимания кулака ребенком.

Ребенок стукнул кого-то, бросил что-то, сделал что-то не так, а я подойду, за ладонь возьму и двумя руками потрясу. При этом спокойным голосом скажу: «Расслабляйся, рука, расслабляйся и больше не кусайся (не бросайся)», «Эй, рука, трясись, трясись, только больше не дерись!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию взрослым телесного контакта, переключение агрессивного ребенка на иное состояние.
Стимуляция эмоционального контакта и совместных действий взрослого с эмоционально отгороженным ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками и пальцами). Игры с действиями потряхивания руками ребенка взрослым.

Ладонь свою к твоей прижму и в пространстве вожу. Кто дольше всех ладонь от ладони не отрывает, тот играть продолжает! Чтобы было труднее и интереснее играть, надо с места не сходить, со стульев не падать, глаз не открывать, на одной ноге стоять.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на телесный контакт, стимуляцию мотивации соревнования между детьми, детьми и взрослым. Стратегия ориентации на состояние и стимуляция совместных действий у эмоционально отгороженных, обидчивых, конфликтных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками), «безглазки», соревнования. Игры с действиями удержания ладони ребенка к ладони взрослого и глаз закрытыми.

Поздоровается со мной тот, у кого синие колготки и клетчатая рубашка и синие глаза. А теперь пусть слезку у глаз вытрет тот, у кого глаза карие, ушки не синие и волосы на голове есть!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия ориентации детей на внешность и поведение друг друга. Стимуляция умственной активности у ребенка 4–5 лет.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками), «забавы», «загадки». Игры с действиями рукопожатия.

Если я летающие предметы (животных, насекомых, транспорт) называю, то руки в стороны поднимаем. А не летающие - по коленям барабанить продолжаем! А не знаешь – замираем! Перечень предметов: гуси, самолет, листок, муха, бабушка, слон, мячик, кубик, Баба-яга.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства юмора у детей. Стратегия на переключение и стимуляция рече-слухового внимания у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками), «забавы». Игры с действиями по сигналу. Игры с действиями руки в стороны, как у самолета крылья.

Двое взрослых сделаем кресло из рук, покатаем ребенка вдруг! Можно взрослым резко вставать-приседать, предложить ребенку на ноги встать и, когда его раскачивают, не падать, а стоять! Что веселее было играть, можно ребенка посильнее раскачать и при этом возгласы разные издавать: «У-у-у-ух!» – слова повторять – «Полетели!», «Прилетели!» и т. п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей в процессе раскачивания ребенка на «качелях». Стратегии на провокацию, преодоление боязливости, стимуляцию телесного контакта взрослого с ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками), «забавы». Игры с действиями раскачивания ребенка на качелях из рук.

Ребенок находится в хорошем настроении или, наоборот, злой, ведет себя грубо, выводит вас из себя. Палец ребенка в кулаке-норке зажму и скажу: «Волшебное слово, хорошее, например, «пожалуйста», скажи – норка откроется и пальчик твой спасется!» Вместо удержания пальца можно удерживать ребенка за туловище, плечи.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию гуманных чувств у ребенка в ситуации соперничества со взрослым, провокации и преодоление агрессивности, оппозиционно-вызывающего поведения «здесь и теперь». Стратегия на стимуляцию телесного контакта между взрослым и ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками), «испытания». Игры с действиями удержания пальца ребенка в кулаке взрослого. Игры с действиями удержания ребенка за туловище, плечи.

Поздоровается со мной тот, кто сегодня толкался (не убирал посуду, много разговаривал на занятии и т.п.). А я возьму и, здороваясь с ребенком, руку сильнее, чем обычно, сожму! Или сделаю лицо разочарованное и сердитое. Затем спрошу ребенка: «Я с тобой хорошо поздоровался или не очень, сердито или ласково?», «А лицо у меня сердитое, ласковое или никакое?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание особенностей и отрицательное физическое подкрепление нежелательного поведения ребенка. Стратегия ориентации ребенка на состояние взрослого. Стимуляция чувства неловкости, критики к собственному поведению у ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками), «касалки». Игры с действиями рукопожатия сильнее и дольше, чем обычно для детей, не выполняющих требования взрослого.

За руки ребенка после (во время) крика возьму и, хлопая ими в ладоши, в рифму скажу: «Когда что-нибудь хочу – громко криком не кричу» Можно хлопать рукой ребенка по колену ребенка, ладошке взрослого или сверстника, по подушке слабо, сильно, быстро или медленнее, в такт рифмованным замечаниям взрослого. Вместо руки можно удерживать ногу ребенка за голень, топая ногою об пол.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на отрицательное косвенное подкрепление (оценивание) протестного поведения ребенка. Стратегия на стимуляцию телесного контакта ребенка со взрослым или другими детьми. Коррекция поведения ребенка во время и после состояния крика.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками), «хлопалки». Игры с действиями хлопания в ладоши руками другого (ребенка).

Пальцы обеих рук между собой сцеплю, ладони сомкну, пальцы распрямляю, но не расцепляю, и говорю: «Птичка, лети, лети!» Детям также сделать предлагаю! Затем руку ребенка со своей в кулак сцеплю и пальцы, выпрямляя-сжимая, полетать птичке предложу! Ребенка спрошу: «Куда птичка летит? Детям помогать или игрушки убирать?» Предложу: «Одним крылом полетай, птичка»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций, телесного контакта между взрослым и ребенком или детьми. Стимуляция воображаемых и совместных действий между детьми и взрослым.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками), с сюжетом или образом «Птичка летит».
Игры с действиями сжимания и выпрямления пальцев, сцепленных в кулак.

Ребенок не любит выключать свет в комнате, а вы говорите: «Руки в стороны держи – свет выключать лети!» Если ребенок не летит, то скажите: «Неужели такой старый самолет, что бензин закончился?» и т.п. Можно, удерживая руку ребенка в своей руке, двигаться к выключателю и говорить: «Вот это да, крыло само летит к выключателю, а летчик не очень!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым случаев проявления произвольных усилий ребенком. Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление нежелательного поведения ребенка. Стратегия на стимуляцию чувства юмора и положительных эмоций у детей.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками), с сюжетом или образом «Самолет». Игры с воображаемыми действиями полета на самолете с руками в бок и в стороны. Игры с действиями удержания руки ребенка в руке взрослого.

Я двух детей (по очереди или одновременно) за кисти рук держу и им говорю: «1, 2, 3 – кубики быстрее всех собери. Я вас буду за руки держать, куда ваша рука идет, туда иду и я. Кто быстрее соберет, тот и молодец!»
Можно детей за правые руки связать и правыми руками кубики «приказать» собирать!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и мотивации соревнования-соперничества между детьми. Стратегия на стимуляцию телесного контакта взрослого с обидчивыми, конфликтными и другими детьми при совместных действиях

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками), соревнования, «забавы». Игры с действиями удержания руки ребенка рукой взрослого.

Ладонь ребенка ладонью к своей коленке прижму и скажу: «Эй, попробуй из-под руки убеги!» Чтобы игра была интереснее и веселей, к коленке можно сразу несколько детских ладоней прижимать! Можно по-другому играть: детские ладошки между ладонями взрослого прижимать!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций, мотивации соревнования и соперничества между взрослым и детьми.

Стратегия на стимуляцию телесного контакта между взрослым и детьми: обидчивыми, конфликтными, эмоционально отгороженными и другими, при совместны

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками), соревнования, «забавы». Игры с действиями прижимания ладони ребенка к колену взрослого.

Двух детей спина к спине встать попроси и локти рук на пояс положить. Затем свою руку через согнутый локоть товарища надо продеть и ему то же самое «повелеть». Потом надо вместе присесть и встать, на кубики встать так, чтобы не упасть! Можно по комнате походить, вокруг стула обойти или оббежать, не разругаться и не упасть!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и мотивации соревнования-соперничества между детьми. Стратегия на стимуляцию телесного контакта между детьми: обидчивыми, конфликтными и другими, в процессе совместных действий

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками), соревнования. Игры с действиями приседания-вставания спина к спине с руками согнутыми и продетыми в локтях другого.

Взрослый, протягивая руку для приветствия, просит ребенка: «Если хочешь мне руку пожать, то надо свое настроение уметь объяснять!» или «Настроение называй и руку мне пожимай!» Предлагает: «Пусть поздоровается со мной тот, у кого сегодня было плохое (хорошее, «никакое», грустное, «вредное») настроение, кого обидели?», «Кто с кем, как я, поздороваться хочет?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание особенностей и отреагирование эмоциональных состояний у детей. Стратегия на стимуляцию ориентации ребенка на состояние сверстника. Стратегия на стимуляцию телесного контакта между взрослым и ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками). Игры с действиями рукопожатия после объяснения ребенком причины плохого или хорошего настроения.

Кто поздоровается со мной так, чтобы я угадал, с каким настроением со мной здоровались? Какое это было настроение: сердитое, доброе, веселое, грустное? Поздоровайся со мной грустно или весело, но мне не говори, а я отгадаю! Можно здороваться так: слегка, сильно, резко, быстро, долго не отпуская сжимать руку взрослого; при рукопожатии большим пальцем пытаюсь пощекотать ладошку и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание особенностей и отреагирование эмоциональных состояний у ребенка. Стратегия на стимуляцию ориентации ребенка на состояние сверстника. Стратегия на стимуляцию телесного контакта между взрослым и ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками). Игры с действиями рукопожатия: сильно, слегка, резко, долго, быстро и с выражением настроения ребенком.

Ребенок делает все наоборот, не слушается взрослого, а вы его за плечи возьмите и вопрошающим взглядом в глаза посмотрите, и, ничего не произнося, в сторону отойдите. Можно просто взять ребенка за руку и отпустить ее, поставить кружку на пол – сделать что-нибудь так, чтобы ребенок удивился.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления, ориентации на состояние взрослого, отрицательное подкрепление нежелательного поведения ребенка. Коррекция негативизма у детей.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками). Игры с действиями зрительного контакта и обнимания ребенка за плечи.

Руки в замок возьму, а большие пальцы (Саша и Оля) пусть крутятся-вертятся (бегут) друг за другом. Если дотронетесь, коснетесь друг дружки, накажу, - снова Саше и Оле бежать прикажу! Можно считать «на рекорд» до первого касания пальцев: «1, 2, 3, 4...9, 10 и т.д... Кто дольше не касается, тот и молодец!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым проявлений настойчивости, случаев овладения двигательной расторможенностью у детей. Стимуляция точности движений пальцев у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками). Игры с воображаемыми действиями и вращения большими пальцами с удержанием других пальце «в замок».

Ребенок вас разозлил, вывел из себя, а вы его шлепнули и сказали спокойным, доброжелательным голосом: «Это стукнул тебя не я! Это рассердилась моя рука». Вместо руки могут сердиться газета, варежка, подушка, глаза. Можно сказать: «Это рассердилась не я, а рассердились мои глаза» – и строго посмотреть на ребенка.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на отрицательное подкрепление взрослым агрессивного поведения ребенка и отреагирование взрослым раздражения, агрессивности по поводу неприемлемого поведения ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками). Игры с действиями удара, шлепка с приговариванием: «Это стукнул тебя не я, а рассердилась моя рука».

Говорю детям: «Я обиделся», - руки на груди скрещу (или, руками лицо закрою). «Я веселый», - над головой широко разведу (или широко в стороны, руку об руку потру или похлопаю). Глаза широко открою, значит, удивился, брови нахмурил – рассердился! Буду так дальше продолжать! Кто отгадает, какое настроение изображаю, тот и молодец!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание и отреагирование обиды (фрустрации), переключение ребенка с подавленного настроения на иное. Стратегия ориентации эмоционально отгороженных и других детей на мимические действия и жесты, настроение взрослого.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками, лицом), «изображалки». Игры с действиями мимики и жеста. Игры с действиями обозначения состояния жеста, мимикой и словом.

Ребенок бежит, не слушается вас, а вы домик чертите на его спине или руке и приговаривайте: «Тук-тук, кто живет тут?» Изображения можно чертить пальцем, не заточенным карандашом, палочкой и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию телесного контакта взрослого с ребенком. Сдерживание движений ног и туловища у гиперактивных детей, стимуляция речевого и эмоционального контакта через действия с телом ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (руками, спиной). Игры с действиями рисования пальцем (контурных изображений) на спине, ладони ребенка.

Ребенок обижает других детей, не слушается родителей, а вы к ребенку подойдите и обеспокоенным тоном попросите: «Иди, проверь, есть ли у мамы (сестры, другого ребенка) слезка под глазом или нет?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия ориентации детей 3–4 лет на состояние другого человека. Стратегия на стимуляцию гуманных чувств у эгоистичных, эмоционально отгороженных, агрессивных детей.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (с лицом), «розыгрыши». Игры с действиями просьбы: рассматривать лицо другого человека.

Палец к поверхности стола прижму, ты палец от стола попробуй, оторви! А затем всю «пятерню» прижму, и считаю до 10, все пальцы на моей руке от стола оторви! Я взрослый буду тоже отрывать, только мне надо мизинцем твои пальчики поднимать!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию телесного контакта, мотивации соревнования и соперничества между взрослым и ребенком.
Коррекция нерешительности, обидчивости у детей.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (с пальцами), соревнования. Игры с действиями прижимания-отрывания пальцев от поверхности стола.

Палец указательный в середине маленького треугольника неподвижно держу, а вторым вокруг первого вкруговую по треугольнику хожу. Надо ходить так, чтоб не дотронуться до пальца в середине треугольника.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий у нерешительных, обидчивых, гиперактивных детей.
Коррекция гиперактивности, нерешительности у детей.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (с пальцами). Игры с действиями удержания пальца (на поверхности стола) и избегания касания (пальцем пальца).

Ребенок делает что-то не так, а я пальцем ребенку грожу и с улыбкой или сердито говорю: «Я тебя хвалю!» Можно говорить: «Я тебя хвалю» и громко и неожиданно резко хлопнуть в ладоши, замахиваться на ребенка, грозить кулаком, растопыривать пальцы и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление (оценивание) нежелательного поведения ребенка. Стратегия на стимуляцию чувства юмора у ребенка. Коррекция обидчивого, оппозиционно-вызывающего и другого поведения ребенка.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (с пальцами). Игры с действиями жеста угрозы: грозить пальцем ребенку. Игры с действиями несоответствия слова и действия-жеста.

Дерну за ухо себя (или за два), - язык высунется тогда! Или за правое ухо дерну себя – глаза откроются и язык высунется, тогда. За левое дерну себя – язык спрячется, а глаза, закроются, но не навсегда! Если хочешь еще поиграть, то я буду за левое ухо свое дергать, а ты свой язык показывать! Я тебе за это пальцем «грожу» и за правое ухо дергаю, ты язык в рот убираешь, а я тебе одобрительно головой качаю!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства юмора и положительных эмоций, провокации и преодоление обидчивости у обидчивых, конфликтных детей, находящихся в нормальном состоянии. Стратегия ориентации эмоционально отгороженных и других детей на действия и поведения в

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (ушами и языком), «дразнилки», «забавы». Игры с действиями дергания себя за ухо с высовыванием языка, закрыванием и открыванием глаз.

Если видите, что ребенок устал от шума или перевозбуждается, то подойдите и скажите: «Если все вокруг шумят, - уши закрой и сиди так!» Или сами прикройте уши ребенку своими руками и считайте в рифму: «1, 2, 3...5 – уши можно открывать! «1, 2, 3, 4, 10 – подождем с тобою вместе!» и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение ребенка при состоянии истощения, пресыщения, агрессивности на иное поведение. Стратегия на телесный контакт взрослого с ребенком. Коррекция гиперактивности через снижение уровня шума в помещении закрыванием ушей ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (ушами), «считалки», «рифмовки». Игры с действиями удержания ушей закрытыми руками ребенка или взрослого.

Дети сейчас драться начнут, а ты на ушко драчуну или обиженному прошепчи: «Погоди, я сейчас твоего врага сам проучу! Ты уже мысленно его побил, так зачем же по-настоящему? Может, про себя выругаешься и не будешь драться?» и т.п. Ребенок удивится и «драться» приостановится!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления и переключение детей с агрессивным, обидчивым и другим поведением на иное состояние. Коррекция, предупреждение физической агрессивности у детей через переключение и отреагирование в вербальном плане.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (ушами), ситуативные. Игры с действиями уговаривания обидчивого или агрессивного или ребенка шепотом.

Ребенка обидели, а вы подойдите и что-нибудь хорошее или ласковое, смешное на ушко скажите, в поле внимания, но по секрету от обидчика и других детей. Например, взрослый говорит: «Ну, ты же знаешь, что ты лучше всех!», «А у него (обидчика) уши зеленые, но он этого не знает, а ты ему это не говори!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии ориентации взрослого на состояние ребенка, стимуляция гуманных чувств к обиженному, положительное подкрепление взрослым случаев овладения обидчивостью детьми. Коррекция обидчивости у детей.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (ушами), «дразнилки». Игры с действиями подбадривания ребенка, иронии в адрес другого шепотной речью.

В поле внимания ребенка говорю себе и пробую: «Нос или верхняя губа, тебя лизнуть языком можно, да? Не получается у меня!» Нос буду к языку тянуть и приговаривать: «Ну, ну, еще чуть-чуть осталось!» Ребенку предложу: «Может, ты мой нос сможешь притянуть к языку?», «Или свой попробуешь?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия ориентации ребенка на мимические проявления взрослого, стимуляция положительных эмоций у обидчивых, нерешительных, застенчивых и других детей. Стимуляция эмоционального контакта и совместных действий между взрослым и ребенком.

Классификация игровых задач

Игры с частями тела (языком и губами). Игры с действиями дотягивания языком до верхней губы, носа и диалога с воображаемым собеседником: но-сом или верхней губой.

Ребенок не слушается вас, бегают, кричат, а вы неожиданно банкой с мелкими предметами (с косточками, монетками, горохом) над ухом ребенка потрясите и скажите: «Уши быстро закрывай, чтоб не слышать детский гам!» (шум на перемене). Затем можно продолжить: «Вот так и ты, Сережа, шумишь и мне тоже неприятно!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление (оценивание) и переключение ребенка с гиперактивным поведением через неожиданность действий взрослого. Коррекция нерешительности, боязливости у детей.

Классификация игровых задач

Игры со звуками, шумами, «пугалки». Игры с действиями потряхивания мелкими предметами для извлечения шума.

К ребенку подойду и стишок радостно прочту: «Ты любишь маму? Черепаху? Конфету хочешь? Да, хочу!» Стих читать прервусь и ребенка попрошу: «Когда услышишь слово «конфету» скажи радостно и громко – «Да, хочу», и руку вперед протяни!» Заново читать стих начну и на слове конфета, когда ребенок начнет руку тянуть, скажу: «Тогда себя я угощу!» – и сделаю жест рукой, как будто ем конфету. Ребенку стих читать предложу, а сам буду выражать огорчение, что мне конфету не дает ребенок! Вместо «конфету хочешь» можно говорить «собаку хочешь» И когда ребенок скажет: «Да, хочу!» – продолжить – «Тогда тебе я подарю» – и неожиданно залаять на ребенка!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на провокацию и преодоление, осознание состояний обидчивости, эгоистичности, нерешительности, боязливости у детей. Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у детей: обидчивых, эгоистичных, нерешительных и других. Стимуляция а

Классификация игровых задач

Игры со словами, «дразнилки», «звукоподражалки». Игры с действиями воображаемого угощения себя конфетой на глазах у других. Игры с действиями звукоподражания лаю собаки.

Если ребенок не хочет говорить слово «пожалуйста» взрослому или другим детям, то взрослый предлагает: «Скажи, пожалуйста!». Ребенок молчит. Взрослый: «Не хочешь сказать «пожалуйста» - скажи «можалуйста!» Можно заменять буквы и в других словах. Ребенок говорит: «Не буду надевать шарф!» – а взрослый переспрашивает: «Что? Бебудешь надевать шарф? Ребята, Коля бебудет надевать шарф!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию и преодоление негативизма, эмоциональной отгороженности у ребенка. Стратегия на стимуляцию чувства юмора у детей с протестным поведением.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «дразнилки», «ситуативные». Игры с действиями замены букв в слове «пожалуйста» на «можалуйста».

Буду с ребенком говорить и через каждый 10–15 секунд совета у своего пальца спрашивать: «Палец, а ты мне разрешишь поговорить с Колей?», «Пальчик, а Ира сердится на меня или нет?», «Палец, а может быть, попросим Олю убрать за собой?», «Пальчик, Коля меня не слушается, можно, палец, я постучу по столу!?» и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление и отреагирование раздражения взрослым по поводу протестного, вызывающего поведения ребенка. Стимуляция речевого контакта с ребенком с оппозиционно-вызывающим и другим поведением.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «забавы», «дразнилки». Игры с действиями диалога с воображаемым собеседником (пальцем). Игры с действиями стука пальцем по столу.

В поле внимания ребенка бумажку спичкой (карандашом), проткну, буду на бумажку дуть так, чтобы она вращалась на спичке и приговаривать: «Мельница, мельница, мельница-бездельница! Что же ты все вертишься, когда же остановишься, мельница?» Затем спрошу ребенка спокойным, доброжелательным голосом: «Ты не знаешь, а кто у нас мельница?», «Кто у нас ничего делать не хочет?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление и отреагирование раздражения взрослым по поводу протестного, вызывающего и другого поведения ребенка. Стимуляция речевого контакта с ребенком с оппозиционно-вызывающим и другим поведением.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «забавы», «дразнилки», с предметами (карандашом).
Игры с действиями диалога с воображаемым собеседником (мельницей).

«Ш-ш-ш-ш-ш» произносите и ладонями перед собой восьмерку (доллар) выводите. И ребенка также делать попросите. А затем можно в словах, предложениях, в рассказе звук «ш» произносить и восьмерку руками выводить! Например: «Саша (восьмерку выводим), ты хорошая (восьмерка) девочка! Но почему ты все время спишь (восьмерка) на уроках?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора, ориентации детей: обидчивых, эмоционально отгороженных и других на игровые действия взрослого. Стимуляция сосредоточения рече-слухового внимания и гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «забавы», «звукоподражалки», «звукоиздавалки». Игры с действиями выделения звука и буквы «ш» в речи движением рук, похожим на восьмерку.

Мальчик (Коля) смотрит печально в окно и все твердит: «Мама прогнала (убила) мужу, мама не любит мужу»! Что делать! О горе мне, горе мне!» Сестра (Ира) отвечает брату: «Ну, что ты расстраиваешься?... Это же твой папа, он тебя любит!» В чем состоит девочкина ошибка? Ответ-отгадка: мальчик плохо выговаривает звук «х» или девочка плохо различает звуки «х» и «ж». Чтобы игра была смешнее, замените слова «мальчик», «сестра» на имена конкретных детей. Затем можно детям предложить: «А вы мне что-нибудь такое же придумаете?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у обидчивых и других детей. Стимуляция воображения, гибкости и оригинальности мышления, умения придумывать смешное, необходимо веселить других детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «забавы», «розыгрыши». Игры с действиями замещения звука «х» на «ж» в слове муха: «Мама прогнала (убила) мужу, мама не любит мужу»... Что делать!

На глазах, в поле внимания (упрямой, сердитой девочки) Маши скажите что-нибудь (правдоподобное, неожиданное, смешное, ироничное, умное, похвальное, грустное) про Машу девочке Саше и посмотрите на реакцию Маши. Например: «Саша, ты знаешь, а вчера Маша кошелек потеряла!», «Саша, а как ты думаешь, если слон придет в гости к Маше, она его примет или обратно в зоопарк отправит?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание особенностей взаимоотношений, отреагирование не-желательных состояний детьми. Стратегии стимуляции положительных эмоций, чувства юмора, ориентации детей на состояние друг друга. Коррекция взаимоотношений ребенок–ребенок.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «забавы», «дразнилки», «розыгрыши». Игры с действиями задавания вопросов о ребенке другому ребенку.

Кто про лису смешнее, необычнее и необидно скажет, тот очко-фишку получает: «Лиса чистит себе зубы», «Лиса красит себе волосы в черный цвет», «Лиса стала вдруг хрюкать от удовольствия, потому что в гости к ней пришла свинка» и т.д. Кто больше фишек набирает, тот имя другого персонажа предлагает! Например, «Мишка полез на дерево, превратился в пчелу и полетел в улей за медом!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций детьми у взрослого и других детей. Стимуляция гибкости мышления, воображения, умения и желания придумывать смешное, необидно веселить других детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «забавы», с сюжетом или образом «Лиса», «Медведь». Игры с воображаемыми действиями ребенка в образе «Лисы».

Взрослый предлагает ребенку: «Я тебе помогу не ругаться и не говорить грубо, какие плохие слова ты говоришь сестре? Заткнись, не ори? Надо только к этим словам смешные слова или хорошие советы добавить! Например, заткнись, а то волк придет и всех перегрызет. Или, не ори и так уже мышей под полом разбудил! Я буду грубые слова говорить, а ты к ним веселые слова добавляй!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию и преодоление вербальной агрессии, грубости у детей. Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стимуляция активности речевого поведения у детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «забавы», «дразнилки», «ругалки». Игры с действиями дополнения грубых высказываний «не ори», «заткнись» смешными.

Детям предложу в слова «настроения» играть, слова вместе соединять! Спрошу детей: «Если я добрый и сердитый одновременно, как мне себя назвать? Добросерый?» Или как объединить в одну фразу «Мне плохо» и «Мне хорошо»? «Мне хоплохо!», «Мне хороплохо?» или «Мне плохорощо?»»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у детей и ориентации детей на состояние друг друга. Стимуляция речевого и эмоционального контакта между взрослым и детьми.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «забавы». Игры с действиями замены слогов в словах и фразах: «Мне хорошо и плохо» – «Мне хоплохо», «Мне хороплохо».

К детям подойду и предложу: «Давайте друг другу дарить то, что всегда бы пригодилось! То от чего не захотелось бы отказаться?!» Примеры «подарков»: «Саша, дарю тебе персик, который никогда нельзя съесть, потому что когда ты его надкусываешь, то надкусанное вновь восстанавливается!» «Андрей, дарю тебе машинку, которая будет «расти» вместе с тобой и ты сможешь ездить на этой машине по-настоящему» и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора (иронии) у детей, ориентации детей на состояние и потребности других детей. Стимуляция воображения и активности речи детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «забавы», «воображалки». Игры с воображаемыми действиями дарения подарков и наделения их «волшебными свойствами».

Я буду тебе, Саша, загадки придумывать, а ты их отгадку ищи не в твоём имени, а в новой твоей фамилии: «Школа, кино, библиотека, - назови одним словом все это, Александр Домаков-Зданыцев! (Ответ: дома, здания). Нос лепешкой, хвост и уши – кто это, Саша Хрюшев? (Ответ: хрюшка) и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления и чувства юмора у обидчивых, конфликтных и других детей. Стимуляция умственной активности у ребенка 5–7 лет.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «забавы», «дразнилки». Игры с действиями загадывания и придумывания новых фамилий детям.

Я тебе говорю: «Ты хорошая, хорошая девочка», – а ты мне должна отвечать и любое слово дважды в предложении повторять, например – «А я, знаю, знаю!» Взрослый: «А уши у тебя зеленые, зеленые», а ты отвечаешь: «Нет, синие, синие» или, –«Нет, нет» и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии стимуляции положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стимуляция спонтанности в проявлении чувств у нерешительных, скованных, заторможенных и других детей. Стимуляция рече-слухового внимания у гиперактивных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «забавы». Игры с действиями повторения слов в предложении: «Ты хорошая, хорошая девочка».

Если с ребенком в очереди стою, то на ассортимент кондитерских изделий смотрю и говорю: «Я печенье Сахарное, а ты кто? Ты молоко сгущенное? Тогда я вафли-трубочки Сладстена!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стимуляция воображаемых действий и эмоционального контакта между ребенком и взрослым.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «забавы». Игры с действиями воображаемого диалога от имени кондитерских изделий: «Я печенье Сахарное, а ты кто?»

С ребенком сижу, в словах буквы переставляю и спрашиваю: «Как правильно: «мякать» или мяукать?» Новые звуки-буквы в слово добавляю и спрашиваю: «Ты хороший мальчик?» или «Ты хороуший мальчик?», «Ты веселая девочка или весеулая девоучка!» Затем скажу: «Ну, а теперь ты поговори со мной, как я с тобой?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей: обидчивых, конфликтных и других. Стимуляция речевого контакта между взрослым и ребенком.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «забавы». Игры с действиями перестановки и включения новых звуков в слова и высказывания: «Ты хороший мальчик?» или «Ты хороуший мальчик?»

Как сказать одним словом слова «буква» и «бык», чтобы это слово напоминало вам про «букву» и «быка» одновременно? Ответ: быква. Как придумывать новые слова? Да просто вставь новый звук, букву в «старое» слово и получится «новое»! Например, вставим букву «м» в слово «собака» – получилась «сомбака», то есть это собака похожа на рыбу, с названием сом! Или, сорбака, – собака, после которой нужно убирать в квартире! Придумайте слово мальчик, напоминающее слово мультик? Это мультчик. То есть мальчик, который любит смотреть мультики.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления и переключение детей с нежелательного поведения на иное. Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий детей в игре. Стимуляция воображения и активности речи у детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «забавы». Игры с действиями включения новых звуков в слоговую структуру слова. Игры с действиями придумывания новых слов: сорбака это собака, которая сорит.

Я буду рассказ сочинять и дополнять его предложением «Я и моя собака»: «Иду по улице, а навстречу мне Коля и его собака. Вчера Коля меня разозлил, вернее, Коля и его собака. Я говорю, Коля и твоя собака, уберите игрушки! А Коля и его собака не убирают! А как можно назвать Колину собаку? Лень, упрямство, хитрость? А теперь вы придумывайте свои рассказы, добавляя предложения «Я и моя (его, ее) собака».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание особенностей собственного поведения упрямыми, избалованными и другими детьми. Стратегия на отреагирование взрослым раздражения, огорчения по поводу нежелательного поведения детей. Стимуляция воображения и активности речи у детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «забавы». Игры с действиями дополнения каждого из предложений в рассказе предложением: «Я и моя собака».

В поле внимания ребенка говорю: «У меня огромные, огромные глаза, чтобы видеть все вокруг! У меня длинные, длинные руки, чтобы есть яблоки прямо с дерева. У меня огромные, огромные зубы, чтобы быть экскаватором и поднимать и опускать бревна». Затем выдержу паузу и скажу: «У меня маленькие, маленькие ножки и язычок, когда мне страшно, не могу убежать и ответить обидчику!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора (иронии) у детей: в состоянии нерешительности, боязливости и других. Стимуляция воображения у нерешительных, боязливых детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «забавы». Игры с действиями воображаемого увеличения и уменьшения размеров частей тела: глаз, рук, ног.

Взрослый предлагает детям: «Кто необычнее сравнения придумает со словами «один» и «много», тот и молодец!» Примеры взрослого: «Один ослик – это осел, а много, много осликов – это стадо», «Один гвоздь – это просто гвоздь, а огромная, гигантская куча гвоздей – это муравейник», «Один стул – это просто стул, а огромное количество в беспорядке наваленных стульев – это тоже муравейник, а стоящих ровно по рядам – это концертный зал», «Одна мама – это просто мама, а много мам – это очередь на молочную кухню за молоком или родительское собрание», «Если мальчик один раз толкнул девочку, то это случайно. А если много раз, то он драчун».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стратегия на осознание особенностей поведения детьми с использованием слов «один», «много». Стимуляция воображения и активности речи у детей. Стимуляция эмоционального контакта между

Классификация игровых задач

Игры со словами, «забавы». Игры с действиями воображаемого увеличения количества предметов: «Один гвоздь – это просто гвоздь, а куча гвоздей – это муравейник» Игры с действиями использования слов «один», «много».

Ребенку предложу придумывать, дополнять предложения по образцу: «Если одна девочка – черепаха, то много девочек это ... черепашьё стадо»; «Если одна девочка – это цветок, то много девочек – это ... цветочная клумба»; «Если один мальчик – это ведро, то много мальчиков ... это шум, как будто ведра бьются друг об друга»; «Если Леша один раз не вымыл руки перед обедом, то это случайно, а если много раз, то это... привычка»; «Если Маша плачет один раз, то это капля дождя, а если много, то это уже ... дождь с ураганом!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стратегия ориентации детей на поведение и состояние друг друга. Стимуляция воображения, гибкости и оригинальности мышления, умения придумывать смешное, необходимо веселить других детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «забавы». Игры с действиями воображаемого увеличения количества предметов: «Одна девочка – цветок, много девочек это цветочная клумба». Игры с действиями использования слов «один», «много».

К ребенку подойди, и загадки про наказания отгадывать предложи: «Попка и ремешок, что это значит, объясни, дружок?» (ребенка наказывают за что-то), «А ложка и ремешок?» (бросался ложкой и попал в глаз другому ребенку); «Книжка и по лбу легкий щелчок?» (бросался и порвал книжку)... «А теперь ты мне загадки загадывай, а я, взрослый, буду их отгадывать!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание и отрицательное подкрепление случаев нежелательного поведения ребенка. Стимуляция умственной активности у детей 4–6 лет с особенным и нарушенным поведением.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «загадки». Игры с действиями обобщения, умозаключения, загадывания загадок про особенное или нарушенное поведение ребенка.

К ребенку подойди и ребенка спроси: «Мама, папа и я – равняется, что...?» (семья); «А ухо, нос, лоб, затылок и глаза – равняется..?» (голова). Я тебе загадки загадывал, а теперь ты мне можешь? Если загадаешь интересную, хорошую загадку, то пойдём к Коле и отберем у него игрушку, которую он у тебя отнял.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение обидчивых, нерешительных, конфликтных детей на иное поведение. Стимуляция умственной активности у нерешительных, конфликтных и других детей 4–6 лет.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «загадки», «рифмовки». Игры с действиями загадывания-отгадывания.

Ребенок чувствует себя обиженным или, наоборот, всех толкает и дерется: «Подумай, не торопись слово «радость» и слово «горе» одним словом назови!» Ответ-отгадка: настроение. Перечень загадок: «Кто это такой, все время кусается и зеленый? (крокодил; Коля, который сегодня в зеленой рубашке, он меня больно толкнул).

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение обидчивых, нерешительных, конфликтных детей на иное поведение. Стимуляция умственной активности у обидчивых, обиженных, конфликтных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «загадки». Игры с действиями загадывания-отгадывания агрессивного и другого поведения загадками.

С ребенком по улице иду и про то, что вижу, загадкой говорю: «Подумай, как одним словом или покороче все мои слова назвать: школа, магазин, аптека, библиотека, сберкасса?» Ответы могут быть серьезными и смешными. Ответ: здания, жилища для тараканчиков. И далее загадываю: «Билетик, много людей и двери?» Ответ: автобус, троллейбус, зоопарк, кинотеатр.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии стимуляции чувства юмора и положительных эмоций у детей. Стимуляция умственной активности, воображения, оригинальности мышления у ребенка 4–6 лет.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «загадки», «забавы». Игры с действиями загадывания при передвижении по улице.

Один взрослый в поле внимания ребенка говорит: «Убери игрушку», а другой взрослый отвечает: «Не хочу - не буду» и так, пока ребенку неловко или смешно не станет за собственное поведение в прошлом.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание и отрицательное косвенное подкрепление (оценивание) взрослым протестного и другого поведения ребенка. Коррекция негативизма у детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «изображалки». Игры с воображаемыми действиями с изображением поведения упрямого ребенка взрослым.

Ребенок «не хочу - не буду» говорит, а ты его слова в свои ладоши лови и подальше выброси! Можно отбрасывать от себя и другие грубые слов: заткнись, отстань и т.п. При этом потирать руки, уши как будто запачкался и хочешь вымыть, отряхивать одежду и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на отрицательное косвенное подкрепление (ироническое оценивание) взрослым нежелательного поведения ребенка. Коррекция оппозиционного и вызывающего поведения через стимуляцию чувства юмора у детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «изображалки». Игры с воображаемыми действиями ловли и отбрасывания от себя слов «не хочу», «не буду», «заткнись», «отстань».

В поле внимания детей буду говорить мальчику: «Какой ты хорошая мальчик!» Девочке: «Какая ты хороший девочка!» Мальчикам и девочкам: «Какой у тебя хорошая нос!», «Какая хорошая глаза» и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у обидчивых и других детей. Стимуляция рече-слухового внимания к грамматической стороне речи.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «кривлялки», «забавы». Игры с действиями намеренного нарушения согласования прилагательных и существительных в роде.

Взрослый останавливает гиперактивного ребенка и говорит: «1, 2, 3 – слово на букву «М» назови!» Если слово на букву «М» назвал, то можешь еще побегать. Затем взрослый делает паузу в 5–10 и более секунд и снова останавливает бегающего по комнате ребенка и продолжает: «1, 2, 3 – слово, предмет, игрушку, имя ребенка на букву «М» назови!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с гиперактивным поведением на иное состояние. Стимуляция умственной активности у ребенка 4–6 лет.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «называлки». Игры с действиями называния (слов, предметов, имен детей) на букву «М».

Я буду говорить, что нельзя делать, а ты «объяснения» серьезные, необычные, смешные, почему так делать нельзя, за Эдика придумывай. Например, я говорю: «Эдик, нельзя ходить по лужам!» Эдик: «Почему? Лужи глубокие?» Взрослый: «Эдик, нельзя с грязными руками за стол садиться!» Эдик: «Почему, разве руки грязи боятся?» Взрослый: «Эдик, нельзя грубо разговаривать со взрослыми». Эдик: «А взрослые разве маленькие, они что, заплачут?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание детьми особенностей протестного поведения у себя и других. Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у детей. Стимуляция гибкости мышления и речевой активности у детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «объяснялки», «дразнилки». Игры с действиями приписывания причины действиям, пояснения, ответа на вопрос.

Ребенку предложу: «Буду тебе предложения говорить и фишками слова выкладывать, а ты предложение запоминай и точно за мной повторяй! А я буду твои предложения в точности за тобой повторять, и твои фишки мне будут помогать!» Взрослый в ходе беседы говорит ребенку что-нибудь провокационное и незаметно выкладывает фишки на одну меньше, чем слов в предложении: «Ты плохой человек и ведешь себя еще хуже, когда я тебе это говорю!» Ребенок начинает повторять предложение, а взрослый говорит: «Ты неправильно повторяешь! Фишек же меньше!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию взрослым и преодоление детьми боязливости, нерешительности, тревожности. Стратегия на отреагирование раздражения взрослым в процессе беседы с детьми с оппозиционно-вызывающим и другим поведением. Стимуляция речевого и эмоционально

Классификация игровых задач

Игры со словами, «розыгрыши» с фишками. Игры с действиями припоминания ребенком порядка слов предложениях. Игры с действиями выкладывания фишек, обозначающих слова в предложении.

К ребенку подойду и доброжелательно (или, наоборот зловеще) скажу: «На деревьях в мае распустились почки. Подарила мама черный бантик дочке», – и, спрошу – «Почему черный, ты не знаешь? А тебе какой подарили бы?», «А какой бантик ты подарил(а) бы веселой или непослушной девочке?». Можно отвечать за ребенка: «Может быть, дочка что-то сделала не так?», «Может быть просто другого бантика не было?», «Может дочка грязнуля, зачем ей белый бантик?» и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства юмора у детей с оппозиционным и вызывающим и другим поведением. Диагностика эмоциональных предпочтений у ребенка, нерешительности, тревоги и страхов. Стимуляция умственной активности у детей 4–5 лет.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «страшилки», «пугалки», с цветообозначениями. Игры с действиями рассказывания ребенку «страшноватых» историй.

Я буду тебе рассказывать, какой ты попугай, а ты выбирай и свой выбор объясняй: «Ты попугай с бантиком или с кепкой?», «С кепкой?», «А с кепкой или с ножичком?», «С кепкой?», «А с кепкой или с бантиком?», «С бантиком?», «А с бантиком или на автомобильчике?», «С бантиком и на автомобильчике?»... Перечень предложений для выбора: «Попугай серый или белый?», «Попугай белый или разноцветный?», «Попугай с кефирчиком или с сушкой?», «Попугай веселый или грустный?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора, похвалу, положительное подкрепление ожидаемого поведения ребенка. Стратегия ориентации взрослого на состояние депрессивных, нерешительных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «хвалилки», «забавы». Игры с действиями выбора похвалы из двух: «Ты попугай с бантиком или с кепкой?»

Ребенок не хочет выполнять ваше поручение, просьбу, а вы, вместо того чтобы сердиться, произносите, в поле внимания ребенка: «Слово «надо» мое любимое, а «не хочу» нелюбимое! Давай я тебе похвалю мое любимое словечко!» Надо внимание к слову так проявлять, чтобы ребенку стало «завидно», что это внимание оказывает не ему! Можно проявлять нежные чувства и к другим полезным словам: «буду», «пожалуйста», «спасибо».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления и переключение детей с негативизмом, эгоизмом на иное поведение. Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление негативизма через лишение ребенка внимания взрослого. Стимуляция произвольных усилий к преодолению

Классификация игровых задач

Игры со словами, «хвалилки». Игры с действиями выражения гуманных чувств к «любимым» словам: «спасибо», «буду», «надо».

Детям говорю: «Разрезаю слово хлопком пополам, показать вам?» Говорю: «Го» – и делаю хлопок в ладоши, говорю «род» - и делаю еще один хлопок в ладоши. А теперь попробуй сам, слово «рама» разрезать пополам? Молодец!» Взрослый продолжает: «Я буду говорить предложения, а ты их разрежай хлопками». Предложения: «Я не буду бегать!», «Я уберу игрушки» и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение гиперактивных и других детей на иное поведение. Стимуляцию умственной активности и слухоречевого внимания у ребенка 5–6 лет.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «хлопалки». Игры с действиями хлопка в ладоши. Игры с действиями анализа звуковой структуры слова.

Ты мне слова разные говори, а я буду их без голоса повторять. Можно повторять громким шепотом, крича шепотом, весело шепча или печально, чтобы игра была интереснее! А теперь я тебе говорю: «Надо убирать за собой игрушки!» Ребенок повторяет: «надо», «убирать», «за собой»... «игрушки». Перечень фраз для повторения шепотом: «Я не буду громко говорить»; «Будем жить дружно»; «Я не буду толкаться» и т.п. Чтобы игра была интереснее, можно по знаку взрослого одни слова повторять шепотом, а другие громко.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления и косвенное отрицательное подкрепление нежелательного поведения у ребенка. Стимуляции речевой активности, ориентации на действия взрослого у эмоционально отгороженных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «шепталки». Игры с действиями повторения шепотом взрослым слов ребенка.

Дети бегают, шумят, а я подойду и предложу: «Ты слова разные говори, а я буду их без голоса (тихо, громко, страшно, смешно) повторять». А затем предложу: «А теперь я буду говорить слова, а ты мои шепотом повторяй!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.

Стимуляция рече-слухового внимания у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «шепталки». Игры с действиями подражания, повторения шепотом слов ребенка взрослым.

Будем похвалой похвалу дополнять, к хорошему хорошее, «приторное», слишком «сладкое» добавлять так, чтобы ребенку стало чуть-чуть неловко за свое эгоистичное поведение. Например: «Ира, ты арбуз будешь только шоколадными конфетами закусывать?», «Петя не ест яблоко, если в яблоке нет клубнички со взбитыми сливками!», «Сереза, наверное, тебе не придумать поручения (каприза), которое твоя мама не выполнила бы!?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора, иронии у детей к эгоистичному, капризному поведению сверстников. Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление демонстративного и другого поведения ребенка.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «розыгрыши», «забавы». Игры с действиями чрезмерного «захваливания» ребенка: «Вот тебе арбуз и шоколадные конфеты, чтобы его закусывать!»

Ребенок раздражен, сердится, а я подойду и спрошу: «Я загадал хорошее слово, - отгадай какое?» Если ребенок не хочет отгадывать, то спрошу: «А какое еще мне загадать слово, хорошее, плохое, смешное? А про кого? Про тебя или про того, кто тебя обидел или разозлил?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию гуманных чувств и положительного подкрепления ожидаемого поведения ребенка. Стимуляция умственной активности у обидчивых, агрессивных детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, отгадки. Игры с действиями загадывания взрослым «хороших» слов ребенку.

Ребенку повторяю быстро и многократно, громко и монотонно, затихая и снова громче, требовательно или с интонацией просьбы: «Аня, подойди ко мне, выключи радио (магнитофон) – а то батарейки сядут!» Если ребенок не подходит и поворотом носа взрослого радио не выключает, то можно попросить выключить радио на расстоянии жестом руки, хлопком в ладоши и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию и преодоление речевой расторможенности у детей в роли «магнитофона», стимуляция положительных эмоций и чувства юмора у детей при выполнении просьб или требований взрослого.

Классификация игровых задач

Игры со словами, с сюжетом «Радио», «Магнитофон». Игры с действиями многократного повторения требования, просьбы в роли «магнитофона».

Слушайте рассказ: «Я молоток, люблю заколачивать гвозди в стенку! После работы я отдыхаю, ведь голова у меня устает! Нелегко головой гвозди заколачивать!» Этот же рассказ от имени «стула» расскажи: «Я стул, люблю заколачивать гвозди в стенку. Заколачиваю я гвозди ножками, чтобы не испортить себе место, на котором сидят!» А теперь от своего имени: «Я Коля, люблю заколачивать гвозди в стенку, но не стулом, не молотком, не головой, а кулаком. Кулак-то у меня железный...».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей: обидчивых, конфликтных и других. Стимуляция воображения, активности речи, гибкости, оригинальности мышления у конфликтных, застревающих и других детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, с сюжетом или образом «Молоток». Игры с воображаемыми действиями рассказывания о себе от имени «молотка» и других предметов.

Муха летит над молоком «з-з-з», медведь муху «бах», а банка с молоком «бум». За мной рассказ про медведя повторяй, только другие звукоподражания, новые, интересные вставляй, например: муха – «дж», медведь – «бж», а банка какой звук издает? Или муха – «мяу», медведь – «гав», а банка «кис-мяу», «кис-мяу» или «плюх-плюх-плюх».

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей: гиперактивных и других на иное поведение. Стимуляция воображения и активности речи у нерешительных, застенчивых и других детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, с сюжетом или образом «Муха и медведь». Игры с действиями звукоподражания животным и предметам, действиям с предметами.

Скажи три слова на букву «М». Ребенок говорит: «Молоко, медведь, муха». Взрослый составляет рассказ: «Медведь купил молока, а муха ему пить не дает, летает над банкой. Медведь муху лапой «бух», а банка на пол «бах»!» А затем взрослый говорит три слова на букву «Б» – «бегает, бесится, Боря», а ребенок рассказ придумывает.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на осознание и переключение гиперактивных и других детей на иное поведение. Стимуляция воображения и активности связной речи у детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, с сюжетом или образом «Муха и медведь». Игры с действиями названия трех слов на букву «М».

Взрослый говорит: «Я не хочу тебя ущипнуть», - а сам щиплет ребенка. Продолжает: «Я не буду хлопать в ладоши над твоим ухом», - а сам хлопает! «Я не буду тебя ругать», – а сам ругает! А затем спрашивает ребенка: «Ну, как, тебе очень приятно было, когда я делал все наоборот!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на осознание детьми особенностей протестного, конфликтного поведения другого ребенка или собственного. Коррекция негативизма, оппозиционно-вызывающего поведения у детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами. Игры с действиями «наоборот», несоответствия намерения и действия. Игры с действиями хлопка в ладоши.

Если ребенок капризничает, плачет, кричит, то скажу: «Эй, плач, не кричи! Эй, плач, уходи!» – и сделаю вид, что как будто с плачем разговариваю, а не с ребенком. Продолжу: «Плач, ну что ты такой противненький, может быть, поприятнее можешь быть?», «Плач, а может быть, ты в мой карман залезешь или еще где-нибудь спрячешься?» и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления и переключение ребенка на иное состояние. Стратегия на положительное подкрепление случаев овладения ребенком собственным поведением.

Классификация игровых задач

Игры со словами. Игры с действиями воображаемого диалога с объектом (плачем). Игры с действиями диалога с неодушевленными предметами.

Ребенок «не хочу – не буду» кричит, а вы внезапно свою голову к полу наклоните и под шкафом (под столом, под стулом) «не хочу – не буду» ищите! При этом удивленно говорите: «Кто «не хочу» сказал, шкаф? Куда спряталось «нехочу?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию чувства удивления и юмора, переключение ребенка на иное состояние. Коррекция негативизма у детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами. Игры с действиями поиска слов «не хочу – не буду» под столом, под шкафом.

Посмотри, как делаю я, - стихотворение рассказываю и кубиком по столу стучу, не переставая. Попробуй, как я, может быть, получится? Если не получается, то рассказывай стихотворение и как только я протяну кубик (или дощечку) – стучи! Если при этом запинка произошла, то стих снова надо рассказывать! Кубик (дощечку) буду протягивать ребенку то быстро, то медленно, так, чтобы играть было труднее, но интереснее. Стучать кубиком надо один раз или подряд два-три раза.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий у детей. Стимуляция умственной активности у заторможенных детей. Стимуляция произвольных усилий у ребенка 4–6 лет.

Классификация игровых задач

Игры со словами, с предметами (кубиком). Игры с действиями ритмического стука. Игры с действиями рассказывания стихов.

Ребенку говорю: «Понедельник, вторник, среда...», – и с пальца на палец, по столу передвигаться до субботы и воскресенья. – И ты попробуй так сделать! Если не ошибаешься, то тебя отпускаю и еще побегать разрешаю! Можно перебирать пальцами, не открывая глаз, пока не доберешься без ошибок до понедельника! Чтобы труднее было играть, надо между двух кубиков пройти, не касаясь их пальцами и глаз не открывая!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на переключение детей с гиперактивностью на иное поведение. Стимуляция произвольных усилий, умственной активности, закрепление представлений о днях недели у гиперактивных и других детей 4-6 лет.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «безглазки», «ситуативные». Игры с действиями перебирания пальцами по столу и приговариванием дней недели, с действиями удержания глаз закрытыми.

Ребенок грубо вам отвечает, а вы его грубые слова «переделываете» и ребенку «отсылаете». Например, ребенок говорит: «Не хочу читать», «Не могу мыть посуду, – а вы его переспрашиваете – «Не хочуй мыть», «не могуи мыть»? «Эх, ты, Нехочуйка, Немогуйка!» Ребенок говорит взрослому: «Отстаньте от меня», – а вы отвечаете: «Ванька-встанька стал Отстанькой!» и т.д. Ребенок говорит: «Заткнись», – другому ребенку. А вы отвечаете, в поле внимания обиженного, показывая на обидчика: «Вот и объявилась Киска по имени Заткниська!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на отрицательное косвенное подкрепление (оценивание) взрослым негативизма и другого нежелательного поведения ребенка, отреагирование взрослым раздражения по поводу неприемлемого поведения ребенка. Стимуляция чувства неловкости у ребенка за собс

Классификация игровых задач

Игры со словами, «дразнилки», «ситуативные». Игры с действиями образования новых слов, имен собственных: не хочу – Нехочуйка, не могу – Немогуйка, отстань – Отстанька.

Ребенок «не хочу» выкрикивает, а вы уточняете: «Пить?»; «Жить?»; «С Мишкой дружить?»; «Игрушки бросать?»; «Маму обижать?» Можно дополнять и другие грубые слова: «заткнись», «отстань». Например, ребенок отвечает на замечание взрослого: «Заткнитесь!» А вы уточняете у ребенка: «Что ты имеешь в виду, Коля: «Заткнитесь, все грубые дети?», «Чтобы я уши себе заткнул и тебя не слышал?» и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на отрицательное подкрепление случаев проявлений негативизма, грубости у ребенка. Стратегия на стимуляцию чувства юмора у ребенка. Коррекция негативизма, оппозиционно-вызывающего поведения.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «дразнилки», «ситуативные». Игры с действиями дополнения слов «не хочу», «не буду», «заткнись», «отстань» другими, неожиданными для ребенка.

К ребенку подойду и скажу: «Я три подарка назову, а ты – два похожих назови и себе возьми! Например, тебе дарю ложку, вилку и слона... Правильно! Слон лишнее...» Подарки: чашку дарю, блюдечко и кирпич (кирпич лишнее); дарю улыбку, радость и колючий взгляд (колючий взгляд лишнее).

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных ответов у нерешительных и других детей. Стратегия на стимуляцию чувства юмора у детей. Стимуляция умственной активности у ребенка 3–5 лет.

Классификация игровых задач

Игры со словами. Игры с воображаемыми действиями дарения «подарков». Игры с действиями исключения лишнего слова из трех.

Ребенок сделал что-то, а ты ему предложи: «Если не знаешь, как сейчас поступить, то у пальца своего совета попроси!» У кого еще попросить совета: у своего кулака (если знаешь, что поступил очень плохо); у языка (если не говоришь «здравствуйте» и другие «волшебные слова»); у щетки (если не подметал в комнате) и т.д.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию удивления, положительных эмоций, чувства юмора у детей. Стратегия на косвенное отрицательное подкрепление нежелательного поведения у детей.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «дразнилки». Игры с действиями обращения за советом к неодушевленным предметам: пальцу, кулаку, языку, к половой щетке.

Ребенок ведет себя самоуверенно, вызывающе, а вы к ребенку подойдите и в поле внимания других детей спросите: «Что значит - куй железо пока горячо?», «Тише едешь – дальше будешь!» Можно спрашивать ребенка о смысле и значении непонятных слов: организация, реализация, регистрация, аккредитация, декларация, манифестация, конфискация, капитуляция, мистификация, амортизация и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на косвенное отрицательное оценивание неуспешных ответов ребенка без оценивания самоуверенного, вызывающего поведения ребенка. Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и чувства юмора у взрослого при выслушивании ответов детей. Стимуляция ум

Классификация игровых задач

Игры со словами, «розыгрыши». Игры с действиями задавания вопросов с переносным смыслом. Игры с действиями задавания слов с неясным значением для ребенка: аккредитация, декларация, манифестация.

Стишок я сочиняю, а ты последние слова называешь: «По дорожке Саня шла, Саня денежку».. (нашла); «Саня ела огурец, оказалось это ... (хлеб)»; «По дорожке Саня шла, Саня... (палочку нашла)»; «По дорожке Саша шла, грустной девочка (была)»; «Если Сашеньку ругают, Саша (молча отвечает; криком отвечает)»... и т.д. Затем ребенка спрошу: «Саша, а какой стишок тебе больше всего запомнился, понравился ли не понравился?»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства юмора и положительных эмоций у ребенка. Стратегия ориентации взрослого на эмоциональное состояние ребенка. Стимуляции речевой активности у детей 3–4 лет.

Классификация игровых задач

Игры со словами, «дразнилки». Игры с действиями дополнения в рифму предложений взрослого ребенком.

Дети на стульчиках в ряд сидят, а вы напротив детей с улыбкой приятной, доброй собаки сидите и даже язычок высовываете. Детям скажите: «Как только я хлопну в ладоши, мимо меня надо пройти по узенькой дорожке, я вас облаивать начну, а вы в ответ еще смелее или злее лайте и на место идите! Когда на меня лаает, то с узенькой дорожки сходить и останавливаться нельзя. По очереди шагайте и лайте, и лайте! Кто лучше лает, того собакой назначаю!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на провокацию и преодоление нерешительности, боязливости, обидчивости у детей. Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у боязливых, тревожных, нерешительных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры сюжетом или образом «Собака лает», «забавы», «пугалки». Игры с действиями лая собакой в ответ на лай другого.

Ребят я за руки возьму; в центр круга игрушки положу; все вместе по кругу идем; я игрушку-подарок загадкой загадал, кто быстрее всех догадался, тот ее и взял!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации достижения без боязни ошибиться. Стимуляция умственной активности у детей.

Классификация игровых задач

Игры-загадки, соревнования. Игры с действиями ходьбы по кругу и загадывания и отгадывания предмета.

Ты, твое туловище – это мост, руки твои - это опоры моста, нажимая на спину, попробую согнуть мост, когда ты упираешься руками в стену! А ты считай до десяти, если не согнул руки и спину, с места не сошел, – значит, ты выиграл! Взрослому можно «сгибать» двух детей одновременно, упираясь правой и левой рукой в их спины!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию телесного контакта между взрослым и ребенком. Стратегия на стимуляцию мотивации соперничества и соревнования между взрослым и ребенком. Коррекция нерешительности, неуверенности в собственных силах у детей.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования (с заведомым успехом и неуспехом), с частями тела (спиной, руками). Игры с действиями упора руками в стенку.

Руками от колен не отрывайся, а из комнаты быстрее всех убежать постарайся. Я буду вас догонять и пугать. Убегай, убегай, только рот не открывай! Кто рот открывает, тот на скамейку (штрафную) попадает!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования между детьми. Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей через стимуляцию двигательной активности.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования, «бегалки», «ходилки». Игры с действиями удержания рук на коленях и сдерживания речевой активности.

Я буду любые цифры в беспорядке, монотонно повторять. А некоторые ошибочно голосом выделять. Надо услышать слово «пять» - и бежать быстрее всех ко мне, опять! Кто на другие цифры пытается бежать, игровое действие пропускает или из игры выбывает!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивацию соревнования и соперничества между детьми. Сдерживание импульсивности, стимуляция внимания у гиперактивных детей.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования, «бегалки». Игры с действиями счета. Игры с действиями бега по сигналу.

Детям на ковре на живот лечь предложу, скакалки на расстоянии метра или двух разложу и скажу: «Быстрее всех ползи и скакалок больше других, не вставая, набери!» Ползти надо так, чтобы не задеть кегли, расставленные на полу перед скакалками. Кто сбил, начинает игру заново или пропускает игровое действие!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования между детьми. Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий ребенка в игре.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования, «в положении лежа». Игры с предметами (книгой). Игры с действиями ползания на животе.

Локтями в колени упрись, а детям скажу: «Мои локти с коленей, кто может, стяни!» Чтобы локти с коленей стянуть, надо всем вместе, не толкаясь, тянуть. Кто слишком толкается, из игры исключается! Можно стягивать с коленей не только локти: но и ладошки взрослого; палец взрослого, упирающийся в колено; кубик, прижатый к коленке ладошкой или пальцем взрослого, и другое.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым уверенного поведения у нерешительных и боязливых детей. Стратегии на стимуляцию положительных эмоций, чувства успеха у детей, мотивации соревнования и соперничества со взрослым.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования, «забавы», «тянучки», «тащилки». Игры с действиями удержания локтей на коленях. Игры с действиями стягивания ребенком рук взрослого с коленей.

Хлопни в ладоши и скажи «ля», фишку бери быстрее меня! Если «ля» не называешь, фишку обратно забираю! Кто больше всех наберет фишек, тот и молодец! Вместо «ля» можно говорить что-нибудь иное, например: «жук», «хрюк», «ой». Чтобы игра была смешнее, можно договориться, что взрослый говорит «ой», а ребенок «мама», когда набирают фишки.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования и соперничества между ребенком и взрослым. Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий у детей.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования, «звукоподражалки». Игры с действиями произнесения слога «ля». Игры с действиями набора- ния фишек.

Ребенку (тигренок) две руки (лапы) платком свяжу: «Попробуй освободись!», – скажу. Можно привязать руку ребенка к своей руке. Если ребенку трудно развязываться, то можно продеть палочку между руками ребенка. Если ребенок боится, то можно предложить: «Чтобы развязаться, надо 10 раз порычать!» и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования-соперничества между детьми, ребенком и взрослым.

Стимуляция произвольных усилий у заторможенных детей.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования, «испытания», с предметами (платком, веревкой). Игры с действиями связывания рук ребенка платком.

Рот и нос себе зажмите, не открывая рта, считайте до десяти и более, - разожмите рот и вдох глубокий сделайте! Ребенок смотрит на вас, улыбается, и сам за это упражнение принимается. Чтобы интереснее было играть, можно на пальцах считать! Кто дольше всех может не дышать, тот и молодец как зеленый огурец!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования в процессе удержания закрытыми рта и носа детьми. Стимуляция произвольных усилий у ребенка. Торможение гиперактивности у ребенка через удержание закрытыми рта и носа.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования, «испытания». Игры с действиями торможения активности дыхания. Игры с действиями удержания рта и носа закрытыми.

Пальцы в замок возьмите и моего сигнала ждите. Я скажу: «1, 2, 3 – кубик быстрее всех бери! Пока слово «бери» не сказал, руки расцеплять нельзя! Кто правило нарушает, у того выигранный кубик – забираю!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования-соперничества у гиперактивных и других детей. Стимуляция сдерживания двигательной активности у детей.

Классификация игровых задач

Игры «сигналки», соревнования. Игры с действиями по сигналу и удержания рук, сцепленными в замок.

Шарик маленький из бумаги скомкаю, на ладонь положу, дуну и при этом что-нибудь скажу: «1, 2, 3 – дальше, чем у всех лети!» Можно сдуть шарик, не сходя с места, так, чтобы он попал в коробку!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий у детей. Стратегия на переключение детей с нежелательного поведения на иное.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования, «сигналки». Игры с действиями сдувания бумажки с ладони в коробку, не сходя с места.

В картонке вырежу квадрат – это экран. Получился телевизор, фильмоскоп. Буду картинки подставлять - это в телевизоре появился кадр. Кто быстрее догадается, что за картинка появляется, тот и молодец! Вместо квадрата-экрана можно вырезать: полоску, дырочку, два маленьких экрана и т.п.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию чувства удивления у детей 3–4 лет.
Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий в игре. Стимуляция зрительного внимания и умственной активности у детей 3–4 лет.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования, «смотрелки», «гляделки». Игры с предметно-практическими действиями. Игры с действиями зрительного опознания (предметных картинок).

Я буду, стопа к стопе («куриным шагом») шагать, а вы быстро передавайте предмет из рук в руки так, чтобы пока я дойду до вас, предмет не успел отнять! А у последнего ребенка в ряду предмет забирать не могу!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у детей.

Стратегия ориентации детей на эмоциональное состояние друг друга при налаживании совместных действий.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования, «торопилки», «забиралки и хваталки». Игры с действиями передачи предмета из рук в руки и регуляцией темпа действий.

Я буду говорить: «Я бегу, бегу, бегу» – и быстро, указательными и средним пальцем перебирать по столу. Говорить: «Медленно, медленно иду», – замедляя движение пальцев по поверхности стола! Из кубиков башни на столе сооружу, между кубиками пальцами надо бежать и кубики не сбивать!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление успешных действий нерешительных, обидчивых и других детей в игре. Стимуляция точности движений пальцев и сдерживания импульсивности у гиперактивных у других детей.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования, предметами (с кубиками). Игры с действиями перебирания пальцами по столу. Игры с действиями избегания касания пальцами башен из кубиков.

Два газетных листа возьму и две маленькие игрушки незаметно от детей в каждый лист заверну и скажу: «1, 2, 3 - быстрее всех газету разверни и игрушку забери!» Чтобы игра была труднее, но интереснее, можно заворачивать игрушку в полотенце, платок, а разворачивать, не открывая глаз, на ощупь или без помощи одной из рук!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на стимуляцию положительных эмоций и мотивации соревнования у нерешительных, тревожных детей, ориентация эмоционально отгороженных и других детей на действия и поведение взрослого. Коррекция нерешительности и неуверенности у детей.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования, с материалами (бумагой, газетой). Игры с действиями по сигналу. Игры с действиями заворачивания в бумагу игрушки и разворачивания бумаги.

На книжную полку внимательно посмотри: «1, 2, 3 - из книжек вот эту (с красным корешком или самую толстую, или третью справа от тебя) быстрее всех найди (пальцем прикоснись)!» Загадки надо загадывать так, чтобы ребенок не сразу догадался, какую из книг на полке надо взять! Можно искать книжку, пятую справа на ощупь и на время! Если не нашел, пока я считал до пяти, другой ребенок начинает игру!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым случаев уверенного поведения у нерешительных и боязливых детей.

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования для преодоления нерешительности, обидчивости у детей.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования с предметами (книгой), «безглазки». Игры с действиями по сигналу: «1, 2, 3 - книжку с красным корешком, третью справа быстрее всех найди!»

Руку вперед вытяну и на внешнюю часть ладони игрушку положу и скажу: «Игрушку держу и не уроню!» А затем ребенку так же сделать предложу. «Кто дольше сумеет игрушку удержать, тот и молодец!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на переключение гиперактивных и других детей на иное состояние, стимуляцию мотивации соревнования-соперничества между детьми.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования, с предметами (с игрушкой). Игры с действиями удержания игрушки на вытянутой руке.

Стаканчики тонкие, пластмассовые на столе вверх дном разложу и как матрешки один на другой вставлять начну, кто больше пар соберет, тот и выиграл, тому слава и почет! Глаз не открывай, а стаканчиков больше всех набирай! Можно надевать стаканчики не парами, а по три, четыре и более друг на друга.

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на положительное подкрепление взрослым успешных действий ребенка. Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования и соперничества между детьми, детьми и взрослым.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования, с предметами (со стаканом пластмассовым), «безглазки». Игры с действиями надевания стакана на стакан быстрее всех.

Два стаканчика тонких, пластмассовых на столе вверх дном положу, по одному чайной ложкой ударяю и другой стакан сбиваю! Расстояние между стаканами увеличиваю и тебе посбивать стакан стаканом предлагаю!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегии на положительное подкрепление взрослым успешных действий ребенка, стимуляцию мотивации соревнования и соперничества между детьми, детьми и взрослым.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования с предметами (со стаканом пластмассовым). Игры с действиями сбивания стакана стаканом.

Ребенку скажу: «Руки от колен не отрывай, а вокруг стула пять раз оббегай, и кегли стоящие вокруг стула не сбивай!» Можно сказать по-другому: «Руки от колен не отрывай, а сколько раз я хлопнул, столько раз вокруг стула оббегай!» Можно бегать вокруг стула, держа одну руку на колене, а другую за спиной. Кегли нужно расставлять вокруг стула так, чтобы ребенку было трудно их не задеть!

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию мотивации соревнования и соперничества между детьми. Стратегия на стимуляцию положительных эмоций и двигательной активности у нерешительных, заторможенных и других детей.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования с предметами (со стулом). Игры с действиями удержания рук на коленях. Игры с действиями пробежки (вокруг стула) и действиями счета.

Ты не ребенок, а медвежонок; это не кубик, а кусочек сахара. Сядь на стул рядом с кубиком. Если взрослый к тебе приближается, то быстро встань и накрой кубик руками, чтобы твой сахар не съели. Если я тебя буду уговаривать: «Мишка, отдай сахар!» – все равно не отдавай! Если буду тебя пугать, топтать ногами, кричать – не бойся, все равно не отдавай сахар!»

Методы и цели коррекции поведения

Стратегия на стимуляцию положительных эмоций у нерешительных и других детей. Стратегия на стимуляцию мотивации достижения и избегания у детей. Стимуляция двигательной активности у нерешительных, боязливых и других детей.

Классификация игровых задач

Игры-соревнования с сюжетом или образом «Медведь и сахар». Игры с воображаемыми действиями накрывания ребенком (медведем) кубика (сахара) рукой.

Романов А. А. Игровые задачи для детей. Перечень, цели, классификация: Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: «Плэйт», 2004. – 352 с. – (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»).

<https://www.facebook.com/groups/244270755761736/291034061085405/>